

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Дата: 08.04.2022

Школа: МКОУ «Андреевская СОШ»

Класс: 2

Урок: 3

Время: 09:50-10:30

Кабинет:

Студент: Самойлова И.В.

Группа: 45

Учитель: Колесникова Д.А. _____

Методист: Кошкарлова Л.С. _____

Тема урока «Б. Заходер «Что красивей всего? »»

Тип урока: «открытия» нового знания

Цель урока: формирование читательской компетенции в процессе работы над стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?»; совершенствование навыков выразительного беглого чтения, умения ставить вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них.

Задачи урока

Дидактические:

- 1) познакомить учащихся с фактами о жизни автора;
- 2) умение выразительно читать текст, осуществляя отбор информации.

Развивающие:

- 1) развивать критичность мышления через чтение текста;
- 2) обогащать словарный запас.

Воспитательные:

- 1) воспитывать интерес к зарубежной литературе;
- 2) воспитывать умение внимательно слушать и слышать учителя и одноклассников, уважать чужое мнение.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный: беседа Форма работы : фронтальная	1.Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2.Организация начала урока - Итак, друзья, внимание, Ведь прозвенел звонок! Садитесь поудобнее - Начнём скорей урок. - Здравствуйте ребята- Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий. Для их выполнения потребуются ваши знания и ваше внимание.	1. Показывают готовность к уроку.	М: включение в учебную деятельность. Л: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Практический : чистописание Словесный : подводящий диалог Форма работы : фронтальная, индивидуальная	1. Проверка знаний по предыдущей теме. 2. Умение использовать имеющиеся знания и умения - Обратите внимание на слайд, кто прочитает нам это стихотворение? <div style="text-align: center;"> САПОЖНИК Мастер, мастер, помоги Прохудились сапоги. Забивай покрепче гвозди – Мы пойдем сегодня в гости! </div> - Отлично, а теперь я добавлю условие. – Прочитайте испуганно, ласково, грустно, сердито, радостно. – Вы знаете, кто написал этот стих? Буквы на слайде перепутались, теперь, чтобы узнать автора, вам нужно правильно составить его имя.	1. Отвечают на вопросы 2. Выполняют указания учителя. - Ответы детей - Борис Заходер	М: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному	Презентация

			ОРБИС АЗОХРЕД – Какой стих Б. Заходера вы еще вспомните?	- кит и кот, буква я, перемена	материалу и способам решения новой частной задачи.	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный : формулировка темы и целей урока Форма работы : фронтальная	1.Мотивирование учащихся к проблемному учебному процессу. - Как вы думаете какова тема урока? – Сегодня мы познакомимся с жизнью и творчеством Б. Заходера - А какие цели мы можем поставить перед собой? - Давайте сформулируем задачи урока	Отвечают на вопросы - Произведение Б.Заходера. - Цель: Познакомиться с произведением Б. Заходера «Что красивее всего?» Задачи: Расширить знания о детском писателе Б.Заходере Учиться правильно и выразительно читать произведение. Учится анализировать произведение.	М: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Л: проявление активности в общей работе.	Презентация
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Практический : формулировка правила, определения или алгоритма Форма работы : фронтальная, индивидуальная	- Борис Владимирович Заходер (1918—2000) родился в молдавском городе Кагуле. Семья вскоре переехала в Одессу, потом в Москву. Отец, окончив Московский университет, работал юристом, а мать, знавшая несколько языков, — переводчицей. - В детстве Б. Заходер, по собственному признанию, был очень «приличным мальчиком». Он не только не играл в футбол, но даже почти не дрался. Зато он все время читал и еще очень любил животных. Поэтому неудивительно, что Борис не разлучался со знаменитой книгой немецкого ученого Альфреда Брема «Жизнь животных» и, не задумываясь, бросался на защиту совершенно незнакомой кошки. Вот откуда его решительное: Наказать я сам готов Тех, кто мучает котов! Впрочем, знаменитые стихи и сказки были еще впереди. А начал Б. Заходер с переводов. Мальчишкой, решив «утереть нос Жуковскому», он перевел балладу «Лесной царь» великого немецкого поэта Гете. Переводил он также с английского, польского,	Выполняют задания учителя.	М: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Учебник

		<p>чешского языков.</p> <p>- Настоящего Винни-Пуха придумал Алан Александр Милн, английский писатель. А по-русски его научил говорить Б. Заходер, который перевел эту книгу.</p> <p>- Что нового вы узнали о писателе?</p> <p>- Откройте учебник на странице 131 Прочитайте название стихотворения. Закройте глаза, и представьте. Как бы вы ответили на этот вопрос?</p> <p>Учитель читает стихотворение.</p> <p>– Какой вопрос волнует Бориса Заходера?</p> <p>– Почему он решил найти на него ответ?</p> <p>Словарная работа: Назовите синонимы к слову красивей - Без сомнения- Мерцанье - Процедил - Славит-</p> <p>– Смог ли Б. Заходер на него ответить?</p> <p>– К кому он обратился за помощью?</p> <p>- Теперь на стр 133 прочитайте вверху четверостишие</p> <p>– Кто мог славить поля?</p> <p>– Кто мог сказать, что самое красивое – полярные льды?</p> <p>-А кому могут особенно нравиться горы-</p> <p>Ребята, давайте немного отдохнем и проведем гимнастику для глаз</p> <p>«Дождик» Мы на небо посмотрели Капельки «кап-кап» запели. Намочили лица, Мы их вытирали. ПЛЕЧИ – посмотрите –</p>	<p>- Любил книги, переводил произведения писателей...</p> <p>- «Что красивей всего?»</p> <p>- Ответы детей</p> <p>- Красивей – очаровательней, прекрасней, восхитительней Без сомнения- Неуверенность в истинности, возможности чего-л.; отсутствие твердой веры в кого-л., что-либо Мерцанье -Слабо светиться колеблющимся светом Процедил - Пропустить сквозь зубы. Славит- хвалит, превозносит.</p> <p>- к разным обитателям К деревьям травам, совам сычам кротам, волкам лисам, орлу, дельфину, павлину, мотылек, цветку</p> <p>- мыши, саранча, травы, цветы</p> <p>- белый медведь, тюлени, моржи</p> <p>- як, горный козёл, снежный барс, горный орёл</p> <p>- Каждый считает красивым то, что ему нравится. Для каждого красива своя</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>Мокрыми стали. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. От дождя убежим, Что будет дальше, поглядим.</p>	<p>среда обитания - ответы детей</p>		
<p>Первичное закрепление (4-5 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действий</p>	<p>Практический: выполнение упражнения по правилу, алгоритму Форма работы : индивидуальная, парная</p>	<p>- А сейчас давайте выразительно прочитаем стихотворение. Какие критерии необходимо соблюдать при чтении? - Ребята, давайте оценим наших читателей. Соблюдали ли они критерии - Ребята, сейчас я предлагаю вам выполнить задание. Необходимо соединить стрелками, кто и что отвечал на вопрос «Что красивей всего» - Ребята, как вы думаете, для чего это стихотворение написал Б. Заходер? - Вы не знали "что красивей всего?" – Что считали самым красивым животные и растения, к которым он обращался? - Сейчас один ученик выйдет к доске и выполнит задание. Сопоставить обитателей с их ответами: Дельфин Лес Павлин Небеса Кроты Море Волк Хвост Орёл Ночная темнота (1 ученик работает у доски, проверка выполнения) -Отлично, проверим, правильно ли справился ваш одноклассник. Какую оценку поставим?</p>	<p>- Ответы детей - Правильность чтения, выразительность, соблюдение настроения Читают выразительно стихотворение Высказывают свое мнение Интерактивное задание Соединяют автора и его ответ - Чтобы мы задумались, что красивей всего - Раньше мы не задумывались над этим вопросом. - От того, где живут обитатели</p>	<p>М: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	<p>Учебник</p>

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Практический : работа в тетрадях, у доски Форма работы : фронтальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понравилось вам это стихотворение? – Какое у стихотворения настроение? - Вы заметили, что оно построено в форме вопросов и ответов? - Прочитайте самостоятельно стихотворение про себя. - Кто с кем разговаривал? - А Б.Заходера удивил этот вопрос, который ему задали? - Найдите строки, где это доказывается 		<p>М: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Учебник</p>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действий</p>	<p>Практический : работа у доски Форма работы : фронтальная, индивидуальная,</p>	<p>Организация самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте рабочую тетрадь на 77 странице. Запишите, что для вас красивее всего. - Что вы записали? - Прочитав стихотворение, как вы думаете, какой можно сделать вывод? - Запишите его в рабочую тетрадь - А кто вам помог сделать такой вывод? - Найдите строки и прочитайте, как об этом написал автор. 	<p>Пишут ответы самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> - Невозможно точно ответить, что может быть красивее всего, ведь для каждого «красота» проявляется в разном 	<p>М: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>

					решения новой частной задачи.	
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический : работа в тетрадях, у доски Форма работы : фронтальная	<p>- Давайте прочитаем другие произведения Б.Заходера.</p> <p>- прочитайте название стихотворения, как вы думаете, о чем оно?</p> <p>«Перемена, перемена!» — Заливается звонок. Первым Вова непременно Вылетает за порог. Вылетает за порог — Семерых сбивает с ног. Неужели это Вова, Продремавший весь урок? Неужели этот Вова Пять минут назад ни слова У доски сказать не мог? Если он, то, несомненно, С ним бо-о-льшая перемена! Не угонишься за Вовой! Он гляди какой бедовый! Он за пять минут успел Переделать кучу дел: Он поставил три подножки (Ваське, Кольке и Сережке), Прокатился кувырком, На перила сел верхом, Лихо шлепнулся с перил, Подзатыльник получил, С ходу дал кому-то сдачи, Попросил списать задачи, — Словом, Сделал все, что мог! Ну, а тут — опять звонок... Вова в класс плетется снова. Бедный! Нет лица на нем! — Ничего, — вздыхает Вова, —</p>	<p>- выполняют задания</p> <p>- «Перемена», о школьной перемене</p> <p>- О том, как нужно вести себя на</p>	<p>М: адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>Л: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	Презентация

			<p>На уроке отдохнем!</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем это стихотворение? - А как нужно вести себя на перемене? - Почему на перемене нельзя бегать и прыгать? - Чему нас хотел научить автор? 	<ul style="list-style-type: none"> - Спокойно отдыхать - Чтобы на уроке не быть уставшими - На перемене нужно отдыхать 		
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Словесный : рефлексия Форма работы : фронтальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чем мы сегодня занимались на уроке? - Какую цель мы ставили? - Достигли ли мы ее? - Посмотрите на слайд. Вы видите начало фраз. - - - Продолжите фразу: Я считаю, что на уроке я работал(а) ... (как?) Мне было понятно/не понятно ... (что?) - Ребята, а кто по вашему мнению на уроке работал активно? - Хорошо! Теперь запишите домашнее задание: <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Спасибо за урок. 	<p>Отвечают на вопросы. Анализируют свою деятельность на уроке.</p>	<p>М: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	<p>Презентации</p>