

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Дата: 13.04.22
МАОУ МЛ №148
Класс: 3 кад.
Урок: 1

Учитель: Гришкевич В. В.
Студент: Гудкова Д. А.

Тема: «Цветок на земле» А. Платонов

Цели деятельности учителя: формирование читательской компетентности в процессе изучения А. Платонова и его произведении «Цветок на земле», формирование умений анализировать художественный текст; формирование навыка осознанного и выразительного чтения.

Тип урока: «открытие» нового знания

Задачи урока

Дидактические:

1. Познакомить учащихся с произведением А. Платонова и сведениями из жизни писателя;
2. Научить понимать смысл и главную мысль рассказа, выразительно читать.

Развивающие:

1. Развивать навыки правильного чтения;
2. Развивать творческую деятельность обучающихся;
3. Развивать умение вести диалог, участвовать в беседе.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к художественному слову, доброе отношение к малой родине;
2. Воспитывать эстетический вкус у учащихся;
3. Воспитывать бережное отношение к учебнику.

Оборудование: Учебник «Литературное чтение», авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., класс 3 часть 2 УМК «Школа России», учебная презентация, раздаточный материал, видеоролик.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная форма работы Словесный: эмоциональный настрой	Мотивационный настрой на урок -Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу, пожелайте мысленно удачи. -Надеюсь, что наш урок пройдет интересно и продуктивно!	Ответное приветствие <i>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя</i>	Л: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Слайд
Актуализация знаний и мотивация (4 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Наглядный: демонстрация слайдов Наглядный: учебник Словесный: беседа	Вспоминаем вместе с учениками, как правильно нужно сидеть на уроке, проводим экскурсию по осени -Посмотрите на экран и прочитайте скороговорку про себя. Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. В грозу в грязи от груза арбузов развалился кузов. -Прочитаем её медленно. -Теперь прочитаем быстрее. -Кто сможет прочитать скороговорку быстро? -Молодцы. -А сейчас проверим подготовленное вами выразительное чтение рассказа Б.Шергина «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок» Выразительное чтение по частям	Читают про себя Читают медленно Читают в среднем темпе Читают быстро 2-3 ученика Выразительно читают По частям	Р: волевая саморегуляция Л: мотивация к обучению К: умение строить речевое высказывание	Слайды Видеоролик
Постановка учебной задачи (4 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Словесный: подводящий и формирующий диалог Наглядный: выведение темы,	Подведение к теме, определение цели, задач -Посмотрите на начальную страницу раздела, предположите, о каком писателе мы сегодня будем говорить? -Откройте стр. 129 -Как будет звучать тема нашего урока? -Какую цель мы поставим на урок?	-А.Платонов. -А.Платонов «Цветок на земле» -Узнать о писателе и познакомиться с его рассказом «Цветок на земле»	П: умение воспринимать информацию, осознанно воспроизводить в процесс деятельности	Сладо

		целей урока				
"Открытие" детьми нового знания (7 мин)	Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению	Фронтальная форма работы Наглядный: учебник, презент Словесный: учебный диалог	Открытие нового знания знакомство с автором и произведением - Знакомы ли вы с этим писателем? -Что вы о нём знаете? -Родился Андрей Климентов 1 сентября в 20в. в Воронеже в рабочей семье, в которой, кроме Андрея, родилось еще 10 детей. Будучи старшим сыном, Андрей Платонович помогает родителям в воспитании братьев и сестер, а позже начинает обеспечивать материально. -Писать стал во время гражданской войны, поскольку работал военным корреспондентом. а этим последовала активная творческая деятельность: Андрей Платонович Платонов проявил себя как талантливый писатель (публицист, поэт) и критик. -Кто может рассказать, что запомнил о писателе? -Кем он был? -В какой семье родился? С какой профессии начал свой путь?	-Немного Отвечают на вопросы Слушают рассказ Выполняют задание -Писателем, критиком, корреспондентом -В рабочей большой семье -Военный корреспондент	Р: оценивать правильность выполнения действий К: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	слайды
Динамическая пауза (1 мин)	Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности	Эмоциональная разгрузка детей	Учитель проводит динамическую паузу Давайте встанем из-за парт и проведем разминку		Р: оценивать правильность выполнения действий	презентация
Первичное закрепление (5 мин)	Усвоение нового способа действия	Групповая фронтальная Наглядный: слайды Словесный: беседа	Закрепление знаний -А сейчас давайте с вами прослушаем рассказ «Цветок на земле». -Вы в это время внимательно следите. Аудиозапись или самостоятельное чтение учителя -О чём рассказ? -Что происходило? -Кто главный герой?	Выполняют задание -Старшее поколение передает новому поколению свои знания, свой опыт, свою мудрость — возвращает семена. Молодое поколение впитывает все, набирается мудрости. А чтобы семена дали крепкие ростки	К: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Презентация

		Словесный: учебный диалог	-Чем закончилось? -Какую идею хотел передать писатель?	необходим труд.	Р: коррекция, оценка	
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Наглядный: карточки с пословицами и учебник	Читают самостоятельно на отметку -А сейчас самостоятельно прочитайте рассказ.	Самостоятельное чтение на отметку	К: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Слайды Карточки эталон
Включен ие в систему знаний, повторение (7 мин) Домашнее задание	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	групповая Словесный: рассказ Наглядный: слайд, литсы	Ответы на вопросы -Какого писателя мы сегодня проходили? - Ребята, что интересного о писателе вы узнали? -Где начал свой путь писатель? -Подходит ли название рассказ к его содержанию? -О чём рассказ? Домашнее задание – выразительно чтение рассказа «Цветок на земле»	-А.Платонов Отвечают на вопросы -На войне -Да -О старом и молодом поколении	П: анализ Р: оценивать правильно сть выполнения действий. Р: коррекция, оценка	Слайды Листы, карандаши дневник
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: диалог Наглядный: презентация	Учитель проводит рефлексию, задаёт вопросы, на которые отвечают ученики Мы выполнили цель? -Вам понравился рассказ? -Помните, что каждое поколение несёт в себе очень важный опыт и мудрость.	да; Ответы детей	Л: Установление учащимися значения результата в своей деятельности Р: оценка результатов	слайды