

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
Кафедра психолого-педагогических дисциплин

Костромина Анастасия Вячеславовна

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «WORLD KIDS»
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Курсовая работа допущена к
защите

«_____» декабря 2020 г.

Заместитель директора по НМР
_____ / Анищенко И.Л.

Курсовая работа защищена
с оценкой _____

«_____» февраля 2021 г.

Председатель комиссии:

_____ /

Члены комиссии:

_____ /

_____ /

Специальность: 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс: 3, **группа:** 36

Руководитель: Рахимова М.Г.,
преподаватель психолого-педагогических
дисциплин

высшей квалификационной категории

Челябинск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
1.1. Особенности организации внеклассной работы в начальной школе	6
1.2. Понятие внеклассной работы в начальной школе	10
1.3. Формы организации внеклассной работы в начальной школе	15
1.4. Понятие познавательной мотивации	
1.5. Возрастные особенности развития познавательной мотивации у младших школьников	
Выводы по 1 главе	19
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА «WORLD KIDS» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
2.1. Понятие образовательного форума	24
2.2. Примерная программа образовательного форума «World Kids»	26
2.3. Методы диагностики уровня развития познавательной мотивации у младших школьников	30
Выводы по 2 главе	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42
ПРИЛОЖЕНИЕ А	44
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	45

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Сегодня вновь, как и более семи десятков лет назад, педагогическая общественность активно обсуждает вопросы о том, что формирование и развитие личности ребёнка идёт не столько под воздействием изучаемых тем, параграфов, теорем и формул, закономерностей и аксиом, сколько под воздействием культурно-образовательной среды образовательного учреждения. Заинтересованность современной школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. В соответствии с ФГОС, внеклассная работа призвана решить, кроме образовательных, целый ряд важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; снизить учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. В современной школе очень важно заинтересовать учебным предметом учащихся, повысить мотивацию к обучению, достичь этого можно только благодаря внеклассной работе, которая была важным звеном учебно-воспитательного процесса и остаётся актуальной в наше время [1].

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Для выполнения этой задачи необходимо решить такую проблему, как повышение эффективности воспитательного процесса путём применения современных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы [3].

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [2]. В младшем школьном возрасте жизни ребенка характерна смена образа и стиля жизни. На смену игровой приходит новый вид деятельности – учебная деятельность. Помимо новых знаний и навыков, в школе ребенок приобретает и определенный социальный статус. Меняются интересы ребенка, ценности, весь уклад его жизни. Он оказывается на границе нового возрастного периода. Поэтому так важно правильно организовать систему воспитания, чтобы максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ребенка. Кроме того, именно в этом возрасте происходит активное освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе – процесс социализации.

Процессы воспитания и социализации ребенка происходят постоянно. Однако в рамках образовательного процесса наиболее продуктивно осуществлять их в свободное от обучения – внеурочное время. Актуальность темы исследования определяется необходимостью организации воспитательной работы с младшими школьниками в школе, учитывая «Стратегию развития воспитания до 2025 года», в которой рассматриваются такие направления как гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Также, в новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования РФ предложены ориентиры воспитательной работы в начальной школе, которые представлены в виде «портрета выпускника начальной школы» и содержания личностных и метапредметных результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

На основании актуальности проблемы исследования нами была сформулирована **тема исследования**: «Образовательный форум «World Kids»

как средство развития познавательной мотивации у учащихся начальной школы».

Цель исследования. Разработать программу образовательного форума «World Kids» для учащихся начальной школы.

Объект исследования. Внеклассная работа в начальной школе.

Предмет исследования. Проект образовательного форума «World Kids» для учащихся третьих классов.

Задачи исследования:

- 1) изучить особенности организации внеклассной работы в начальной школе;
- 2) определить формы организации воспитательной работы с младшими школьниками;
- 3) проанализировать подходы к определению понятия познавательной мотивации и возрастных особенностей развития мотивации у младших школьников;
- 4) раскрыть понятие «образовательного форума»;
- 5) разработать примерную программу образовательного форума «World Kids».

При проведении исследования использованы методы теоретического исследования: анализ, синтез, обобщение, систематизация.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Проблема организации внеклассной работы в начальной школе

Младший школьный возраст – это выделившийся сравнительно недавно исторический период в жизни ребенка. Психологические особенности младшего школьного возраста как начального звена школьного детства нельзя считать окончательными и неизменными. Причиной тому проблемы с содержанием среднего образования и его задачами. По мнению В.В. Давыдова, можно говорить лишь о наиболее характерных чертах этого возраста. Младший школьный возраст наиболее глубоко и содержательно представлен в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, основные идеи которых представлены в данной части исследования. Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин считают, что младший школьный возраст – это возраст детей 6-11 лет, обучающихся в 1-4 классах начальной школы, а границы возраста и его психологические характеристики определяются принятой на данный временной отрезок системой образования, теорией психического развития, психологической возрастной периодизацией [19]. В настоящее время нет единой теории, которая способна дать полное представление о психическом развитии ребенка в разные периоды. Поэтому для получения полной картины развития, поведения и воспитания детей, были проанализированы несколько теорий, которые затрагивают периодизацию младшего школьного возраста. В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.В. Дубровина, Н.Ф. Талызина, Л.С. Выготский писали о том, что в период начального школьного обучения наиболее активно развивается мышление, в особенности словесно-логическое. То есть, мышление становится доминирующей функцией в младшем школьном возрасте. Развитие отдельных психических процессов осуществляется на протяжении всего младшего школьного возраста. Дети приходят в школу с развитыми процессами восприятия (сформированы простые

виды восприятия: величина, форма, цвет). У младших школьников совершенствование восприятия не останавливается, становится более управляемым и целенаправленным процессом. Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Постепенно ребёнок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Развитие внимания связано с расширением его объема и умением распределять внимание между разными видами действий. Поэтому учебные задачи целесообразно ставить так, чтобы ребенок, выполняя свои действия, мог и должен был следить за работой товарищей. Продуктивность памяти младших школьников зависит от понимания ими характера задачи и от овладения соответствующими приемами и способами запоминания и воспроизведения. В 1 классе эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного, так как у детей еще не сформированы особые приемы осмысленной обработки материала и самоконтроля. По мере формирования приемов осмысленного запоминания и самоконтроля произвольная память у второклассников и третьеклассников оказывается во многих случаях более продуктивной, чем непроизвольная. Систематическая учебная деятельность помогает развить у детей такую важную психическую способность, как воображение. Развитие воображения проходит две главные стадии. Первоначально воссоздаваемые образы весьма приблизительно характеризуют реальный объект, бедны деталями. Построение таких образов требует словесного описания или картины. В конце 2 класса, а затем в 3-м классе наступает вторая стадия, и этому способствует значительное увеличение количества признаков и свойств в образах.

Характерна для младших школьников и потребность во внешних впечатлениях: привлекает внешняя сторона предметов или явлений, выполняемой деятельности, им интересны яркие и насыщенные детали, по большей части они видят фигуру, но не обращают внимания на фон.

Появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя, потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Обычно потребности младших школьников первоначально носят личностную направленность. Каждый из них требует к себе большего внимания, чем остальные. Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма их потребности приобретают еще и общественную направленность. Проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникабельность. Это приводит к зависимости от чужой точки зрения. Познавательная деятельность характеризуется излишней эмоциональностью восприятия. Яркие картины, веселая музыка, активная совместная деятельность в решении задачи, шутка учителя вызывают немедленную ярко выраженную реакцию. Здесь закладываются навыки аналитической деятельности и умение рассуждать. Если ребенку не интересна информация, либо она его пугает, то он не будет ее воспринимать. Очень важно в данном периоде помнить, что эмоциональная сфера ребенка подвержена быстрому переключению и переживаниям. От этого зависит и мотивационный уровень. В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, содружество, деликатность и гибкость в общении. Немаловажный элемент – воображение. Оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и полисистемность в решении жизненных задач, а также увеличивают эмоционально-чувственную сферу.

Для осуществления воспитания в образовательных учреждениях необходимо решение следующих задач: определение содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Поэтому важно осознать, что сегодня надо говорить не о мероприятийной деятельности, а о воспитательной деятельности,

о человеческом общении, о формировании отношений, о развитии качеств личности.

Воспитание подрастающего поколения – процесс многогранный. В качестве приоритетных направлений в воспитании рассматриваются физическое и нравственное здоровье детей, интеллектуальное развитие, формирование культуры личности и духовных ценностей, гражданское и патриотическое воспитание, эстетическое и трудовое воспитание, формирование жизненных планов школьников, подготовка к семейной жизни [3].

Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Учитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовывать разнообразную деятельность детей (педагоги называют её развивающей, воспитывающей), а для детей она является их естественной жизнью. Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное и решающее значение для их развития и воспитания. Они важны и для самого учителя, так как помогают сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие отношения, открывают неожиданные и привлекательные для обучающихся стороны личности самого учителя, наконец, позволяют пережить счастливые минуты единения, совместных переживаний, человеческой близости, что часто делает учителя и учеников друзьями на всю жизнь. Это дает учителю ощущение необходимости его работы, ее социальной значимости, востребованности. как сейчас говорят.

Однако, чтобы это происходило, надо знать, как организовать такую работу. Педагог должен многое знать и уметь для методически правильной организации всех этих форм работы. Для педагога важно все же знать, как он организует воспитательную работу обучающихся, какими он обладает возможностями, так сказать, методическим арсеналом.

1.2. Понятие внеклассной работы в начальной школе

Внеклассная работа в школе – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, основной образовательной программы, призванная решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, одна из форм организации деятельности обучающихся.

Содержание воспитывающей функции образования раскрывается через сущность понятия «воспитание». В законе «Об образовании» воспитание представлено как «органичный ценностно-целевой блок и приоритет модернизируемого образования, определяющий содержание, формы, методы обучения, адекватные основным воспитательным ценностям; качественный показатель образовательной деятельности; деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Цель воспитания – формирование и развитие, прежде всего, Человека творческого, самостоятельного, социально ответственного, коммуникативного, с развитой потребностной сферой познания окружающего мира и самопознания; самореализации с учетом индивидуальности; самосовершенствования, саморазвития и самовоспитания; Человека чести, социальной справедливости, заботящегося об окружающих людях, природе, о сохранении и развитии культуры; гражданина малой и большой Родина и гражданина мира, человека профессионала нового мышления» [2]. В ФГОС НОО воспитательная работа рассматривается как «педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности» [1]. Психологическая сущность процесса воспитания состоит в переводе ребенка из одного состояния в другое, и с позиций психологии воспитание есть процесс перевода внешнего по отношению к личности опыта, знаний, ценностей, норм, правил во внутренний психический план личности, в ее убеждения, установки, поведение.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. По существу, воспитывать – это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения. Организация – это целевое объединение ресурсов; составная часть управления, суть которой заключена в координации действий отдельных элементов системы, достижении взаимного соответствия функционирования ее частей. Задачи организации воспитательной работы – это те изменения, которые педагог намеряет достигнуть в окружающей их педагогической деятельности в планируемое время. Результатом организации воспитательной работы является достижение личностью или коллективом высокого уровня воспитанности.

Для того чтобы организовать внеклассную работу с младшими школьниками нужно учесть, что наиболее оптимальными являются следующие виды деятельности: познавательная, трудовая, игровая, художественно-эстетическое, спортивное. Приоритетным является значение игровой деятельности в жизни младших школьников. В «Стратегии развития воспитания до 2025 года» рассматриваются такие направления:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание [3].

Внеклассная работа в школе преследует следующую цель: повысить уровень владения определенным школьным предметом посредством привлечения учащихся к творческой деятельности или самосовершенствованию внеурочных занятий. Следует отметить разнообразие подходов к формулировке

цели внеклассной работы по предмету, которые давали следующие авторы: А.И. Никишов, И.Я. Ланина, А.В. Усова и т.д. Исходя из их подходов, общей целью внеклассной работы является расширение и углубление знаний по предмету. Также можно отметить, что внеклассная работа ставит перед собой очень важную цель – формирование и развитие творческой личности учащегося. Под влиянием предметного обучения происходит дифференциация познавательных интересов, углубление их, затем возникает и развивается потребность в самообразовании.

Задачи внеклассной работы, вытекающие из её цели, следующие:

- 1) расширение приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая обучающимся лучше усвоить программный материал;
- 2) развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных запросов, интересов, склонностей
- 3) активизация познавательной и мыслительной деятельности;
- 4) развитие и совершенствование психологических качеств младших школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- 5) воспитание толерантности, уважительного отношения друг к другу, умение общаться в коллективе, культуре общения.
- 6) коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении [15].

Постоянное увлеченное постижение учебного предмета ведет к углубленному интересу, формирует интерес к содержанию науки. Система внеклассной работы имеет ряд особенностей:

- 1) содержание внеклассной работы государственной программой не регламентируется, поэтому при подборе заданий для внеклассных заданий учитель исходит из общего уровня знаний и умений учащихся, связывая знания с текущим программным материалом;
- 2) в зависимости от формы внеклассной работы продолжительность внеклассных занятий может составлять от 2-3 до 15-20 минут и до целого часа;

3) состав учащихся для внеклассных занятий может быть различным: учащиеся одного класса, либо разных классов. При этом группы создаются на добровольных началах. Состав группы может меняться;

4) внеклассная работа характеризуется многообразием форм и видов;

5) материал, предлагаемый для внеклассной работы с учащимися должен быть занимательным либо по содержанию, либо по форме с использованием игр, элементов соревнования [10].

Для подготовки и проведения любой формы воспитательной работы может быть составлен определённый алгоритм – некая схема, позволяющая наиболее рационально и грамотно организовать воспитательный процесс. Элементы её таковы:

1) Определение цели и задач. Цель – это запланированное отношение, которому посвящено организуемое педагогом дело.

2) Выбор формы воспитательной работы, определение жанра и названия мероприятия.

3) Создание психологического настроения (рассказ о предстоящем деле, мечты о результатах).

4) Предварительная подготовка (подбор содержательного материала и др.).

5) Проведение самого воспитательного мероприятия.

6) Педагогический анализ, совершаемый на двух уровнях: обсуждение результатов вместе с учащимися и собственно педагогический анализ.

Цель и задачи внеклассной работы в школе позволяют выделить и классифицировать актуальные формы внеклассной работы, которые регламентированы нормами ФГОС.

1.3. Формы организации внеклассной работы

Форма – это способ существования чего-либо, внешнее выражение какого-либо процесса. Форма неразрывно связана с содержанием, изменение одного влечёт за собой изменение другого. Стремление сохранить старые формы при новом содержании будет тормозить воспитательный процесс. Вариантов организации системы внеклассной работы в школе может быть большое количество. В каждом конкретном случае нужно исходить из задач, которые обозначены в основной образовательной программе школы и касаются всех её разделов (программа формирования универсальных учебных действий обучающихся, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и т.д.). Все, что проходит в учебном заведении с целью осуществления воспитательной работы во внеурочное время, в некоторых педагогических источниках объединяется одним общим понятием – внеклассная воспитательная работа. Также внеклассная работа определяется как целенаправленная воспитательная работа со школьниками, которую организуют и осуществляют учителя, воспитатели в школе. Успех этой работы во многом зависит от деятельностной связи с внешкольными учебно-воспитательными заведениями. К внеклассной работе предстоит работа классных руководителей, школьного библиотекаря и всех других школьных работников с учащимися, которая проводится после уроков, но не имеет специально выраженного предметного характера (не направлена на изучение какого-то одного учебного предмета). Эта работа может проводиться в стенах школы или за ее пределами, но организуется и проводится работниками школы. Особенность внеклассной воспитательной работы заключается в добровольном участии в ней (учащиеся выбирают профиль занятий по интересам), общественной направленности (содержание деятельности отвечает потребностям общества, отражает достижения науки, культуры, искусства), инициативности, самостоятельности учащихся (учета желаний детей, их предложений).

Для реализации педагогических задач используют различные формы внеурочной воспитательной работы:

- **традиционные:** устный журнал, классный час, этическая беседа, гостиная;
- **дискуссионные:** диспут, защита проекта, вечер разгаданных и неразгаданных тайн;
- **национально-обрядовые:** народные праздники, посиделки, народные забавы;
- **телевизионные:** «Тема», «Счастливый случай», «КВН»;
- **коллективно-творческие дела:** эстафета «Ромашка»;
- **нестандартные:** танцевальный ринг, поэтический кросс;
- **импровизации:** «У зеркала», «Смешинка», «Театр-экспром».

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения обозначены такие формы организации внеклассной деятельности, как: кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, конференции [11].

Выделяют и внешкольную образовательно-воспитательную работу. Она осуществляется в спортивных, музыкальных и художественных школах, станциях юных натуралистов и юных техников, клубах по месту жительства, центрах творчества детей и юношества т.д., то есть проводится под руководством не школьных педагогов, а работников внешкольных учреждений и отличается большей, по сравнению с внеклассной работой, практической направленностью и специализацией. В педагогической науке и практике наиболее распространено следующее деление форм внеклассной работы: индивидуальные, кружковые, массовые [11].

Индивидуальная работа – это самостоятельная деятельность отдельных учащихся, направленная на самовоспитание. Это позволяет каждому учащемуся найти своё место в общем деле, требует от педагога знаний индивидуальных особенностей учащихся данной возрастной категории.

Кружковая внеклассная работа способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей в определённой области науки, прикладного творчества, в искусстве или в спорте. Наиболее популярными

здесь являются такие формы, как кружки по интересам и спортивные секции (предметные, технические, спортивные, художественные). В кружках проводятся занятия разного типа: обсуждение произведений литературы, экскурсии, лабораторные занятия, изготовление поделок и др. Отчёт работы кружка за год проводится в виде выставки, смотра или фестиваля детского творчества и др.

Формы массовой работы принадлежат к числу наиболее распространённых в школе. Они рассчитаны на одновременный охват многих обучающихся, им свойственна красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на детей и подростков. Массовая работа таит в себе большие возможности активизации учащихся.

1.4. Понятие познавательной мотивации

Изучение мотивации в отечественной и зарубежной психологии осуществляется в различных направлениях, что приводит к неоднозначности в трактовании данного понятия. При изучении понятия «мотивации» важно выделить его отличия от понятий «мотив» и «цель». Мотив – внутреннее побуждение к достижению цели. Цель – это ожидаемый результат, представляемый и осознаваемый человеком.

Можно считать наиболее распространенным определение мотива, предложенное Л.И.Божович, которая считала, что «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность».

В рамках деятельностной концепции мотив понимается как предмет потребности, на который направлена деятельность субъекта. А.Н.Леонтьев считает, что мотив определяет содержательную характеристику деятельности, ориентируя ее в предметной среде.

Многочисленные исследования в области учебной мотивации доказывают, что в основе учения школьника лежит не один, а несколько мотивов. В структуре мотивации один из них играет доминирующую роль, а другой – второстепенную, подкрепляющую. Таким образом, значимые мотивы определяют значимость учения для самого ученика.

Существуют различные классификации мотивов:

1. Социальные мотивы – широкие, отдаленные, перспективные. Активность ученика направлена в ходе учения на отношения с другими людьми.

Социальные мотивы в свою очередь делятся на:

- широкие – стремление получить знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг (или мотив долженствования);

- узкие – стремление занять определенную позицию, место в отношениях с другими людьми.

2. Моральные мотивы – в них выражены существенные стороны формирования личности: нравственные отношения прежде всего к людям, к деятельности, к своему месту в обществе и в коллективе.

3. Мотивы общения – еще одна группа, которая реально побуждает школьников к учению, лежит в основе благополучного отношения к школе в целом. Важным условием является то, что атмосфера в классном коллективе притягивает ребенка к учению. Но существуют опасения на тот факт, если этот мотив перекрывает все остальные. В таком случае у ученика главным побуждением будет взаимодействие со сверстниками, а не сам процесс учения.

4. Познавательные мотивы предполагают активность ученика, направленную на работу с самим изучаемым объектом. Выделяют несколько уровней этого мотива:

- широкие познавательные мотивы обеспечивают овладение новыми знаниями;

- учебно-познавательные мотивы обеспечивают усвоение способов добывания знаний;

– мотивы самообразования характеризуются направленностью школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Принято считать, что мотивы делятся на внутренние и внешние. Если для личности деятельность имеет значимость сама по себе (например, удовлетворяется познавательная потребность в процессе учения), то говорят о внутренней мотивации. Если же значимость имеет другие потребности (социального престижа и т. д.), то говорят о внешних мотивах.

Учебно-познавательная мотивация младших школьников – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Чтобы у ребёнка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый говорил себе: «Я смогу! Я добьюсь!».

М.В. Матюхина, изучая школьную жизнь и освоение учебной деятельности школьниками, выделяет следующие группы мотивов:

1. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, связанные с ее прямым продуктом:

а) мотивы, связанные с содержанием учения (учиться побуждает стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действия, проникать в суть явлений);

б) мотивы, связанные с процессом учения (учиться побуждает стремление к проявлению интеллектуальной активности, потребности думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач).

2. Мотивы, связанные с косвенным продуктом учения, с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

1) широкие социальные мотивы, которые в свою очередь делятся на:

а) мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем и т. д.;

б) мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения).

2) Усколичностные мотивы. Они подразделяются на:

а) мотивы благополучия (стремление получить одобрение со стороны учителей, родителей, одноклассников, желание получить хорошие отметки);

б) престижные мотивы (желание быть первым среди учеников, быть лучшим, занять достойное место среди товарищей).

3) Отрицательные мотивы (избегание неприятностей, которые могут возникнуть со стороны учителей, родителей, одноклассников, если школьник не будет хорошо учиться).

В психолого-педагогической науке установлено, что познавательный интерес выступает ведущей и ключевой составляющей мотивации учения. По мнению ряда авторов (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Ю.Н. Кулюткин, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, А.Б. Орлов, С.Л. Рубинштейн), познавательный интерес – это мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер.

Как показали исследования Л.И. Божович, В.В. Давыдова, А.А. Люблинской, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, М.Ф. Морозовой, Н.Ф.Талызиной, Г.И. Щукиной и др., в основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учения, лежит познавательная потребность. Она рождается из потребности во внешних впечатлениях и потребности в активности и начинает проявляться рано, в первые дни жизни ребенка.

Л.И. Божович отмечает, что развитие познавательной потребности идет по разному у детей: у одних детей она выражена очень ярко и носит «теоретическое» направление, у других детей она больше связана с практической активностью, что свидетельствует о различном уровне познавательного отношения ребенка к действительности.

В исследованиях К.Т. Кузнециковой установлено, что у младшего школьника имеется целый ряд потребностей, которые были характерны и для дошкольника. У младшего школьника по-прежнему сильна потребность в игровой деятельности, однако содержание игры изменяется, он продолжает играть в школу, в учителя. Но теперь, играя, он может часами писать, решать,

читать, рисовать, петь и т. д. Это важно учитывать, отмечает исследователь, при организации учебной деятельности, превращая ее по форме иногда в увлекательный игровой процесс.

Для младшего школьника особо характерна также потребность во внешних впечатлениях. Именно она, как показывают исследования, преобразуется впоследствии в собственно познавательные потребности.

В целом по содержанию мотивы учения младших школьников автор разделяет на:

1) учебно-познавательные, связанные с содержанием (изучаемым материалом) и процессом учения;

2) широкие социальные, связанные со всей системой жизненных отношений школьника (чувство долга, самосовершенствование, самоопределение, престиж, благополучие, избегание неприятностей и т.п.).

Таким образом, учебно-познавательная мотивация учащегося складывается в учебной и познавательной деятельности, как спонтанной, так и специально организованной. Мотивация является особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности, через посредство которого возможно формирование учебно-познавательной деятельности учащегося в целом.

В ходе изучения литературы по психологии и педагогике выявлены конкретные условия, влияющие на интерес школьника к учебной деятельности. Рассмотрим некоторые из них:

1. Содержание обучения. Л.И. Божович, анализируя снижение интереса к учению у учащихся III классов, указывает, что дети по своим возможностям подготовлены к усвоению более сложного материала и на более высоком уровне. Начальное обучение в большинстве своем не дает достаточной нагрузки для интеллектуальной деятельности ребенка, для удовлетворения познавательной потребности.

1.5. Возрастные особенности развития познавательной мотивации у младших школьников

Когда ребенок приходит в первый класс, то в его мотивационной сфере отсутствуют еще мотивы, направляющие его деятельность на усвоение новых знаний, на овладение общими способами действий. У ребенка к моменту поступления в школу еще сохранилась потребность принимать цели взрослых, учителя за свои собственные цели. Важно обеспечить такое формирование мотивов, которое поддерживало бы эффективную и плодотворную учебную работу каждого ученика на протяжении всех лет его пребывания в школе, и было бы основой для его самообразования и самосовершенствования в будущем.

В качестве благоприятных черт мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Широта интересов младших школьников проявляется в том, что их интересуют многие явления окружающей жизни, которые не входят в программу школы.

Мотивация младших школьников имеет и ряд негативных черт, препятствующих учению. Интересы младших школьников недостаточно действенны, так как сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность; неустойчивы, то есть ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают утомление); мало осознанны, что проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в данном предмете; содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения (знание, причем с их фактической, иллюстративной стороны и лишь затем закономерности), а не на способы учебной деятельности; до конца начальной школы порой не складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе (что нередко косвенно стимулируется самими учителями, так

как в отметке оценивается, прежде всего, результат, а не стремление к преодолению трудностей, которое чревато неуспехом).

Если проследить общую динамику мотивов учения от 1 к 3 классу, то выявляется следующее. В начале у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе (сидение за партой, ношения портфеля и т.д.), затем возникает интерес к первым результатам учебного труда (к первым написанным буквам и цифрам, к первым отметкам учителя) и лишь после этого к процессу, содержанию учения, а еще позднее к способам добывания знаний.

Интерес к учебной деятельности по сравнению с другими интересами учащихся планомерно возрастает в первых и вторых классах и заметно снижается в третьем классе. Снижение интереса происходит более заметно в тех классах начальной школы, где преобладала установка учителя на сообщение готовых знаний, на их запоминание, где активность школьника носила воспроизводящий, подражательный характер. Как было установлено, ученики третьего класса больше всего не любят пересказывать прочитанное, списывать упражнения с доски, учить наизусть правила и стихи, а любят самостоятельно решать примеры и задачи, наблюдать за явлениями природы, лепить, рисовать. Иными словами, учащиеся начальной школы проявляют интерес к тем заданиям, где есть возможность инициативы и самостоятельности.

Важным эмоциональным проявлением познавательной мотивации ребенка являются интересы. Интересы, как и мотивы, возникают на основе потребностей и формируются в процессе учебной, трудовой, общественной деятельности. Интерес школьника к учению в целом или к отдельному учебному предмету является большой побудительной силой. Формирование и проявление интереса невозможно без участия интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов, но не сводится к ним. Интерес к учению тесно связан с уровнем сформированности учебной деятельности. Удовлетворение интересов способствует восполнению пробелов в знаниях, лучшей ориентировке, пониманию, ознакомлению с факторами, которые

приобрели значимость. Субъективно интересы обнаруживаются в положительном эмоциональном тоне, который приобретает процесс познания, желании глубже ознакомиться с объектом, который приобрел значимость, узнать о нем больше, понять его.

Сказанное свидетельствует о том, что мотивационная сфера в младшем школьном возрасте существенно перестраивается: общая познавательная и социальная направленность дошкольника конкретизируется в «позиции школьника» стремлении посещать школу, затем эта позиция удовлетворяется и должна быть заменена новым типом отношения учебно-познавательными мотивами и более зрелыми формами социальных мотивов. К концу младшего школьного возраста у учащихся, считают специалисты, совершенно необходимо сформировать учебно-познавательный мотив и интерес не только к новым знаниям и даже не только к общим закономерностям, а именно к способам добывания новых знаний. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки перехода ученика в среднюю школу. Формирование этих новых уровней мотивации составляет резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте.

Выводы по первой главе

В первом параграфе мы рассмотрели проблему организации внеклассной работы и сделали вывод о том, что организация внеурочной деятельности детей в школе – неотъемлемая часть деятельности каждого учителя, так как организация такой деятельности помогает учителю лучше узнать каждого ученика, открыть, возможно, неожиданные и привлекательные для обучающихся стороны личности самого учителя, позволяет пережить счастливые минуты единения, совместных переживаний, что часто делает учителя и учеников друзьями.

Во втором параграфе нами рассмотрено само понятие «внеурочная деятельность». Сравнивая источники, мы пришли к выводу, что внеклассная работа является важнейшим элементом современного образования. Именно она позволяет выйти за рамки школьной программы и открыть учащимся новое и необычное, проявив при этом творческий потенциал и педагогические навыки.

Проанализировав теоретический материал по форме организации внеурочной деятельности с младшими школьниками, мы сделали вывод о том, что

Также на основе анализа различных источников информации мы разобрались с понятием «познавательная мотивация» и попытались описать возрастные особенности развития познавательной мотивации у младших школьников и сделали вывод о том, что при организации внеклассной работы с младшими школьниками необходимо учитывать возрастные особенности каждого учащегося.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА «WORLD KIDS» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1 Понятие образовательный форум

В настоящее время в России, да и во всем мире, очень популярны различные форумы. Форум – это место массового общения, где каждый волен высказывать свои мысли или несогласие с мнением другого. Это очень древний институт, который берет свои корни еще в античности. Кроме этого форум – это еще и очень мощный инструмент образования, обмена опытом и коммуникации между единомышленниками. Но в реальности не каждая организация возьмется за подготовку и проведение форума, тем более обычная средняя школа или колледж. Форум – массовое представительное собрание, съезд.

Образовательный форум – открытое педагогическое мероприятие, которое включает в себя выставку педагогических достижений, круглые столы, мастер-классы, конференции, семинары, практикумы, презентации по заявленной теме.

Форум призван создать условия для осмысления педагогами, учащимися, их родителями изменений в образовательном процессе школы, инициированных приоритетными направлениями развития российского образования.

Целями образовательного форума является следующее:

1. привлечение внимания педагогов, учащихся и их родителей к проблемам образования;
2. создание пространства объективной и достоверной информации о позитивных результатах образовательного учреждения по выполнению образовательной программы школы;

3. проведение экспертизы инновационных идей, проектов, программ и технологий, используемых педагогами;

4. пополнение банка идей, проектов, программ, технологий новыми инициативами педагогов по обучению, воспитанию и развитию школьников.

Форум сопровождается выставками, конкурсами, презентациями и другими мероприятиями для педагогов, учащихся и их родителей.

Форум вносит предложения по совершенствованию учебного плана школы, рекомендует материалы для издания в школьном методическом сборнике, обобщает и распространяет опыт учителей по освоению инновационных технологий через их участие в конкурсах по защите творческих проектов, презентациях, мастер-классах и творческих мастерских.

Оценку представленных на форум проектов, мастер-классов, презентаций осуществляет экспертный совет школьного образовательного форума. Победители конкурсов становятся дипломантами школьного образовательного форума с вручением дипломов трех степеней и памятных знаков.

Таким образом, форум – это тематическое общение. Суть работы форума заключается в создании участниками форума своих тем с их последующим обсуждением, путём постинга размещения сообщений внутри этих тем. Отдельно взятая тема, по сути, представляет собой тематическую гостевую книгу. Участники форума могут комментировать заявленную тему, задавать вопросы по ней и получать ответы, а также сами отвечать на вопросы других участников форума и давать им советы.

2.2. Примерная программа образовательного форума «World Kids»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа образовательного форума составлена для учащихся третьих классов общеобразовательного учреждения Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная

школа № 138» в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования. Будут приглашены специалисты из других образовательных организаций, возможно, родители, которые захотят принять участие, и, соответственно учащиеся.

Целью данного форума является повышение познавательной мотивации к изучению дисциплин общеобразовательного цикла (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) у младших школьников.

Планируемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия»

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2.3. Методы диагностики уровня развития познавательной мотивации у младших школьников

Методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»

Инструкция. Давай построим лесенку, которая будет называться «Зачем я учусь». Перед тобой разложены 8 карточек, на которых написано, зачем школьники учатся в школе. Разложи их перед собой. Внимательно прочитай, что написано на каждой карточке.

Выбери карточку, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет первая ступенька нашей лесенки. Из оставшихся семи карточек снова выбери ту, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет вторая ступенька лесенки. Положи эту карточку ниже первой. Понятно, как строить лесенку? Продолжай строить ее самостоятельно.

Мы закончили лесенку «Зачем я учусь». Проверь, правильно ли ты ее составил. На первой ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На ступеньке ниже — то, что ты считаешь менее главным, и т.д. На нижней ступеньке лесенки написано то, что ты не считаешь главным в твоей учебе в школе.

Здесь ученик в форме лесенки ранжирует 2 вида мотивов учения — социальные и познавательные.

Познавательные мотивы:

- 1) широкий познавательный — ориентация на овладение новыми знаниями;
- 2) процессуальный — ориентация на процесс учения;
- 3) результативный — ориентация на результат учения (оценку);
- 4) учебно-познавательный — ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы:

- 1) широкий социальный мотив — стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;
- 2) «учительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;
- 3) «родительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;
- 4) «товарищеский мотив» — стремление заслужить уважение своих товарищей.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующих вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

Познавательные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

Социальные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.

4. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

Диагностическая методика №1 «Ранжирование»

Учащимся предлагается проранжировать (расставить по степени значимости для себя) учебные дисциплины, которые изучаются в третьем классе, и обосновать значимость предметов одним – двумя словами. Например, математика – интересно и т.д. Это исследование позволяет выявить учебные интересы учащихся, определить, чем объясняются учебные приоритеты учащихся.

Диагностическая методика №2 «Анкетирование»

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень? (не очень/ нравится/ не нравится).
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? (чаще хочется остаться дома/ бывает по-разному/ иду с радостью).
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома? (не знаю/ остался бы дома/ пошел бы в школу).
4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь уроки? (не нравится/ бывает по-разному/ нравится).
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? (хотел бы/ не хотел/ не знаю).
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? (не знаю/ не хотел/ хотел бы).

7.Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям? (часто/ редко/ не рассказываю).

8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель? (точно не знаю/ хотел бы/ не хотел бы).

9.У тебя много друзей в твоём классе? (мало/ много/ нет друзей).

10.Тебе нравится твой класс? (нравится/ не очень/ не нравится).

Для анализа анкеты рекомендуется использовать следующий ключ (таблица 1).

Таблица 1 – Ключ к анкетированию

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анализ анкетирования:

25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности. Учащиеся отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания.

20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Такой мотивацией обладает большинство учащихся начальной школы, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

19-11 баллов – положительное отношение к школе, которая интересна учащимся внеучебной деятельностью. Это учащиеся, которым в школе

интересно общаться со сверстниками, с педагогами. Познавательные интересы у них развиты мало.

10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Учащиеся ходят в школу без желания, иногда пропускают занятия. Такие учащиеся испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к школьному обучению.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие учащиеся испытывают серьезные трудности в школе. Школа воспринимается ими как враждебная среда.

Диагностическая методика №3 «Определение мотивов учения школьников» (Лонг Б., Зиллер Р., Хендерсон Р.)

Цель: выявление наименее (наиболее) осознаваемых мотивов ученика.

Ход проведения. На отдельных карточках написать мотив в виде суждения и предложить ученику разделить их на пять групп по степени важности. Можно попросить выбрать только семь наиболее важных карточек или дать задание выбрать только три наиболее важные.

Анализ результатов.

Шифр:

1-3 – мотивы долга и ответственности;

4-6 – самоопределение и самосовершенствование;

7-9 – мотив благополучия;

10-12 – престижность;

13-15 – избежание неприятностей;

16-18 – мотивация содержанием;

19-21 – мотивация процессом учения.

Суждения:

1-15 – выяснение социальных мотивов;

16-21 – выяснение мотивов, заложенных в самой учебной деятельности.

№ п/п	Перечень мотивов	Количество указаний, %	Ранговое место
1	Понимаю, что ученик должен хорошо учиться		

2	Стремлюсь точно и быстро выполнять требования учителя		
3	Понимаю свою ответственность за учение перед классом		
4	Хочу окончить школу и учиться дальше		
5	Понимаю, что знания мне нужны для будущего		
6	Хочу быть культурным и развитым человеком		
7	Хочу получать хорошие отметки		
8	Хочу получать одобрение учителей и родителей		
9	Хочу, чтобы товарищи были хорошего мнения обо мне		
10	Хочу быть лучшим учеником в классе		
11	Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех		
12	Хочу занять достойное место среди товарищей		
13	Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохое учение		
14	Хочу, чтобы не ругали родители и учителя		
15	Не хочу получать плохие отметки		
16	Нравится узнавать на уроке о слове и числе (и др.)		
17	Люблю узнавать новое		
18	Нравится, когда учитель рассказывает интересно		
19	Люблю решать задачи разными способами		
20	Люблю думать и рассуждать на уроках		
21	Люблю выполнять сложные задания и преодолевать трудности		

Выводы по второй главе

В содержании второй главы мы рассмотрели основы организации образовательного форума, разработали примерную программу образовательного форума.

В первом параграфе мы проанализировали определения понятия «форум» и сформулировали понятие образовательного форума, который нами будет реализован в выпускной квалификационной работе.

Образовательный форум – это открытое педагогическое мероприятие, которое включает в себя выставку педагогических достижений, круглые столы, мастер-классы, конференции, семинары, практикумы, презентации по заявленной теме.

Мы создали примерную программу нашего образовательного форума «World Kids», целью которого является повышение уровня познавательной мотивации у учащихся начальной школы.

Также нами были проанализированы методы диагностики уровня развития познавательной мотивации у младших школьников и мы отобрали те, с помощью которых мы определим уровень познавательной мотивации младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашем исследовании мы поставили цель: разработать проект образовательного форума «World Kids» достигнута. И поставили для себя следующие задачи:

1. Изучить особенности организации внеклассной работы в начальной школе.
2. Определить формы организации воспитательной работы с младшими школьниками.
3. Раскрыть понятие образовательного форума;
4. Проанализировать подходы к определению понятия познавательной мотивации и возрастных особенностей развития мотивации у младших школьников.
5. Разработать примерную программу образовательного форума «World Kids».

Для достижения цели и решения поставленных задач мы провели анализ, синтез, обобщение и систематизацию психолого-педагогической и методической литературы.

Рассмотрели понятие форума, понятие «познавательная мотивация», возрастные особенности младших школьников, формы организации внеклассной работы,

В перспективе в выпускной квалификационной работе мы планируем провести образовательный форум на параллели 3 классов для повышения уровня познавательной мотивации дисциплин общеобразовательного цикла.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Федеральные законы

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт от 6 октября 2009 г. N 373 (действующая редакция, 2015). – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 06.10.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 06.10.2020)

Нормативные правовые акты

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва (действующая редакция, 2015). – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html/> (дата обращения: 06.10.2020)

Интернет-ресурсы

4. Бесплатная электронная библиотека онлайн // Единое окно к образовательным ресурсам. – 2015. – URL: <http://window.edu.ru/resource/900/80900/files/Занимательная%20книга.pdf/> (дата обращения: 23.11.2020)
5. Внеклассная работа // - URL: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00354645_0.html (дата обращения: 14.10.2020)
6. Использование форумов в обучении //. – URL: <https://present5.com/ispolzovanie-forumov-v-obuchenii-vvedenie-forum/> (дата обращения: 15.11.2020)
7. Национальная педагогическая энциклопедия // - URL: <https://didacts.ru/termin/vneklassnaja-rabota.html> (дата обращения: 02.12.2020)
8. Понятие о внеклассной работе, её видах и формах организации в начальной школе // - URL: https://vuzlit.ru/712956/ponyatie_vneklassnoy_rabote_vidah_formah_organizatsii_na_chalnoy_shkole (20.11.2020)

Статьи с сайтов

9. Возрастные особенности мотивации учения школьников // Инфоурок [сайт]. – 2015. – URL: <https://infourok.ru/vozrastnie-osobennosti-motivacii-ucheniya-shkolnikov-302187.html/> (25.11.2020)
10. Внеклассная работа как средство формирования познавательного интереса // - URL: https://studbooks.net/2038127/pedagogika/vneklassnaya_rabota_sredstvo_formirovaniya_poznavatel'nogo_interesa/ (дата обращения: 16.10.2020)
11. Внеклассная работа в начальной школе: увлекательно и полезно // - URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2012/05/06/vneklassnaya-rabota-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 16.10.2020)
12. Диагностика познавательных УУД с 1 по 4 класс // Инфоурок [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/diagnostika-poznavatel'nyh-uud-s-1-po-4-klass-3332936.html> (дата обращения: 10.12.2020)
13. Комплекс диагностик по изучению мотивационной сферы младших школьников // - URL: <https://compedu.ru/publication/kompleks-diaagnostik-po-izucheniiu-motivatsionnoi-sfery-mladshikh-shkolnikov.html> (дата обращения: 10.12.2020)
14. Методики диагностики мотивации учебной деятельности младших школьников // Инфоурок [сайт]. – 2016. – URL: <https://infourok.ru/metodiki-diaagnostiki-motivacii-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-1290781.html> (дата обращения: 07.11.2020)
15. Мотивация учебной деятельности // Инфоурок [сайт]. – 2017. – URL: <https://infourok.ru/statya-motivaciya-uchebnoy-deyatelnosti-2344169.html/> (дата обращения: 24.11.2020)
16. Нестерова И.А. Внеклассная работа в школе // Энциклопедия Нестеровых (2017) - URL: <http://odiplom.ru/lab/vneklassnaya-rabota-v-shkole.html/> (дата обращения: 16.12.2020)
17. Образование и Воспитание. Персональный сайт Мельникова Дениса // [Электронный ресурс]. – Екатеринбург. – URL: <https://vospitatelnayarabota.wordpress.com/как-организовать-и-провести-форум/> (дата обращения: 14.12.2020)

18. Организация форумов и особенности их проведения // FB [сайт]. – URL: <https://fb-ru.turbopages.org/fb.ru/s/article/472036/organizatsiya-forumov-i-osobennosti-ih-provedeniya> (дата обращения: 19.10.2020)
19. Особенности развития познавательной мотивации // Allbest [сайт]. – 2017. – URL: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00829501_0.html (дата обращения: 24.11.2020)
20. Познавательная мотивация в учебной деятельности младших школьников // - URL: <https://www.b17.ru/article/20346/> (дата обращения: 26.11.2020)
21. Психологические особенности детей младшего школьного возраста // . – URL: <https://kuban-lyceum.ru/uchashchimsya-i-roditelyam/psikhologicheskie-osobennosti-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta.php/> (дата обращения: 22.10.2020)
22. Развитие познавательной мотивации младших школьников // <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/razvitiie-poznavatiel-noi-motivatsii-mladshikh-shkol-nikov/> (дата обращения: 22.11.2020)
23. Формирование познавательной мотивации учения младших школьников // Открытый урок: [сайт]. – 2011 URL: <https://urok.1sept.ru/articles/602716> (дата обращения: 30.11.2020)
24. Формирование познавательной мотивации младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО // [Электронный ресурс]. – 2015. – URL: http://pedrazvitie.ru/raboty_nachalnoe_new/index?n=30288 (дата обращения: 13.12.2020)
25. Школьный образовательный форум как форма проведения методической недели // Открытый урок [сайт]. – 2008. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/509700> (дата обращения: 25.11.2020)
26. https://vuzlit.ru/712956/ponyatie_vneklassnoy_rabote_vidah_formah_organizatsii_nachalnoy_shkole (дата обращения: 10.12.2020)

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
Кафедра психолого-педагогических дисциплин**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА
«WORLD KIDS» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Челябинск 2020

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА

Название мероприятие	Дата проведения мероприятия	Ответственные за мероприятие
Открытие форума		
Межпредметная олимпиада		
Мастер-классы		
Конкурс чтецов		
Дискуссия		
Групповой проект		
Заккрытие форума: - подведение итогов - награждение участников - вручение сертификатов и благодарностей		