

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**Дата:** 14.04.22

**Школа:** МАОУ №148

**Класс:** 3 кад.

**Урок:** 2

**Кабинет:** 105

**Студент:** Гудкова Дарья Александровна

**Группа:** 46

**Учитель:** Гришкевич В. В.

## Тема урока «На севере Европы»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** формирование представления о странах, границах северной Европы.

**Задачи урока**

**Дидактические:**

1. Познакомить учеников с границами стран северной Европы и их столицами;
2. Расширить знания о разных странах; определять местонахождение достопримечательностей.

**Развивающие:**

1. Развивать исследовательские умения, логическое мышление, познавательную активность учащихся;
2. Развивать коммуникативные способности и умение вести диалог;

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у учеников эмоционально-положительное отношение к изучению предмета;
2. Воспитывать бережное отношение к учебнику в процессе обучения;
3. Воспитывать любознательность и пытливость в процессе учения, расширять кругозор детей.

**Оборудование:** УМК «Школа России», учебник «Окружающий мир» 3кл., 2 ч., А.А. Плешаков, рабочая тетрадь, А.А. Плешаков класс 3 часть 2; учебная презентация, раздаточный материал, видеоролик

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства
Самоопределение к деятельности (15 секунд)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	<b>Приветствие</b> <b>Приветствует учащихся, эмоциональный настрой учащихся</b> - Ребята, нам предстоит сегодня на уроке узнать много нового и интересного. Давайте настроимся на работу. Закройте глаза, подумайте о чем-то хорошем и мысленно произнесите: «У меня все получится! Я умею делать все!».	<b>Ответное приветствие</b>	Л: Самоопределение, готовность к обучению.	Презентация, слайд 1
Актуализация знаний и мотивация (5 минут)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная  Словесный: объяснение  Практический: упражнение  Наглядный: карточка, эталон, слайд	<b>Повторение изученного материала</b> Проверим ваши знания. - Назовите стороны горизонта и покажите на карте. - Какие есть промежуточные стороны горизонта.  Работа самостоятельная. У вас на партах таблица с названиями государств, вам необходимо подписать названия их столицы. - Что вы вставили? (Ответ-демонстрация)  Ответьте на вопросы и покажите на карте. - С какими странами Россия граничит на северо-западе? - Какие страны располагаются у западных границ России? - У юго-западных? - Какие страны находятся вдоль южных границ России? - С какими странами наша страна имеет только морские границы? Где расположены эти страны?  Сегодня мы с вами изучим очень интересную тему.	<b>Повторяют изученный материал</b>  Север, юг, запад, восток. Северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток. Монголия (Улан-Батор), Казахстан (Астана), Япония (Токио), Белоруссия (Минск), США (Вашингтон)  с Норвегией и Финляндией.  Эстония, Латвия, Литва, Польша. Белоруссия, Украина. Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, Северная Корея с Японией - на юго-востоке и США - на северо-востоке.	М: использование знаково-символических средств (П);  М: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)  П: умение отбирать необходимую информацию Л: проводить самооценку и взаимооценку	Презентация Слайд 1 Карточка

			И для этого нам нужно отправиться в интересное путешествие. А на чем мы отправимся, вы узнаете отгадав загадку. Он в безбрежном океане Туч касается крылом. Развернется - под лучами Отливает серебром. Что это? Верно, в путешествие мы отправимся на самолете.	Самолет.		
Постановка учебной задачи (4 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф  Словесный: Беседа Наглядный: демонстрация на доске и слайды  Наглядный: демонстрация  Наглядный: план урока	<b>Подводит учащихся к формулировке темы и цели урока</b> -Посмотрев на карту можете ли вы определить, куда мы полетим? Верно. -Какие задачи вы поставите перед собой сегодня на урок?  План 1. Знакомство с границами северной Европы 2. Работа с материалом 3. Проверить знания  -Отлично. Перед тем как отправиться в путешествие нам нужно определить маршрут. У вас на столах листы- маршруты. Откройте учебник на стр. 109, и заполните маршрут до конца, написав столицы стран. <i>(На доске маршрут)</i>	На север Европы.  Узнать страны на севере Европы, столицы этих стран, главные достопримечательности.  Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия.	М: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);  М: планирование (П)	Презентация Слайды
"Открытие" детьми нового знания (8 мин)	Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению	Групповая  Метод: словесный – беседа, учебный диалог  Наглядный: учебная презентация	<b>Новое знание</b> -На севере Европы есть большой полуостров. Это Скандинавский полуостров. На нём расположены две страны – Норвегия и Швеция. По соседству, на некотором расстоянии находятся Финляндия и Дания. Далеко к западу, в Атлантическом океане, лежит суровый остров Исландия.  -Что характерно для этих стран, узнаем, выполнив задание. <b>Работа в парах, по рядам.</b> Вставьте в текст слова для справок.  <b>1 ряд.</b> -Все эти страны обычно называют _____. И в природе, и в _____	Все эти страны обычно называют Скандинавскими. И в природе, и в истории этих стран много общего. Все они – морские государства. Веками на морских побережьях строились рыбацкие деревни.  Самый обычный пейзаж для скандинавских стран – скалистые горы,	М: выдвижение гипотез и их обоснование (П);	Слайды

		<p>Наглядный: видеоролик</p> <p>Практический: решение ситуации</p> <p>Словесный: беседа</p>	<p>этих стран много общего. Все они - _____ государства. Веками на морских побережьях строились _____ деревни.</p> <p><i>Слова для справок:</i> морские, Скандинавскими, рыбацкие, истории.</p> <p><b>2 ряд.</b> Самый обычный пейзаж для скандинавских стран - _____, покрытые хвойными лесами, бурные _____. Похожи и _____ Скандинавских стран. Жители этих стран бережно относятся к природе. Здесь приняты строгие законы, запрещающие _____ и воды.</p> <p><i>Слова для справок:</i> загрязнение воздуха, языки, скалистые горы, реки.</p> <p><b>3 ряд.</b> Основу скандинавской кухни составляют _____ и продукты моря. Почти ежедневно на столе датчан, шведов, финнов и норвежцев рыбные блюда. Из рыбы готовятся _____, первые и вторые блюда.</p> <p>В Дании наиболее популярны такие виды рыб, как сельдь, макрель, камбала, _____. Их едят в вареном и соленом виде. Менее _____ копченая и вяленая рыба.</p> <p><i>Слова для справок:</i> лосось, салаты, рыба, распространена.</p> <p>Вам хотелось бы узнать об этих странах больше? -Перед путешествием, нам нужно узнать значения некоторых слов, которые нам понадобятся в этих странах. Словарная работа.</p>	<p>покрытые хвойными лесами, бурные реки. Похожи и языки Скандинавских стран. Жители этих стран бережно относятся к природе. Здесь приняты строгие законы, запрещающие загрязнение воздуха и воды.</p> <p>Основу скандинавской кухни составляют рыба и продукты моря. Почти ежедневно на столе датчан, шведов, финнов и норвежцев рыбные блюда. Из рыбы готовятся салаты, первые и вторые блюда. В Дании наиболее популярны такие виды рыб, как сельдь, макрель, камбала, лосось. Их едят в вареном и соленом виде. Менее распространена копченая и вяленая рыба.</p>	<p>М: поиск необходимой информации (П);</p> <p>К: участвовать в учебном диалоге, формировать ответы и выводы</p> <p>. К: учёт разных мнений</p> <p>Р: оценка результатов работы</p>	Видеоролик
Динамическая пауза	1 мин	фронтальная	<p align="center"><b>Динамическая пауза</b></p> <p>-Давайте немного разомнёмся</p>	Выполняют упражнение по видеофрагменту	Л: проявлять мотивы к	Видеофрагмент

							учебной деятельности															
Первичное закрепление (5 мин)	Усвоение нового способа действий	Парная работа	<table><tr><td>Норвегия</td><td></td><td>Осло</td></tr><tr><td>Швеция</td><td></td><td>Хельсинки</td></tr><tr><td>Исландия</td><td></td><td>Копенгаген</td></tr><tr><td>Дания</td><td></td><td>Рейкьявик</td></tr><tr><td>Финляндия</td><td></td><td>Стокгольм</td></tr></table>	Норвегия		Осло	Швеция		Хельсинки	Исландия		Копенгаген	Дания		Рейкьявик	Финляндия		Стокгольм		Выполняют задания в парах	М:П: выделение необходимой информации Р: оценка результатов; Л: проявлять мотивы к учебной деятельности. П: знать ход работы	Учебник  Рабочая тетрадь  Слайд
		Норвегия		Осло																		
		Швеция		Хельсинки																		
		Исландия		Копенгаген																		
		Дания		Рейкьявик																		
Финляндия		Стокгольм																				
Наглядный: учебник																						
Словесный: учебный диалог																						
Индивидуальная																						
Наглядный: рабочая тетрадь																						
Давайте откроем рабочую тетрадь и выполним задание в парах																						
Самостоятельная работа с самопроверкой (4 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Фронтальная	<b>Организует самостоятельную работу</b> -А сейчас вам необходимо найти лишнюю фотографию достопримечательности, которая не относится к этой стране.		Самостоятельно выполняют тестирование	М: Анализ, синтез (П);	Презентация Карточка по вариантам															
		Практич.: решение теста	1 слайд. Норвегия. (Фьорды, музей лыж, Леголенд, Королевский дворец Осло)																			
		Наглядный: карточка с вариантами и теста	2 слайд. Исландия. (Водопад Деттифосс, статуя Свободы, Великий Гейсир, Лагуна Йокульсарлон)																			
		Наглядный: эталон проверки	3слайд. Швеция. (Музей Васа, Биг-бен, Стокгольмский архипелаг, ботанический сад Бергиуса)																			
		Наглядный: критерии	4 слайд. Финляндия. (Музей природы, Озеро Инари, Озеро Сайма, Пизанская башня)																			
Критерии оценивания			4 слайд. Дания. (Памятник Г.Х.Андерсену, Русалочка, Красная площадь, Замок Фредериксбург)	Выполняют самопроверку Проверяют работу	М: использовани е знаково-символическ их средств (П)	П: уметь применять полученные знания в практической деятельности																
Нет ошибок – «5»			Оценивают работу и передают листочки																			
Одна ошибка – «4»																						
Две ошибки – «3»																						
Три и больше – «2»																						

		оценивани я	-Теперь сдайте все карточки на первые парты, я их соберу			
Включ ение в систем у знаний , повтор ение (8 мин)  Дома шнее задан ие	Включ ение "откры тия" в систем у знаний , повтор ение и закреп ление ранее изучен ного	Групповая форма работы  Методы: словесный –бесед  Практичес кий: работа с учебнико м	<p><b>Групповая работа</b></p> <p>Вспомним правила работы в группе</p> <p>Сейчас я разделю вас на группы, и вы будете исследователями</p> <p>Вам нужно подготовить сообщение о разных городах</p> <p>Исландия</p> <p>Швеция</p> <p>Норвегия</p> <p>Дания</p> <p>Финляндия</p> <p>И рассказать об этом как экскурсовод работайте с учебником</p> <p><b>1. Исландия.</b></p> <p><i>1 экскурсовод.</i></p> <p>Исландия – уникальное место на планете. Это название означает «ледяная страна», потому что немалая часть острова покрыта ледниками. Исландия страна вулканов.Здесь их очень много — около 200. Из них 30 активно извергаются последние 1000 лет... Вся кора вулканов изломана. Там нет растительности, деревьев – все карликовое, мохообразное. Земля Исландии – это все цвета радуги. От желтого песка до пепельного, серого, черного оттенка.</p> <p><i>2 экскурсовод.</i></p> <p>Еще одно чудо Исландии – это ее водопады. Кто хоть раз побывает здесь, никогда не сможет забыть их красоты.</p> <p>Среди черных скал, зеленых мхов, белых снегов и голубых ледников текут короткие и бурные исландские реки.</p> <p>Удивительны и озера Исландии. Многие из них незамерзают всю зиму из-за теплых источников на дне.</p> <p>Такие места обычно населяют многочисленные колонии птиц.</p>	<p><i>Вспоминают правила работы в группе</i></p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Выступают</p>	<p><b>М:</b></p> <p>П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков;</p> <p>К: умение полно и точно выражать мысли;</p>	<p>Презентация,</p> <p>Дневник</p>

Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная форма работы Методы : словесный-беседа	<b>Предметная рефлексия</b> Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие. -Куда же мы летали? -Что это за страны?  -Какие задачи мы ставили перед собой? -Выполнили мы их? -А какой урок вы извлекли для себя из нашего путешествия?  - На экране незаконченные предложения, дополните их. Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Я понял, что...	Ответы на вопросы	М: рефлексия способов и условий действия (П); М: контроль и оценка процесса и результативность деятельности (П); Л: самооценка	Презентация
--------------------------------	---	--	---	-------------------	---	-------------