

Система развивающего обучения

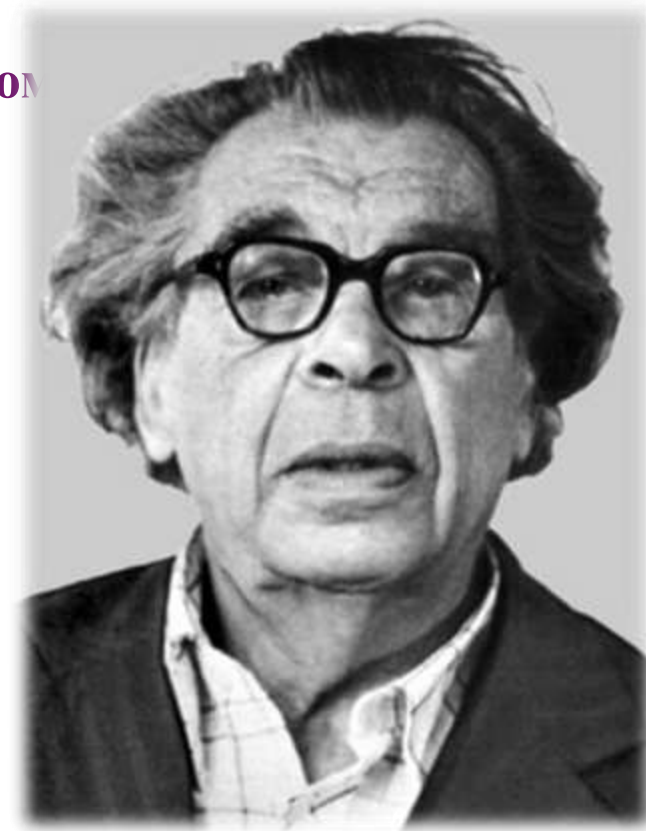
Д.Б. Эльконина - В.В.
Давыдова

Основные моменты

- ▶ Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова существует более 50 лет, проверена временем.
- ▶ С 1995-1996 учебного года система начального образования Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова признана государственной системой начального обучения.
- ▶ Созданная отечественными учеными, она вошла в практику школ России, Украины, Казахстана, Белоруссии, Латвии. Система вызывает огромный интерес у французских, немецких, голландских, канадских, норвежских и японских педагогов.

Даниил Борисович Эльконин (1904 – 1984 гг.)

- ▶ Родился Д. Б. Эльконин в Полтавской губернии.
- ▶ С 1914 года учился в полтавской гимназии (не закончил) и в Ленинградском педагогическом институте им. А. И. Герцена.
- ▶ С 1937 года и до начала Великой Отечественной войны он был учителем начальных классов в одной из ленинградских школ.
- ▶ Всю Великую Отечественную войну Д. Б. Эльконин находился в действующей армии, был награжден боевыми орденами и медалями.
- ▶ Демобилизовавшись из армии в 1953 г. в звании подполковника, Д. Б. Эльконин стал сотрудником Института психологии.
- ▶ В 1962 году он защитил докторскую диссертацию.
- ▶ В 1968 году был избран членом-корреспондентом АПН СССР.
- ▶ Многие годы он преподавал на факультете психологии МГУ, образованном в



Василий Васильевич Давыдов (1930 – 1998 гг.)

- ▶ В 1953 году заканчивает психологическое отделение философского факультета МГУ.
- ▶ Почётный член Национальной академии образования США (1982).
- ▶ Член редколлегий журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал».
- ▶ В 1986 награждён премией им. Ушинского за достижения в педагогике.
- ▶ В 1989 назначен директором института общей и педагогической психологии АПН СССР.
- ▶ В 1991 году В. В. Давыдов по приглашению Н. Г. Алексеева включается в работу Научного Совета по философии образования при Президиуме Российской академии образования.



Изучаемые предметы

Обучение грамоте-5ч

Письмо-4ч

Литературное чтение-4ч

Русский язык-5ч

Иностранный язык-2ч

Математика -4ч

Окружающий мир-2ч

Музыка-1ч

Изобразительное искусство-1ч

Трудовое обучение-2ч

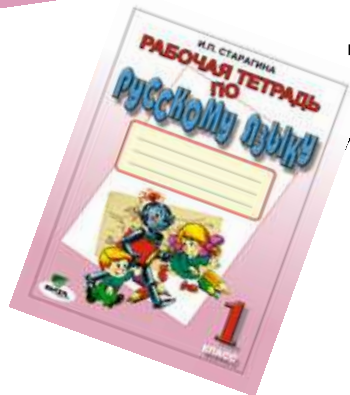
Физическая культура-2ч

Букварь

Букварь предназначен для обучения детей грамоте. В его основу положены ознакомление детей с буквами и самостоятельное освоение наиболее общих способов письма и чтения. Достигается это выделением звукового состава слова, построением его слогозвуковой модели и затем буквенной записи.



Русский язык



Учебник служит не только источником подлежащей усвоению информации, но и основным средством формирования у учащихся стремления к учебной деятельности, представляя собой ее динамическую модель. Данный учебник имеет четкую структуру и специфический методический аппарат, соответствующий основным функциям учебника в системе развивающего образования.

Литературное чтение

Цель учебников – ввести ребенка в мир книги, всесторонне развить его познавательные интересы, сформировать навыки быстрого, грамотного, выразительного чтения, познакомить с разными литературными жанрами и помочь понять, как рождается художественное произведение.



Математика

Данный курс направлен на формирование у детей теоретического мышления, усвоения ими научных математических понятий. Занятие проводится в форме игры с применением методов наблюдения, поиска, общеклассной дискуссии.



Окружающий мир

Содержание учебников направлено на развитие познавательных и созидательных способностей младшего школьника, воспитание у него интереса к учению, формирование желания и умения учиться, становление его как личности.



Особенности

- ▶ В системе уходят от обычной цели ученика на хорошую оценку, на уроках создаются условия для стремлений учащегося к обучению, к его росту, достижению больших успехов в учебе, к развитию умений, навыков, получению глубоких знаний.
- ▶ Система Эльконина и Давыдова будет интересна родителям, которые хотят развивать их ребенка и на способность анализировать, и, более того, на умение глубоко мыслить, необычно от сверстников.

Обучение проходит по следующим принципам

1. Принцип субъектности ребенка в учебном процессе. Ученик должен быть субъектом, а не объектом обучения;
2. Принцип опережающего обучения (Обучение есть источник развития);
3. Предметом усвоения являются общие способы действия - способы решения класса задач. С них начинается освоение учебного предмета. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям;
4. Освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением - информацией о нем. Оно должно быть выстроено как учебная деятельность, начинающаяся с предметно-практического действия;
5. Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи. Поэтому суждение ученика, отличающееся от общепринятого, рассматривается не как ошибка, а как проба мысли.

Типология урока

- ▶ Урок постановки учебной задачи
- ▶ Урок решения учебной задачи
- ▶ Урок моделирования и преобразования модели
- ▶ Урок решения частных задач с применением открытого способа
- ▶ Урок контроля и оценки



Развивающее обучение

Термин «развивающего обучения» ввел психолог В.В.Давыдов. Развивающее обучение отличается от традиционного обучения объяснительно - сообщающего типа характером преподавания. Одна из развивающих программ обучения - система психологов Даниила Борисовича Эльконина и Василия Васильевича Давыдова. Многие (и педагоги, и родители) называют ее гениальной, поскольку она согласована (внутри системы) и непротиворечива. Еще эту систему называют « безотметочным оцениванием», методы и приёмы, заложенные в этой системе, приводят к мощнейшему развитию ученика, поскольку ученик трудится не на результат (оценку), а на свой личный рост и достижение высоких результатов в образовании, и, что очень важно, оценивает себя сам.

Особенности урока

- ▶ включение в него разнообразных групповых дискуссионных форм работы, в ходе которых дети открывают для себя основное содержание учебных предметов.
- ▶ знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем, а вырабатываются ими в ходе учебной дискуссии.
- ▶ особое внимание формированию действий контроля и самоконтроля (система проверочных, диагностических работ).
- ▶ отметок детям в начальной школе не ставят, учитель совместно с учениками оценивает результаты обучения на качественном уровне, что создает атмосферу психологического комфорта.
- ▶ дети не переутомляются, их память не перегружается многочисленными, но малосуществственными сведениями.



Плюсы

- ▶ В учебном процессе много внимания уделяют росту нормальной самооценки у ребенка
- ▶ Много внимания уделяют теории и логическому построению
- ▶ В этой программе в выполненных работах ученика оценивается каждое его усилие.



Минусы

- ▶ Уровень преподаваемых предметов в программе Элькониной и Давыдова – очень высокий и сложный.
- ▶ Эта программа не сочетается с другими программами обучения
- ▶ Может пугать отсутствие классической системы оценивания -пятибалльной системы

