

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 15.04.2022

Школа: МКОУ Андреевская СОШ

Класс: 2

Урок: 2

Время:

Кабинет:

Студентка: Самойлова И. В.

Учитель: Колесникова Д.А. _____

Методист: Кошкарлова Л.С. _____

Тема урока: «Единственное и множественное число прилагательных»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование умения распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.

Задачи урока

Дидактические:

- 1) формировать знания учащихся об изменении имен прилагательных по числам;
- 2) формировать умения ставить вопросы к именам прилагательным;

Развивающие:

- 1) развитие умения точно употреблять имя прилагательное в устной и письменной речи.
- 2) развитие орфографической зоркости, внимания, памяти, мышления.

Воспитательные:

- 1) воспитывать бережное отношение к учебнику и книгам;
- 2) воспитывать позитивное отношение к урокам русского языка через использование средств активизации учебного процесса (мультимедиа сопровождение)

Оборудование: «Школа России»; **учебник:** Канакина В.П, Горецкий В.Г. 2 класс (2 часть), тетради.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этапы урока	Образовательная цель этапа урока	Формы, метода и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические и интерактивные средства
I. Этап самоопределения к деятельности и (15сек.)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный метод: психологический настрой, беседа	Приветствие. Здравствуйте, ребята. Садитесь. Отправляемся мы снова В мир родного языка, Мы разгадывать готовы Его тайны до звонка. -Откройте тетради, запишите число, классная работа.	Приветствуют учителя Записывают число и классная работа	Л: самоопределение к деятельности К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других.	
II. Актуализация знаний и мотивация (1-2 мин.)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный : слово учителя, беседа Практический: работа с текстом	Создание проблемной ситуации. -Прочитайте два текста. <i>Был день. Смотрю на небо. По небу плывут облака. Высоко над облаками кружат ласточки.</i> <i>Был жаркий день. Смотрю на голубое небо. По небу плывут белые облака. Высоко над облаками кружат белогрудые ласточки.</i> -Сравните эти тексты. Чем они отличаются? Какой из тестов, на ваш взгляд,	Читают 2 текста Сравнивают тексты. Отвечают на вопросы -Один распространённой, чем другой.	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой; умение слушать и вступать в диалог. Р: формирование умения выполнять учебное задание в	презентация

			<p>более красивый? Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая часть речи сделала второй текст более красивым и понятным? - Что вы уже знаете о прилагательном, как части речи? <p><i>Был жаркий день. Смотрю на голубое небо. По небу плывут белые облака. Высоко над облаками кружат белогрудые ласточки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определите число у существительных. Как определяли? - Какой вывод можно сделать? <ul style="list-style-type: none"> - Определите число у прилагательных. - У кого возникли затруднения? Почему? 	<p>-Имя прилагательное</p> <p>Прилагательное – это часть речи, обозначает признак предмета и отвечает на вопросы – какой? какая? какое? какие?</p> <p>-Прилагательное связано с существительным</p> <p>-День ед ч., небо ед.ч., облака мн.ч., ласточки мн.ч.</p> <p>-Если сущ. обозначает один предмет – это единственное число, если несколько предметов – множественное число. Существительные могут быть единственного и множественного числа.</p> <p>Затрудняются ответить</p>	соответствии с целью;	
Постановка учебной задачи (2-3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Слов.: учебный диалог Нагляд.: презентация	<p>Формулируют тему и цели урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, исходя из сказанного, попробуйте определить тему урока. - Какие цели поставим? 	<p>-«Единственное и множественное число имен прилагательных»</p> <p>- Будем учиться определять число имен прилагательных</p>	Р: целеполагание	презентация
"Открытие" детьми нового знания	Построение детьми нового	Словесный : слово	<ul style="list-style-type: none"> - Кто смог определить число у прилагательных? У кого получилось? Расскажите, как вы это сделали? 	<p>-Нашли существительное, к которому относится прилагательное.</p>	П: знать алгоритм	Учебник Презентация

(7-8 мин)	способа	учителя, беседа	<p>- Какая часть речи вам помогла определить число у прилагательных?</p> <p>- Что обозначает прилагательное в ед.ч.?</p> <p>- На какие вопросы отвечает?</p> <p>- Что обозначает прилагательное в мн.ч.?</p> <p>- На какой вопрос отвечают прилагательные во множественном числе?</p> <p>- Какой вывод можно сделать о числе прилагательных?</p> <p>- Где мы сможем проверить ваши предположения?</p> <p>- Давайте познакомимся с правилом. Откройте учебник на стр. 92.</p> <p>- Что обозначают имена прилагательные в ед.ч.?</p> <p>- На какой вопрос отвечают?</p> <p>- Что обозначают имена</p>	<p>Определили число существительного. Определили число прилагательного.</p> <p>-Имя существительное</p> <p>-Признак одного предмета - Какой? Какая? Какое?</p> <p>-Признак нескольких предметов</p> <p>- Какие?</p> <p>Прилагательные могут быть единственного и множественного числа. Имена прилагательные в ед.ч. обозначают признак одного предмета и могут отвечать на любой из данных вопросов: Какой? Какая? Какое? Имена прилагательные в мн.ч. обозначают признак нескольких предметов и отвечают на вопрос какие?</p> <p>В учебнике Читают правило в учебнике</p> <p>-Признак одного предмета</p> <p>-Какой? Какая? Какое?</p> <p>- Признак нескольких</p>	<p>определения числа у имен прилагательных; уметь изменять прилагательные по числам;</p> <p>К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других; умение слушать и вступать в диалог. П: поиск и выделение информации. Р: саморегуляция. П: установление причинно-следственных связей; умение осознанно строить речевое высказывание устно.</p>	Учебник презентация
-----------	---------	-----------------	--	--	---	---------------------

		<p>прилагательные во мн.ч.?</p> <p>- На какой вопрос отвечают?</p> <p>- Стр. 92 упр.158. Прочитайте словосочетания.</p> <p>- Задайте вопрос от существительного прилагательному.</p> <p>- Спишите словосочетания. Укажите над именами прилагательными и существительными их число</p> <p>-Сейчас я предлагаю вам поработать в парах и заполнить вместе таблицу.</p> <p>-Первый столбик мы будем выполнять все вместе.</p> <table><tr><td></td><td>Вопрос</td><td>Окончание</td></tr><tr><td>Ед. число</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Мн. число</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>-На какой вопрос отвечает имя</p>		Вопрос	Окончание	Ед. число									Мн. число						<p>предметов</p> <p>- Какие?</p> <p>Синий колокольчик, белое облако, красивая бабочка, синие колокольчики, белые облака, красивые бабочки.</p> <p>-Синий (какой?) колокольчик, белое (какое?) облако, красивая (какая?) бабочка, синие (какие?) колокольчики, белые (какие?) облака, красивые (какие?) бабочки.</p> <p>Синий (ед.ч) колокольчик, белое (ед.ч) облако, красивая (ед.ч) бабочка, синие (мн.ч.) колокольчики, белые (мн.ч.) облака, красивые (мн.ч.) бабочки</p> <table><tr><td></td><td>Вопрос</td><td>Окончание</td></tr><tr><td rowspan="3">Ед. число</td><td>Какой?</td><td>ИЙ</td></tr><tr><td>Какая?</td><td>АЯ</td></tr><tr><td>Какое?</td><td>ОЕ</td></tr><tr><td>Мн. число</td><td>Какие?</td><td>ИЕ ЫЕ</td></tr></table> <p>-какой?</p>		Вопрос	Окончание	Ед. число	Какой?	ИЙ	Какая?	АЯ	Какое?	ОЕ	Мн. число	Какие?	ИЕ ЫЕ	Учебник презентация
	Вопрос	Окончание																																	
Ед. число																																			
Мн. число																																			
	Вопрос	Окончание																																	
Ед. число	Какой?	ИЙ																																	
	Какая?	АЯ																																	
	Какое?	ОЕ																																	
Мн. число	Какие?	ИЕ ЫЕ																																	

			<p>- Проверка по образцу в учебнике. Учебник стр.93, упр. 159. Какой вывод сделаем?</p>	<p>существительного. Определили число прилагательного. - Имена прилагательные употребляются в том же числе, что и имена существительные, с которыми они связаны по смыслу</p>	связей.	
Самостоятельная работа с самопроверкой (6 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Словесный : слово учителя, беседа Практический: упражнения	<p>Объясняет учебную задачу - Стр. 93, упр 160. Спишите, подчеркните имена прилагательные волнистой линией. -Определите их число. Взаимопроверка с экрана. -У кого нет ошибок, нарисуйте зеленым карандашом звезду на полях.</p>	<p>Выполняют упражнение Самое прекрасное (ед.ч.) слово на Земле – мама. У мамы самые добрые (мн.ч.) и ласковые (мн.ч.) руки, самое верное (ед.ч.) и чуткое (ед.ч.) сердце – в нем никогда не гаснет любовь</p>	<p>П: знать алгоритм определения числа у имен прилагательных; уметь изменять прилагательные по числам; Р: саморегуляция П: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;</p>	Учебник тетрадь
Включение в систему знаний, повторение (2 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.	Словесный : учебный диалог Практический: упражнения	<p>- Найди существительные. Определи число существительных. -Соедини существительное с прилагательным. -Какие словосочетания у вас получились?</p>	<p>-красная лента, золотое кольцо, высокий человек, красные шары, золотые руки, высокие горы.</p>	<p>К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других; умение слушать и</p>	Презентация Тетрадь доска

			<p>красная руки золотое горы высокий кольцо красные человек золотые лента высокие шары</p> <p>- Запишите словосочетания самостоятельно. - Какое словосочетание употреблено в переносном значении? Придумайте предложение с ним.</p>	<p>-золотые руки.</p>	<p>вступать в диалог. П: уметь изменять прилагательные по числам;</p>	
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Словесный: беседа</p>	<p>Подводят итог урока - Какую тему мы сегодня изучали? - Какую цель ставили? - Мы ее достигли? - Кому что-то осталось непонятным? - Поставлю хорошие оценки тем, кто сегодня активно и правильно отвечал на уроке. Домашнее задание: стр.94 упр.162</p>	<p>Отвечают на вопросы «Единственное и множественное число имен прилагательных» -учиться определять число имен прилагательных Да</p>	<p>К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других. Л: умение самостоятельно делать выбор в мире мыслей</p>	<p>дневник</p>