

Морально-этический кодекс педагога при проведении диагностики обучающихся

Педагогические диагностики – это способы тонкого исследования социально-психологических характеристик ребёнка, скрытых в глубинах его личностной структуры, но выявляемых путём особых методик.

Принципы диагностического исследования:

1. Принцип целостного изучения.

Установление связи в духовном мире, направленность, принципиальность, возрастные особенности, уровень общего развития, основные убеждения.

2. Принцип комплексного использования методов исследования (психологическая, социальная, физическая диагностики и т. д.)

3. Принцип объективности – каждый ребёнок неповторим, и то, что хорошо по отношению к одному, не годится для другого. Учитель должен поставить себя в такое положение, в котором находится изучаемый предмет (школьник).

4. Принцип единства изучения и воспитания школьников.

Единый подход к изучению проблемы и максимальное использование воспитательного процесса для изучения личности.

5. Принцип одновременного изучения коллектива и личности.

Изучение личности надо начинать с изучения коллектива, в котором эта личность формируется, живет, действует.

6. Принцип изучения явления в изменении, развитии.

В определенный промежуток времени учитель смотрит, как изменяется и развивается какое-то качество личности.

7. Принцип оптимальности (в выборе метода, объема и т.д.) – например, диагностирование познавательных способностей детей считается целесообразным анализировать всего 5-6 умений.

8. Принцип учета и преемственности между возрастами – получаемая в итоге диагностирования информация может быть использована при планировании и организации воспитательной работы с детьми как в разновозрастных, так и в однородных по возрасту группах.

Требования к проведению диагностических процедур

1. Педагогическая диагностика всегда требует особого внимания, особой чуткости к ребенку, обязательного его согласия.

2. Диагностика должна быть полезна и интересна.

3. Перед проведением педагогических диагностик все учащиеся должны быть морально и психологически настроены.

4. Целенаправленность – диагностические действия проводятся относительно не к ученику вообще, а к проявлению конкретных личностных особенностей, например, показателей воспитанности и т.п..

5. Планирование – до начала диагностики необходимо наметить определенные задачи (что диагностировать), продумать план (сроки, средства). Показатели (что фиксировать), возможные просчеты (ошибки) и пути их

предупреждения,

предполагаемые

результаты.

6. Самостоятельность – диагностика должна являться самостоятельной, а не попутной задачей. Например, не лучшим способом выяснения качеств учеников будет поход в лес на экскурсию, потому что сведения, полученные таким путем, будут случайными, так как основные усилия внимания будут направлены на решение организационных задач.

7. Естественность – диагностирование должно проводиться в естественных для ученика условиях.

8. Систематичность – диагностирование должно вестись не от случая к случаю, а систематически, в соответствии с планом.

9. Объективность – учитель должен фиксировать не то, что он “хочет увидеть” в подтверждение своего предположения, а объективные факты.

10. Фиксация – данные должны фиксироваться в ходе наблюдения или сразу после него.

11. Лучше если дети будут рассажены за отдельные парты.

12. Работа с тестами должна проводиться в абсолютной тишине.

13. Учитель, занимаясь педагогической диагностикой должен хранить профессиональную тайну.

14. Установление контакта между педагогом и ребенком. Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание, подлинная заинтересованность.

15. Обследование проводится в течение 15–30 минут (в зависимости от возраста детей и задач исследования).

16. Испытываемые должны быть поставлены в одинаковые условия.

17. Следует принимать ребенка таким, какой он есть. Не оценивать его, не комментировать его ответы, не выражать недоумения, радости или порицания.

18. Результаты обследования должны обязательно фиксироваться.

19. Диагностика завершается тщательным анализом результатов обследования, который позволит выстроить эффективную программу образовательного процесса. В существующих многочисленных методиках диагностики качества обучения и воспитания школьников зачастую берутся критерии самой педагогической деятельности: ее содержание, направленность, качество исполнения, действенность влияния безотносительно к ребенку. Это непродуктивно: изучать ребенка и сам процесс его воспитания по разным показателям и разным методикам. Воспитанность школьника и есть основной показатель эффективности педагогической деятельности. Эта установка является отправной в теории современной педагогической диагностики. В сфере воспитания такая методика пока еще только намечается.

20. Наконец, диагностику должны осуществлять люди, которые к этому подготовлены. Иначе неизбежно в сам процесс изучения работы школы, учителя вносится ненужная нервозность, стремление утаить неполадки, недостатки или преувеличивать их значение.