

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 12.04.2022

Школа: МАОУ № 148

Класс: 2 кад.

Урок: 4

Кабинет: 206

Студент: Гудкова Дарья

Группа: 46

Учитель: Гришкевич В. В.

Тема урока «Задачи с величинами: цена, количество, стоимость»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: создание условий для формирования умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствование вычислительных навыков устного счета.

Задачи урока

Дидактические:

1. Понимать термины «цена», «количество», «стоимость»;
2. Формировать умение решать задачи на нахождение цены, количества и стоимости;
3. Формировать умения самостоятельно применять полученные знания при решении задач на данную тему.

Развивающие:

1. Развивать основные операции мышления (сравнение, обобщение, умение делать выводы на основе полученной информации);
2. Развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение решать задачи умножением;
3. Развивать воображение детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение друг к другу в процессе парной работы;
2. Воспитывать аккуратность через групповую работу;
3. Воспитывать бережное отношение к учебнику.

Оборудование: УМК «Школа России» учебник математика 2 класс 2 часть М. И. Моро, раздаточный материал (карточки), компьютер, презентация.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	Настроить учеников на работу -Ребята, давайте встанем с вами ровно, проверьте все ли у вас приготовлено (учебник, тетрадь, пенал) -Можете садиться -Посмотрели друг на друга, улыбнулись. Пусть такое же хорошее настроение у вас будет в течение всего урока.	Ответное приветствие Ученики проверяют, все ли лежит на местах и присаживаются	М: личностное включение в учебную деятельность (Р) Р: вырабатывание учебной мотивации, установливание связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: объяснение Практический: Логические задачи Наглядный: Меловая доска Наглядный: доска Словесный:	Повторение изученного Учитель предлагает ученикам логические задачи- Давайте откроем тетради, запишем число (12 апреля) классная работа <p style="text-align: center;"><u>Устный счет</u></p> - Решим логические задачи! - Лестница состоит из 9 ступенек. На какую ступеньку надо встать, чтобы оказаться на середине лестницы? Отлично! - Два ученика договорились сесть в четвёртый вагон электрички. Но один сел в четвёртый вагон от начала, а другой – от конца электрички. В одном ли вагоне едут ученики, если всего 8 вагонов? Верно! - Расшифруйте запись: Я называю вам выражение, а вы вписываете букву над соответствующим значением! 1. Найдите сумму 30и 16. (46) М 2. Частное 24 и 6. (4) А 3. Произведение 3 и 7. (21) Г 4. Разность 60 и 56. (4) А 5. Предыдущее число для 98. (97) З 6. Увеличить 42 на 7. (49) И	На пятую, тогда будет 4 внизу и 4 вверху В одном, потому что $8-4=4$ Расшифровывают слово	М: использование знаково-символических средств (П);	Презентация, слайды

		учебный диалог Метод проблемного изложения	<p>7. Уменьшить 73 на 6. (67) Н</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>46</td><td>4</td><td>21</td><td>4</td><td>97</td><td>49</td><td>67</td></tr> </table> <p>- Молодцы, ребята! Справились с заданием! Сегодня мы отправимся в магазин! Прямо на уроке!</p> <p>- Что за надписи мы видим рядом с каждым товаром?</p> <p>- Что такое цена? (на доске появляется карточка цена)</p> <p>- А если мы возьмём несколько таких предметов? Что это? (карточка стоимость)</p> <p>- Мы знаем. Что несколько тетрадей стоят 12 руб. 12 руб. - что это? (карточка стоимость)</p>								46	4	21	4	97	49	67	<p>Магазин</p> <p>Ценники</p> <p>Сколько стоит один предмет.</p> <p>- Количество товара.</p> <p>- Стоимость</p>	<p>М: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)</p>	Карточки
46	4	21	4	97	49	67														
Постановка учебной задачи (3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Словесный: Беседа Наглядный: демонстрация	<p>Подведение к теме урока через таблицы с буквами</p> <p>- На доске вы видите карточки (цена, количество, стоимость), как вы думаете, какая тема нашего урока? «Задачи на нахождение цены, количества, стоимости»</p> <p>- Давайте поставим цели для нашего урока?</p> <p>- научиться решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости;</p> <p>- Знать, что такое цена, количество, стоимость</p>	<p>Ответы учеников</p> <p>- Нахождение цены, количества. Стоимости.</p> <p>- Научиться решать такие задачи</p>	<p>М: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);</p> <p>М: планирование (П)</p>	Слады														
"Открытие" детьми нового знания (7 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф Словесный беседа, объяснение Наглядный – показ на доске	<p>Наводящими вопросами приводит к открытию нового знания</p> <p>- Мы пришли в магазин мороженого. Рядом с вафельным стаканчиком надпись 10 рублей. 10 рублей – это что?</p> <p>- Правильно, каждый вафельный стаканчик стоит по 10 рублей.</p> <p>– Нам нужно купить 3 таких стаканчика. 3 – это?</p> <p>– Итак, каждый стаканчик стоит по 10 рублей. Что это значит?</p> <p>- Сколько денег нам надо заплатить за все вафельные стаканчики?</p> <p>- Как узнали?</p> <p>- 30 рублей – это что?</p> <p>- Подумайте, каким действием мы можем заменить действие сложение? Как запишем?</p>	<p>Записывают в тетради.</p> <p>Цена.</p> <p>Количество.</p> <p>1 – 10 руб., 2 – 10 руб., 3 – 10 руб.</p> <p>- 30 рублей.</p> <p>10+10+10=30 (руб.)</p> <p>- Стоимость.</p> <p>Умножением. 10*3=30</p>	<p>Р: принятие и сохранение учебной задачи</p> <p>П: осуществление подведения под понятие</p> <p>П: построение речевого высказывания</p>	Слайды														

		Словесный: учебный диалог Групповая работа Наглядный: мелованная доска, карточки, слайд	<p>- Почему записали так, объясните?</p> <p>- Запишите это действие в тетрадь, в скобочках подпишите, что значит 30 и запишите ответ.</p> <p>Групповая работа</p> <p>- Сейчас я разделю вас на группы, вам нужно будет составить и записать похожую задачу и решать её. Кому непонятно задание?</p> <p>- Вы разделены на группы, у нас на столах лежат листочки, на которых вы записываете задачу и решение, у вас есть 5 минут.</p> <p>- Готовы, теперь группа выходит, один читает задачу, в это время другой записывает решение у доски, остальные внимательно смотрят. (анализ выполненной работы)</p> <p>- Молодцы, хорошо справились с заданием.</p> <p>- Давайте попробуем сделать вывод, что надо сделать, чтобы найти стоимость?</p> <p>$C = \Pi * K$</p> <p>- Как найти количество? $K = C : \Pi$</p> <p>- Как найти цену? $\Pi = C : K$</p>	<p>По 10 взяли 3 раза, получилось 30.</p> <p>- $10 * 3 = 30$ (руб.)</p> <p>Ответ: 30 рублей.</p> <p>- Выполняют задание по группам.</p> <p>- Выходят к доске и показывают свою работу.</p> <p>- Нужно цену умножить на количество.</p> <p>- Стоимость разделить на цену.</p> <p>- Стоимость</p>		Карточки
Динамическая пауза (1 мин)	Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности	Фронтальная форма	<p>Выполнение динамической паузы</p> <p>А теперь давайте с вами подвигаемся, повторяйте движения за героем мультика</p>	Выполнение динамической паузы	Р: действие с учетом выделенных учителем ориентиров	Видеоорлик
Первичное закрепление (5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная форма работы</p> <p>Практический решение задач</p> <p>Словесный объяснение</p>	<p>Организация выполнения упражнений из учебника.</p> <p>- Чтобы лучше понять материал, решим задачи.</p> <p>Записываем решение и ответ в тетради.</p> <p>За одну лампочку заплатили 3 рубля. Сколько рублей заплатят за 6 таких лампочек?</p>	<p>Работают с учебником</p> <p>- В задаче известна цена лампочки – 3 рубля, количество лампочек – 6 штук. Надо найти стоимость лампочек. Надо взять число 3 слагаемым 6 раз.</p> <p>$3 \cdot 6 = 18$ (р.)</p> <p>Ответ: 18 рублей стоимость 6 лампочек.</p>	Р: принятие и сохранение учебной задачи	Презентация слайды 10-13

		Словесный: учебный диалог	<p>Решим задачу. За несколько ручек заплатили 60 рублей. Сколько купили ручек, если цена ручки 6 рублей?</p> <p>Решим задачу. За 2 пирожка заплатили 18 рублей. Какова цена пирожка?</p> <p>-Молодцы, вы хорошо рассуждаете</p>	<p>- В задаче надо найти количество ручек. Надо стоимость (60 рублей) разделить на цену ручки (6 рублей). $60 : 6 = 10$ (шт.) Ответ: 10 ручек купили.</p> <p>- Неизвестна цена пирожка. Разделим стоимость пирожков 18 рублей на количество 2 пирожка. $18 : 2 = 9$ (р.) Ответ: 2 рубля цена пирожка.</p>	<p>П: осуществление и подведение под понятие</p> <p>П: построение речевого высказывания</p>							
Самостоятельная работа с самопроверкой (6 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Парная</p> <p>Словесный: объяснение</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Наглядный: карточка</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Самостоятельная работа на карточках. - Сейчас в парах по картинке попробуйте составить задачи. 1 вариант – первая строчка, 2 вариант – вторая строчка.</p> <table><tr><td>Цена 9р.</td><td>Количество тво ? шт.</td><td>Стоимость ть 27 р.</td></tr><tr><td>Цена ? р.</td><td>Количество тво 6 шт.</td><td>Стоимость ть 24 р.</td></tr></table> <p>- Посмотрите, подходит ли задача и решение к картинке, если вы считаете, что подходит, ставите «+», если не подходит, то «-».</p> <p>- Сейчас работаем самостоятельно по вариантам выполняем №5 стр. 75 1 вариант – первые два примера 2 вариант – вторые два примера.</p>	Цена 9р.	Количество тво ? шт.	Стоимость ть 27 р.	Цена ? р.	Количество тво 6 шт.	Стоимость ть 24 р.	<p>Самостоятельная работа на карточках</p> <p>В парах по вариантам составляют задачи по картинке. Меняются работами и проверяют.</p> <p>1 вариант: За несколько ручек Ваня заплатил 27 рублей. Сколько ручек купил Ваня, если одна стоит 9р? $27:9 = 3$ (шт.) – столько ручек купил Ваня.</p> <p>2 вариант:</p>	<p>Р: планирование своего действия в соответствии. с задачей</p> <p>П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков;</p> <p>П: построение речевого высказывания</p>	Слайды Карточки
Цена 9р.	Количество тво ? шт.	Стоимость ть 27 р.										
Цена ? р.	Количество тво 6 шт.	Стоимость ть 24 р.										

Домашнее задание			$50 : 10 = 5$ (т.) Ответ: 5 тетрадей. Запишите домашнее задание стр.75 №4	Ответ: 30 рублей. $50 : 10 = 5$ (т.) Ответ: 5 тетрадей. Записывают домашнее задание		Дневник
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Словесные: беседа	Задаёт вопросы. - Давайте вспомним, какая тема нашего урока? - Что мы сегодня делали? - Какие цели мы ставили на уроке? - Поднимите руку, кто достиг наших целей? - Давайте закрепим, как найти стоимость? - Как найти количество? - Как найти цену? Сейчас внимательно послушайте, и придумайте про себя продолжение фразы. - Было интересно узнать, ... - Было трудно... - Теперь я знаю, ... - Теперь я могу...	Отвечают на вопросы. - «Задачи на нахождение цены, количества, стоимости». - Решали задачи на количество, цену и стоимость, сами составляли задачи. - научиться решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости; - Знать что такое цена, количество, стоимость. $C = \text{Ц} * K$ $K = C : \text{Ц}$ $\text{Ц} = C : K$ Оценивают свою деятельность на уроке, дополняют фразы.	М: рефлексия способов и условий действия (П); М: контроль и оценка процесса и результативности деятельности (П); Л: самооценка	презентация