

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ

Дата: 13.04.2022

Школа: МКОУ Андреевская СОШ

Класс: 2

Урок: 2

Время:

Кабинет:

Студентка: Самойлова И. В.

Учитель: Колесникова Д.А. _____

Методист: Кошкарлова Л.С. _____

Тема урока: «Б. Заходер . Песенки Винни-Пуха»

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Цель урока: формирование читательской компетенции: совершенствование навыка выразительного чтения, умения анализировать стихотворение, в процессе работы над творчеством Б.В. Заходера «Песенки Винни-Пуха»;

Задачи урока

Дидактические:

- 1) Закрепить знания учащихся о создании произведений Б.Заходера;
- 2) умение выразительно читать текст, осуществляя отбор информации.

Развивающие:

- 1) развивать критичность мышления через чтение текста;
- 2) обогащать словарный запас.

Воспитательные:

- 1) воспитывать интерес к зарубежной литературе;
- 2) воспитывать умение внимательно слушать и слышать учителя и одноклассников, уважать чужое мнение.

Оборудование: Литературное чтение 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др. - М.: Просвещение, 2013. – 223 с.: ил. – (Школа России), презентация, аудиозапись, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этапы урока	Образовательная цель этапа урока	Формы, метода и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические и интерактивные средства
I. Этап самоопределения к деятельности и (15сек.)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный метод: психологический настрой, беседа	- Ребята, садитесь. Начнём наш урок. Посмотрите, готово ли ваше рабочее место, сядьте за парту правильно, выпрямите спинки, ручки положите на парту, глазки поднимите на меня и приготовьтесь внимательно слушать и усердно работать.	Приветствуют учителя.	Л.: самоопределение к деятельности	
II. Актуализация знаний и мотивация (1-2 мин.)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный : слово учителя, беседа Практический: тестирование	-С какими стихотворениями мы вчера работали? -Молодцы, не забыли. -Какое домашнее задание выполняли? Давайте проверим его. -Молодцы! Ребята сегодня у нас будет необычный урок, а именно урок- викторина.	«Песенки Винни-Пуха. Совместно с учителем проверяют домашнюю работу	П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания Р.: контроль, оценка	Карточки с тестом
Постановка учебной задачи (2-3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный : учебный диалог	<i>Главный герой урока он. А кто? Отгадайте.</i> <i>Кто так говорил?</i> Кто ходит в гости по утрам Тот поступает мудро... Сова открывай медведь пришел...! Это неправильные пчелы... Сразу никто не уходит Правильно Винни-Пуху	Отвечают на вопросы учителя.	П.: анализ, подведение под понятие К.: учёт разных мнений Р.: целеполагание	презентация

		<p>Б) когда расчищали дорогу от снега В) когда катались на лыжах 8. Почему Винни-Пух не печалится, что у него в голове опилки? А) потому что у него много друзей Б) потому что у него есть мёд В) потому что он хорошо сочиняет песенки.</p> <p><i>-сейчас мы с вами посмотрим фрагмент мультфильма «Винни Пух и день забот», а затем ответим на вопросы.</i></p> <p>Смотрим и слушаем</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Кто пел песенку в этом мультфильме? • У кого был День рождения? • Какие подарки подарили ослику? • Обрадовался ли ослик этим подаркам? • А вы бы обрадовались таким подаркам? • Тогда чему обрадовался ослик? • В каких строчках заключается главная мысль этой песенки? <hr/> <p>-Переходи к более сложному уровню, и сложным вопросам. 1) Где жил Пятачок? (В большом-пребольшом дереве.) 2) Где стоял домик Пятачка: на окраине</p>	<p>Песенку пели все вместе – Пух и Пятачок, Сова и даже Иа-Иа, когда явились к нему с подарками.</p> <hr/> <p>-у ослика ИА</p> <p>1) Где жил Пятачок? (В большом-пребольшом дереве.) 2) Где стоял домик Пятачка: на окраине леса или в</p>		Учебник презентация
--	--	---	---	--	---------------------

		<p>леса или в середине леса? (В самой середине леса.)</p> <p>3) Что было написано на поломанной доске рядом с домиком Пятачка? («Посторонним В.».)</p> <p>4) Какое время года описывается в этой части сказки? (Зима.)</p> <p>5) Винни-Пух медленно шёл куда-то, внимательно глядя себе под ноги. Чем это он был занят? (Выслеживал, шёл по следам кого-то неизвестного.)</p> <p>6) Кто автор сказочной истории про забавного медвежонка и его друзей?</p> <p>а) А. Милн б) С. Маршак в) А. Пушкин</p> <p>7) Подставьте слово из известной песни Винни-Пуха: "В голове моейда, да, да!"</p> <p>а) кричалки б) опилки в) вопилки</p> <p>8) Как зовут лучшего друга Винни-Пуха?</p> <p>а) ИА б) Сова в) Пятачок</p> <p>9) Какой мёд, по мнению Винни-Пуха, делали пчёлы?</p> <p>а) сладкий б) вкусный в) неправильный</p> <p>10) Кого изображал Пух, когда хотел пробраться в пчелиный улей за мёдом?</p> <p>а) речкой б) тучкой</p>	<p>середине леса? (В самой середине леса.)</p> <p>3) Что было написано на поломанной доске рядом с домиком Пятачка? («Посторонним В.».)</p> <p>4) Какое время года описывается в этой части сказки? (Зима.)</p> <p>5) Винни-Пух медленно шёл куда-то, внимательно глядя себе под ноги. Чем это он был занят? (Выслеживал, шёл по следам кого-то неизвестного.)</p> <p>6) Кто автор сказочной истории про забавного медвежонка и его друзей?</p> <p>а) А. Милн б) С. Маршак в) А. Пушкин</p> <p>7) Подставьте слово из известной песни Винни-Пуха: "В голове моейда, да, да!"</p> <p>а) кричалки б) опилки в) вопилки</p> <p>8) Как зовут лучшего друга Винни-Пуха?</p> <p>а) ИА б) Сова в) Пятачок</p> <p>9) Какой мёд, по мнению Винни-Пуха, делали пчёлы?</p> <p>а) сладкий б) вкусный в) неправильный</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>в)пчелкой</p> <p>11) С помощью чего Винни поднялся в воздух?</p> <p>а)на самолете</p> <p>б) с помощью шарика</p> <p>в) с помощью ветра</p> <p>12) Какое погодное явление симулировал Пятачок, чтобы спасти Винни от нападения пчелиного роя?</p> <p>а)град</p> <p>б) дождик</p> <p>в) снег</p> <p>13) Что Пятачок хотел подарить ослику Иа на День рождения?</p> <p>а)красный шарик</p> <p>б) зеленый шарик</p> <p>в) синий шарик</p> <p>14) Чем Кролик угощал Винни- Пуха?</p> <p>а)медом</p> <p>б) сгущёнкой</p> <p>в) и тем и другим</p> <p>15) Как применила Сова хвостик Иа?</p> <p>а)шнурок для звонка</p> <p>б) украшение</p> <p>в) веник.</p> <p>- И последнее творческое задание, нарисовать иллюстрацию к любой из песенок Винни-Пуха.</p> <p>-Заканчиваем.Проверяем.</p> <p>-Молодцы! со всеми заданиями справились, а теперь подведем итоги, посчитаем сколько баллов заработала каждая команда.</p>	<p>10)Кого изображал Пух, когда хотел пробраться в пчелиный улей за мёдом?</p> <p>а)речкой</p> <p>б) тучкой</p> <p>в)пчелкой</p> <p>11) С помощью чего Винни поднялся в воздух?</p> <p>а)на самолете</p> <p>б) с помощью шарика</p> <p>в) с помощью ветра</p> <p>12) Какое погодное явление симулировал Пятачок, чтобы спасти Винни от нападения пчелиного роя?</p> <p>а)град</p> <p>б) дождик</p> <p>в) снег</p> <p>13) Что Пятачок хотел подарить ослику Иа на День рождения?</p> <p>а)красный шарик</p> <p>б) зеленый шарик</p> <p>в) синий шарик</p> <p>14) Чем Кролик угощал Винни- Пуха?</p> <p>а)медом</p> <p>б) сгущёнкой</p> <p>в) и тем и другим</p> <p>15) Как применила Сова хвостик Иа?</p> <p>а)шнурок для звонка</p> <p>б) украшение</p> <p>в) веник.</p>		
Включение в систему	Включение «открытия» в	Словесный: беседа	-Ребята, какая песенка вам понравилась больше всего, почему?	Высказывают свое мнение.	П.: анализ, поиск и	

знаний, повторение (2 мин)	систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.		<p>-Как звали английского автора сказки?</p> <p>-Вспомните, как создавалась эта сказка.</p> <p>-Что сделал Б. Заходер с этой сказкой?</p> <p>-Отлично! Молодцы.</p>	<p>-Алан Милл.</p> <p>-Алан Милл просто записывал игры, в которые играл со своим сыном. У сына была любимая игрушка – плюшевый медведь, с которой он почти не расставался. Так и появилась сказка про Винни – Пуха.</p> <p>-Перевел ее с английского на русский язык.</p>	<p>выделение необходимой информации</p> <p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: анализ, сравнение, доказательство</p>	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: беседа	<p>- Ребята, наш урок подошел к концу. С творчеством какого поэта мы с вами продолжили сегодня знакомиться?</p> <p>-</p> <p>- Какие цели мы ставили перед собой?</p> <p>- Достигли ли мы этих целей?</p> <p>- Я хочу, чтобы вы оценили свою работу на уроке. Продолжите фразы: Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... У меня получилось ...</p>	<p>- Мы продолжали знакомиться с творчеством Бориса Заходера.</p> <p>-Продолжить знакомство с биографией поэта и с его стихотворениями.</p> <p>-Да.</p> <p>Оценивают работу на уроке.</p>	<p>П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Р.: оценка</p>	