

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 18.04.2022

Школа: МКОУ «Андреевская СОШ»

Класс: 2

Урок:

Время:

Кабинет:

Студентка: Самойлова И.В.

Группа: 45

Учитель: Колесникова Д. А. _____

Методист: Андреева Т.С. _____

Тема урока

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»

Тип урока: урок развивающего контроля

Цель урока: формирование умения работать с приемами умножения и деления; закрепление вычислительных навыков

Задачи урока

Дидактические:

- знать приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000;
- уметь выполнять умножение и деление; решать задачи изученных видов.

Развивающие:

- развивать речь учащихся, познавательную активность, умение следовать заданным инструкциям учителя;
- развивать внимание и логическое мышление через контрольную работу.

Воспитательные:

- воспитывать уважение друг к другу в процессе работы;
- прививать интерес к предмету.

ХАРАКТЕРСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Методы и приемы. Формы организации	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формируемые УУД
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный: беседа Формы организации: фронтальный	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку 2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения - Здравствуйте, ребята! Работайте старательно, Слушайте внимательно. Присаживайтесь. - Открываем тетради, записываем число, контрольная работа №8. Положите тетрадь правильно, с наклоном. - Сядьте правильно.	1. Показывают готовность к уроку.		Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом К: отвечать за себя и других участников учебного процесса Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения.

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: беседа Форма организации фронтальная	<p>1.Мотивирование учащихся к пробному учебному процессу. - Что такое порядок? Давайте приведем в порядок наши знания, чтобы начать работать!</p> <p>Я хочу пожелать вам, чтобы хорошее настроение не покидало вас на протяжении всего урока.</p>	<p>1.Воспроизведение учащимися умений и навыков.</p> <p>-правильное и неизменное расположение чего-либо</p>	<p>Предметные: Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в данных социальных ситуациях.</p>
--	--	--	--	---	---

Постановка учебной задачи(4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка целиурока	Словесный: беседа Практический: Формы организации: фронтальная,	<p>1. Умение использовать имеющиеся знания и умения.</p> <p>Сегодня вы напишите контрольную работу на тему «Нумерация в пределах 1000».</p> <p>У вас на партах лежат листочки с заданиями.</p> <p>В 1 задании вам нужно решить задачу.</p> <p>Во 2 задании : заменить умножение сложением и вычислить значение выражений.</p> <p>3 задание: сравнить выражения.</p> <p>4 задание: решить уравнение.</p> <p>5 задание: начертить квадрат и вычислить сумму длин его сторон .</p> <p>Если кому-то что-то будет не понятно, поднимите руку, и я подойду к вам. Можете приступать.</p> <p>Удачной работы.</p>	<p>1.Выполняют задания.</p> <p>2. Применяют полученные знания и умения.</p>	<p>Предметные: Знать:приёмы устных вычислений Метапредметные: Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности.</p>
------------------------------------	---	---	--	---	--

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (6-7 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная ситуация успеха</p>	<p>Практический: упражнение Формы организации: фронтальная; индивидуальная</p>	<p>1.Выполнение самостоятельно задания 2. Организация самопроверки учащимися выполненной работы.</p> <div> <p>1. Реши задачу: Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?</p> <p>2.Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:</p> $31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$ $10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$ <p>3.Сравни выражения:</p> $15 - 4 \cdot 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 72$ $7 \cdot 0 \cdot 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 \cdot 2 \cdot 9$ $23 \cdot 4 \cdot 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 \cdot 84 \cdot 9$ <p>4. Реши уравнения:</p> $14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$ <p>5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.</p> </div> <div> <p><i>Вариант 2.</i></p> <p>1. Реши задачу: Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?</p> <p>1. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:</p> $15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$ $10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$ <p>1. Сравни выражения:</p> $16 \cdot 3 \cdot 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 68$ $8 \cdot 0 \cdot 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 \cdot 9 \cdot 2$ $39 \cdot 4 \cdot 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 \cdot 48 \cdot 8$ <p>4. Реши уравнения:</p> $12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$ <p>5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.</p> </div>	<p>1.Выполняют задание.</p>		<p>Предметные: Уметь: применять полученные знания Метапредметные: Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
---	--	--	--	------------------------------------	--	--

<p>Рефлексия деятельности (3-5 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Словесный: беседа Форма организации: фронтальная</p>	<p>1. Создание ситуации для оценки учащимися своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, сдаём работы - Поднимите руки, кто справился со всеми заданиями? - Я считаю, что вы справились со всеми заданиями хорошо. - Спасибо за урок! 	<p>1.Оценка учащимися своей деятельности на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответы детей 		<p>Предметные: Уметь: анализировать собственную деятельность; Метапредметные: Р: адекватно воспринимать оценку учителя; П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
---	--	---	---	--	--	---

