

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Дата:** 13.04.21

**Школа:** МАОУ «МЛ № 148»

**Класс:** 3 кад.

**Кабинет:** 105

**Учитель:** Чайкина Елена Сергеевна

**Студент:** Гудкова Дарья

**Тема:** «We're going to go/Months».

**Цели деятельности учителя:** формирование и закрепление грамматического навыка «going to» в предложениях; развитие навыка поиска информации в тексте; закрепление лексических единиц по теме «Months»; развитие навыка аудирования

**Планируемые результаты**

**Дидактические:**

1. Отработать произношение звука [au].
2. Закреплять грамматический навык «going to go» посредством составления предложений.
3. Отработать навыки аудирования при прослушивании песни и упражнения.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательную активность.
2. Развивать коммуникативные способности и умение вести диалог.
3. Развивать психические познавательные процессы: память, мышление, воображение, речь.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к изучению английского языка.
2. Воспитывать любознательность и пытливость в процессе учения, расширять кругозор детей.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Оборудование:** Учебник «Английский язык» (УМК «Brilliant English» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт) 3класс, стр. 80, презентация, карточки.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы и методы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые	Дидактические
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная  Метод: словесный	<b>Приветствуем учеников, настраиваем на учебу</b> <b>Создание эмоционального настроя</b> - Take your seats, please.	Ответное приветствие Садятся	Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; М: Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом К: умение переключать вид деятельности	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная форма работы Методы: словесный – объяснение Наглядный : слайды	<b>Задаем вопросы о погоде, времени года и других, проверка домашнего задания</b> - Please answer my questions: - Let's start our lesson. Please answer my questions: -What date is it today? -What day of the week is it today? -You are right! So, children, what season is it now? - Do you like spring? Good job! Look at the screen. Here you can see a poem Tell me, what sound we are going to practice today? You are right. Today we are going to practice the sound [au]  Look at me and repeat after me [au] - [au] - [au] Little Mouse, little Mouse, Where is your house? Little Cat, little Cat, I have no flat. I am a poor mouse, I have no house. Translate this poem	Ученики отвечают на вопросы  -Today is 13 <sup>th</sup> of April —It is Wednesday —It`s spring. — Yes, I do.  Today we are going to practice the sound [ei]  Повторяют звук за учителем [au] - [au] - [au] Слушают стихотворение  Переводят стихотворение Мышонок, Мышонок, Где твой дом? Маленькая кошка, маленькая кошка, У меня нет квартиры.	М: П: осознавать познавательную задачу; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. К: владеть диалогической формой коммуникации; допускать возможность различных точек зрения Л:проводить самооценку и взаимооценку П: умение отбирать необходимую информацию	Презентация Рабочая тетрадь

			<p>Read the words with the sound [au] after me  - mouse, house, mouse, house.  Read the words one by one  Read this poem sentence by sentence after me  Read this poem sentence by sentence one by one  - Who can read the whole poem.  - Good for you. Thank you  Let's Check your homework Wb. at p. 57 exercise 3, 4  Read the sentences and translate  I'm going to go to the beach. I'm going to take a towel, a bucket, flippers and a spade. – Я собираюсь идти на пляж. Я собираюсь взять полотенце, ласты, ведро и лопату  I'm going to go to the beach. I'm going to take a lilo, a sun hat, a fishing net and armbands. – Я собираюсь идти на пляж. Я собираюсь взять надувной матрас, рыболовную сеть, панаму и нарукавники для плавания. <a href="http://megaresheba.ru">megaresheba.ru</a>  1. Она собирается есть мороженое? – Да.  2. Он собирается поиграть на надувном матрасе? – No, he isn't. (Нет.)  3. Она собирается надеть шляпу? – Yes, she is. (Да.)  4. Они собираются поймать рыбу? – Yes, they are. (Да.)  - Well done!  - Fill in the gaps, translate the sentences.  - Посмотрите, сначала в пропуск нужно вставить am, is или are, зависит это от местоимения. Потом произносим неизменяемую часть going to (собираться), далее take (то есть взять) и дальше вы сами вставляете те вещи, которые будете или кто-то будет брать.  1 I _____ going to take _____  2 They _____ going to take a _____  3 He _____ going to take _____  4 She _____ going to take _____  5 We _____ going to take a _____</p>	<p>Я бедная мышь,  У меня нет дома.  Читают и повторяют слова  Читают слова друг за другом  Читают стихотворение хором по строчке.  Хором читают стихотворение по строчке друг за другом.  Индивидуально читают стихотворение.</p> <p>Читают и переводят упражнения  I'm going to go to the beach. I'm going to take a towel, a bucket, flippers and a spade. – Я собираюсь идти на пляж. Я собираюсь взять полотенце, ласты, ведро и лопату  I'm going to go to the beach. I'm going to take a lilo, a sun hat, a fishing net and armbands. – Я собираюсь идти на пляж. Я собираюсь взять надувной матрас, рыболовную сеть, панаму и нарукавники для плавания. <a href="http://megaresheba.ru">megaresheba.ru</a>  1. Она собирается есть мороженое? – Да.  2. Он собирается поиграть на надувном матрасе? – No, he isn't. (Нет.)  3. Она собирается надеть шляпу? – Yes, she is. (Да.)  4. Они собираются поймать рыбу? – Yes, they are. (Да.)</p> <p>Am  Are  Is  Is  are.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Постановка учебной задачи (4 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная форма работы Методы: Словесный : беседа Наглядный : видеоролик	<p><b>Подводим к теме урока, к цели урока</b></p> <p>Look at the screen and say what we are going to speak about at our lesson today.</p> <p>Ok. Today we speak about ...</p>	<p>Смотрят на экран определяют тему.</p> <p>-We speak about «Months and».</p>	<p>М: построение речевого высказывания Р: целеполагание П: построение речевого высказывания практической деятельности</p>	Презентация
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Фронтальная форма работы Метод: словесный – беседа Наглядный : работа с учебником, работа с тетрадью	<p><b>Семантизация лексики</b></p> <p>-Please, tell me, what is it?</p> <p>-Repeat after me all together castle.</p> <p>-Now open your books at page 80 look at exercise №1.</p> <p>-Now, you are going to listen to a song about the beach.</p> <p>- Ok, you are good listener. So repeat after me.</p> <p>(Чтение по строчке).</p> <p>-Now let's translate the song</p> <p>- Now, sing along with the audio.</p> <p>- All right, you sing beautifully!</p>	<p>-Замок.</p> <p>-Castle, castle, castle.</p> <p>I'm going to eat ten ice creams! I'm going to play in the sea! I'm going to go And catch some fish! Do you want to come with me? I'm going to make a castle! I'm going to swim in the sea! I'm going to go on my lilo! Do you want to come with me? Я собираюсь съесть десять мороженных! Я буду играть в море! я собираюсь пойти И поймать немного рыбы! Ты хочешь пойти со мной? Я собираюсь построить замок! Я собираюсь искупаться в море! Я поеду на своем лило! Ты хочешь пойти со мной? Поют песенку</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие П: строить речевое высказывание</p>	Презентация тетрадь
Динамическая пауза 1 мин	Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности	фронтальная	<p><b>Выполнение динамической паузы (видеоролик)</b></p> <p>I can see you are tired, let's have a break</p>	Выполняют упражнения	Р: принимать и сохранять учебную задачу	видеоролик

Первичное закрепление (5 мин)	Усвоение нового способа действий	Фронтальная  Практический: работа с учебником, выполнение упражнения  Словесный: диалог	<p><b>Работа с учебником. Отработка полученных знаний с помощью упражнения из учебника</b></p> <p>-Open your books at page 80, exercise 12</p> <p>-Read the task.</p> <p>- Look at what is in the bags (посмотрите что находится в нарисованных сумках).</p> <p>- Сейчас вы прослушаете мальчика, который расскажет о будущих поездках и о том, что он возьмет с собой в эту поездку. Ваша задача послушать и назвать предметы, которые не нарисованы на картинке.</p> <p>Прослушать 2 раза!</p> <p>- Well, let's check your answers. What did you write?</p> <p>- What is he going to take in July?</p> <p>- What is he going to take in September?</p> <p>- What is he going to take in December?</p> <p><b>Текст аудиозаписи</b></p> <p><b>Boy</b> In July, I'm going to go on holiday. I'm going to go to America with my family. I'm going to take my towel and my flippers. I'm going to go on holiday. In September, I'm going to go to school. I've got a new school bag. I'm going to take my new pens and my books. I like school. I'm going to go to school. In December, I'm going to go skiing with my family. We're going to go to the mountains. I'm going to take my hat and my orange jacket. I'm going to go skiing.</p>	<p><b>Выполнение упражнений для отработки знаний</b></p> <p>Слушают.</p> <p>Говорят свои ответы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>July: towel.</li> <li>September: books.</li> <li>December: hat.</li> </ol>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие</p> <p>П: строить речевое высказывание</p>	Учебник Тетрадь
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Парная форма работы  Словесный объяснение	<p>-Look at the first sentences.</p> <p>Посмотрите, как мы строим предложение.</p> <p>-Сначала говорим в каком месяце мальчик собирается куда-то пойти. Произносим In и месяц.</p> <p>-Далее произносим местоимение, going to go (собирается пойти) и место, куда собирается мальчик.</p> <p>Read and translate the first sentence</p> <p>- Сейчас мы слушаем аудио еще раз и по примеру запишите в тетрадь, что мальчик будет делать в декабре и сентябре.</p>	<p>Ответы:</p> <p>In September: he is going to go to school.</p> <p>In December: he is going to go skiing with his family.</p>	М: контроль, коррекция, оценка, взаимопроверка (Р)	Презентация

Включение в систему знаний, повторение (7мин)	Включени е "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Индивидуальная форма работы	<p>- Look at the screen. You can see the sentences. You are to do questions.</p> <p>-Как мы строим вопросительное предложение?</p> <p>Ставим сначала am, is, are, потом местоимение, going to, глагол и все остальные члены предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) In January, she is going to visit grandmother.</li> <li>2) In March, I am going to ride a bike.</li> <li>3) In February, he is going to make a snowman.</li> <li>4) In December, she is going to go skiing..</li> <li>5) In May, she is going to play basketball.</li> <li>6) In November, they are going to learn another language.</li> <li>7) In June, I am going to buy a computer.</li> <li>8) In April, he is going to play football.</li> <li>9) In July, Rebecca is going to meet with friends.</li> <li>10) In September, I am going to go to school.</li> </ol> <p>- Open your diaries and write down the home task: W/b p.58,S.B. p.79,ex. 9 (learn the words).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Is she going to visit grandmother in January?</li> <li>2) Am I going to ride a bike in March?</li> <li>3) Is he going to make a snowman in February?</li> <li>4) Is she going to go skiing in December?</li> <li>5) Is she going to play basketball In May?</li> <li>6) Are they going to learn another language in November?</li> <li>7) Am I going to buy a computer in June?</li> <li>8) Is he going to play football in April?</li> <li>9) Is she going to meet with friends in July?</li> <li>10) Am I going to go to school in September</li> </ol>	<p>Р: планировать свое действие в соответ. с задачей</p> <p>П: анализировать объекты с выделением сущ-х признаков</p> <p>П: строить речевое высказывание</p>	Презентация
Домашнее задание						Дневник
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результата деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная форма работы  Словесные: беседа	<p>-Do you like our lesson today?</p> <p>-Do you know anything new at our lesson?</p> <p>-Stand up. The lesson is over. Thank you for your work.</p>	<p>Проводят самоанализ деятельности</p> <p>-Yes, I do/ No, I don't.</p> <p>-Yes, I did/ No, I did not.</p>	<p>М: рефлексия способов и условий действия (П);</p> <p>М: контроль и оценка процесса и результативность деятельности (П); Л: самооценка</p>	презентация