

РЕЦЕНЗИЯ

на статью «Значение слова в речевом общении школьников» доктора педагогических наук, профессора, Е. Н. Леонович и кандидата педагогических наук, доцента, Ю. А. Серебренникова.

Данная статья посвящена проблеме обучения школьников слову, то есть не только его форме, но и его значению и способам его выражения. Ребёнок должен осмыслить природу и сущность значения, осуществить работу над ним.

Актуальность темы обусловлена тем, что современные школьники при общении выражаются не теми словами, которые уместны, или в разговоре с людьми другого поколения они не понимают значение некоторых слов, вследствие чего возникает обеднение словарного запаса будущего поколения.

Авторами статьи проведена глубокая работа по изучению формирования речевой компетентности у обучающихся.

В данной работе авторы рассматривают формирование языковой компетенции и значение речевой деятельности школьников. Также в статье предлагаются различные лексические упражнения, направленные на формирование и развитие лингвистической компетенции у школьников, которые позволят обогатить словарный запас учащихся и научат их употреблять слова в речи. А также описывается значимость изучения синонимов и антонимов с детьми, так как школьники получают, в свою очередь, уже свой некий опыт, который поможет им в понимании и осмыслении новых, незнакомых слов и при общении с людьми. Авторы пытаются подвести читателей статьи на то, что не нужно недооценивать роль сочинений и изложений в современной школе, так как такой вид работы дает возможность ребенку нарисовать художественную картину мира.

Авторы делают вывод о том, что ребёнка следует приучать к познавательной деятельности обращать внимание на слова, учить его «встречаться» с каждым словом, «знакомиться» и «дружить» с ним.

Работа, бесспорно, открывает новый взгляд на необходимость воспитания отношения к слову как части нашей национальной культуры. Статья является актуальной в наше время, и в ней мы можем увидеть потенциал лексических упражнений и описанных методов обучения, направленных на развитие языковой компетенции у младших школьников.

Вместе с тем вызывает сомнение тезис о том, что современным школьникам не стоит навязывать «традиционные» значений слов, но при этом нужно учитывать, что их утрата может привести к невосполнимым потерям в области культуры. Может возникнуть вопрос «Нужно ли всё-таки обучать устаревшим словам или нет?», «Насколько это актуально

и необходимо в настоящее время?» Отмеченное, на мой взгляд, противоречие работы не снижает ее высокого уровня, его скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора.

Научная статья «Значение слова в речевом общении школьников» доктора педагогических наук, профессора, Е. Н. Леонович и кандидата педагогических наук, доцента, Ю. А. Серебренниковой полностью отвечает существующим требованиям, которые предъявляются к трудам такого рода, и может быть рекомендована к публикации.

Костромина Анастасия Вячеславовна, 46 группа, ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1».