

«Игровые технологии»

Игровые технологии способствуют развитию познавательной активности на уроках. Игровые технологии можно использовать на всех уроках в начальной школе. Это связано с тем, что начальная школа - новый этап в жизни детей: из детского сада - в школу, в мир учителей, новых предметов, учебников. Задача учителя в это время - сделать так, чтобы встреча с незнакомым материалом способствовала возникновению интереса к учению. Учителю начальных классов приходится решать такую задачу почти каждый день. Важно сделать почти ежедневные встречи с новым материалом не скучными и обыденными, а радостными и интересными. Вот здесь на помощь приходят уроки - игры, уроки - путешествия. Разумно и уместно используя подобного рода уроки наряду с традиционными формами, учитель увлекает детей и тем самым создаёт почву для лучшего восприятия большого и сложного материала.

На таких уроках ученики работают более активно. Особенно радует, что те ученики, которые учатся неохотно, на таких уроках работают с большим увлечением. Если же урок построен в форме соревнования, то, естественно, у каждого учащегося возникает желание победить, а для этого они должны иметь хорошие знания (ученики это понимают и стараются лучше подготовиться к уроку). После каждого подобного урока мы слышим от детей фразу: « Давайте ещё поиграем», что свидетельствует об успешности урока.

Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся. Использовать игровые технологии можно на любой ступени обучения.

Игра наряду с трудом и ученьем – один из основных видов деятельности человека. Игра, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение, в творчество.

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- В качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

- Как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;

Педагогические игры имеют следующую классификацию:

- По виду деятельности: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические;

- По характеру педагогического процесса:

1. обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
2. познавательные, воспитательные, развивающие;

3. репродуктивные, продуктивные, творческие;
4. коммуникативные, диагностические, профорориентационные и др.;
- По характеру игровой методики: предметные, ролевые, имитационные и т. д.;
- По игровой среде: с предметами, без предметов, компьютерные и с ТСО, комнатные и др.

Урок русского языка в 3 классе по теме: «Глагол. Обобщение знаний».

Форма проведения: деловая игра «Детективное агентство»

Перед вами карта нашего урока, что бы вы хотели поменять или оставить?

1. Фоторобот "Глагол"
2. "Я узнаю его из тысячи"
3. Оpozнание "Глагола"
4. "Следствие вели знатоки"
5. Физминутка "Внимательный детектив"
6. Вещественные доказательства.
7. Составление семейного портрета "Синонимы"
8. "Всё в твоих руках!"
9. "Битва титанов"
10. Аттестация (рефлексия) и самооценка "Мишень успеха".

-Для того, чтобы найти пропажу мы должны составить **фоторобот глагола. (фронтальная работа)**

Цель. Закрепление знаний о глаголе, как части речи.

1. Что обозначает глагол? На какой вопрос отвечает?
2. Как глаголы изменяются?
3. Какие виды имеет глагол?
4. Каким членом в предложении глагол является? (ответы обучающихся)

По ответам учащихся составляется "кластер" (технология критического мышления")

- Теперь, после составления фоторобота приступаем к заданию **"Я узнаю его из тысячи..." (фронтальная работа)** На экран выведен текст. Детям предлагается найти и выписать все глаголы. Цель. Закрепление понятия о глаголе, умения находить глагол в тексте.

В понедельник я стирала	Чашки в пятницу помыла,
Пол во вторник подметала,	А в субботу торт купила,
В среду я пекла калач,	Всех подружек в воскресенье
Весь четверг искала мяч.	Позвала на день рождения.
	(П. Башмаков).

Проверка работ учащихся.

- Раз мы нашли с вами все глаголы, будем производить **опознание. (групповая работа)**

Для этого разобьемся на 2 группы, чтобы расследование шло быстрее.

Цель. Закрепление понятия о числе глагола, умения употреблять глагол в нужном числе. Обучающиеся должны подобрать к существительным подходящие глаголы и записать.

Коровы - (мычат)	Куры - (кудахчут)
Свиньи - (хрюкают)	Вороны - (каркают)
Собаки - (лают)	Воробьи - (чирикают)
Кошки - (мяукают)	Кукушки - (кукуют)
Утки - (крякают)	Соловьи - (поют)
Гуси - (шипят)	Лягушки - (квакают)

- Следующим заданием будет **"Следствие вели знатоки". (групповая работа)**

-Кто такие "знатоки"? *(ответы учащихся)*

Цель. Закрепление понятия о глаголе, знакомство с фразеологическими оборотами.

-Задача команд, уважаемые детективы, заменить каждый фразеологический оборот одним глаголом, близким по смыслу, например, была такова - убежала. Обсуждение проводится устно, от команды выступает с объяснением 1 человек.

1 группа : Бежать со всех ног - (торопиться)

Водить за нос - *(обманывать)*

Распускать руки – *(драться)*

2 группа : Зарубить себе на носу - (запомнить)

Витать в облаках - *(мечтать)*

Надуть губы - *(обидеться)*

"Битва титанов" (индивидуальная работа) выходят для соревнования капитаны.

Цель. Закрепление навыка раздельного написания частицы не с глаголами.

-Иногда в расследовании наступает момент, когда 1 человек, более ответственный , может принять решение за всех. И сделать это он должен быстро, чётко и правильно. Выберите в своей группе такого человека. Частица **не** взята в скобки. Задача – раскрыть скобки и сказать, как нужно писать частицу **не**, вместе или раздельно, и почему.

1 капитан:

Нам сказали: в Новый год

Дед Мороз к нам в дом придёт.

Мы /не/ ели, мы / не/ пили,

Никуда мы /не/ ходили,

/Не / гуляли, /не/ играли-

Дед Мороза в гости ждали.

Оказался он не дед,

А дядя Стёпа, наш сосед!

2 капитан: Береги книгу! /Не/ бери её грязными руками

И /не/ клади на грязный стол.

/Не/ перегибай книгу и

/ Не/ загибай у неё листов.

Если ты взял книгу в библиотеке,

То /не/ забудь её вернуть в срок.