

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 07.04.2022

Школа: МКОУ Андреевская СОШ

Класс: 2

Урок: 2

Время:

Кабинет:

Студентка: Самойлова Ирина Валентиновна

Учитель: Колесникова Д.А. _____

Методист: Кошкарлова Л.С. _____

Тема урока: «Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»»

Тип урока: урок общей методологической направленности

Цель урока: обобщение полученных знаний о глаголе; совершенствование умений находить в тексте глаголы ; определение числа глагола; развитие умений употреблять глагол в речи.

Задачи урока

Дидактические:

- 1) формировать умения определять глагол и отличать от других частей речи;
- 2) формировать умения ставить вопросы к глаголам ;

Развивающие:

- 1) развитие умения точно употреблять глаголы в устной и письменной речи.
- 2) развитие орфографической зоркости, внимания, памяти, мышления.

Воспитательные:

- 1) воспитывать бережное отношение к учебнику и книгам;
- 2) воспитывать позитивное отношение к урокам русского языка через использование средств активизации учебного процесса (мультимедиа сопровождение)

Оборудование: «Школа России»; **учебник:** Канакина В.П, Горецкий В.Г. 2 класс (2 часть), тетради.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

| Этапы урока | Образовательная цель этапа урока | Формы, метода и приёмы | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Планируемые результаты (П, М, Л) | Дидактические и интерактивные средства |
|--|--|--|--|---|--|--|
| I. Этап самоопределения к деятельности и (15сек.) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Словесный метод: психологический настрой, беседа | 1. Проверяет готовность обучающихся к уроку 2. Создание эмоционального настроя. - Добрый день! - тебе сказали. - Добрый день! - ответил ты, Нас две ниточки связали. Теплоты и доброты. Улыбнитесь друг другу. Ребята, желаю вам успехов и удач на уроке. - Здравствуйтесь ребята! - Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий. Для их выполнения потребуются ваши знания и ваше внимание. | 1. Показывают готовность к уроку. 2. Приветствуют учителя | М: включение в учебную деятельность. Л: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | |
| II. Актуализация знаний и мотивация (1-2 мин.) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Словесный : слово учителя, беседа Практический: словарный | - Сегодня на уроке мы совершим небольшое путешествие. Чтобы узнать, куда мы отправимся, выполним задание по чистописанию. Минутка чистописания - С какой частью речи мы работали с вами на предыдущих уроках? | 1. Отвечают на вопросы 2. Выполняют указания учителя. -с глаголом -да. Закрепить наши знания | П: знать: орфограммы Уметь: их определять М: принимать и сохранять учебную | Доска, тетрадь |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---------|---|--|---|---------------------|
| | | диктант | <p>- Как вы думаете: вы уже всё знаете о глаголе? Какова будет цель нашего урока?</p> <p>(узнавать о глаголе еще больше, обобщать и закреплять то, что уже знаем)</p> <p>Посмотрите на экран. У нас есть текст, но что-то с ним не так. Кто скажет, чего не хватает?</p> <p>(читают текст на экране)</p> <p><i>Заяц жил на острове вода в реке стала быстро прибывать заяц спокойно спал под кустом он проснулся вокруг него была вода зайцу удалось прыгнуть на толстый сук дерева три дня он просидел на дереве</i></p> <p>-Определите границы предложений. Спишите. В конце каждого предложения ставьте точку. Начало нового предложения пишем с большой буквы</p> <p>-Найдите в предложениях глаголы, и подчеркните их.</p> <p>-Выпишите слова с орфограммами</p> <p>1)безударные гласные в корне слова.</p> | <p>о глаголе, повторить правила.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- не хватает знаков препинания .</p> <p>Работают со слайдом.</p> <p><i>Заяц жил на острове. Вода в реке стала быстро прибывать. Заяц спокойно спал под кустом. Он проснулся вокруг него была вода. Заяц удалось прыгнуть на толстый сук дерева .</i></p> <p>Подчеркивают глаголы.</p> <p>Выписывают слова с орфограммами.</p> | <p>задачу;</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> | Презентация тетрадь |
| Постановка учебной задачи | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | | <p>-Кто уже догадался какая же тема нашего урока?</p> <p>-А какую цель мы можем поставить?</p> <p>-Молодцы, теперь мы можем продолжить наше путешествие дальше.</p> | <p>-закрепление знаний по теме глагол.</p> <p>-обобщить и закрепить знания о глаголе.</p> | <p>П: знать:</p> <p>понятие «глагол»</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно формулировать темы и цели</p> | Презентация |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|-----------------------------------|
| | | | | | урока. | |
| Включение в систему знаний, повторение | Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. | Словесный : учебный диалог Практический: упражнени е | <p>-Давайте вспомним, что же вы уже знаете о глаголе?</p> <p>Глагол - это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? и т.д. Глагол изменяется по числам - бывает в ед. или во мн. числе. Частица НЕ с глаголами пишется отдельно. В предложении глагол является сказуемым. - Молодцы! Правила о глаголе вы знаете хорошо.</p> <p>- А теперь давайте проверим, насколько хорошо вы сможете применить эти знания на практике. Итак, за дело!</p> <p>Работа по учебнику</p> <p>-Откройте учебники на стр 80 (упр 139)</p> <p>Что мы видим?</p> <p>-Прочитайте этот отрывок стихотворения</p> <p>-Почему автор использовал так много глаголов?</p> <p>-Один ученик пойдет работать у доски. Задание :выписать все глаголы.</p> <p>Проводит физминутку</p> <p>-Молодцы! А теперь нам надо немного отдохнуть, встаем!</p> <p>-Продолжаем работу.</p> | <p>Отвечают на вопросы. Глагол отвечает на вопросы что сделать? Что делать? И тд. Изменяется по числам.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>-стихотворение.</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>-Чтобы показать как много дел сделано.</p> <p>Один ученик работает у доски.</p> <p>Выполняют физминутку.</p> | <p>П:знать: понятие «глагол» Уметь: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; М: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> | Учебник Тетрадь Презентация |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|---------------------|
| Самостоятельная работа с самопроверкой (6 мин) | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | Словесный : слово учителя, беседа Практический: упражнения | | | Слушают учителя Выполняют самостоятельную работу на карточках. Отвечают на вопросы. | П: <i>знать:</i> понятие «глагол» <i>Уметь:</i> им оперировать, выполнять задания М: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Л: учебно-познавательный и интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | Карточки Тетрадь |
| | | | Совать нос чесать языки клевать носом надуть губы водить за нос унести ноги ломать голову | думать обманывать вмешиваться убежать болтать дремать обидеть | | | |
| | | | <p>-а сейчас ребята, нам предстоит выполнить ещё одно задание нашего путешествия, но его вы будете выполнять самостоятельно.</p> <p>-Я приготовила для вас карточки, подпишите своё имя и фамилию</p> <p>- Можно ли одним глаголом заменить целое выражение? Это мы сейчас и узнаем.</p> <p>А) Задание:</p> <p><i>Соедини устойчивое выражение с подходящим по смыслу глаголом.</i></p> <p>- Можно ли заменить выражение одним словом-глаголом? (Да)</p> <p>- Любым глаголом? (Нет, только тем, который подходит по смыслу)</p> <p>Б) Найди и подчеркни глаголы. Напиши вопросы, на которые они отвечают.</p> <p><i>Весна пришла робкими шагами. Сквозь густые заросли малины пробирается медведь. Громко кричит ушастая сова. На березах</i></p> | | -да -нет, только тем, который подходит по смыслу | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|-----------------------------|
| | | | <p><i>сидят грачи.</i></p> <p>- Обменяйтесь тетрадами в парах. Проверьте правильность выполнения заданий.</p> | <p>Выполняют взаимопроверку.</p> | | |
| <p>Включение в систему знаний, повторение</p> | <p>Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.</p> | <p>Словесный : учебный диалог Практический: упражнения</p> | <p>-Придумайте правила поведения с глаголами с частицей НЕ. Что НЕЛЬЗЯ делать на уроке, в школе. <i>(дети придумывают правила: например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - НЕ опаздывать на урок. - НЕ разговаривать на уроке. - НЕ мешать своему соседу по парте. - НЕ рисовать на партах и т. д. <p>- Какие правила придумала первая пара и т.д.?</p> <p>- Запишите в тетрадь три глагола с частицей НЕ. Подчеркните пробел.</p> | <p>Слушают учителя. Придумывают правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> - НЕ разговаривать на уроке. - НЕ мешать своему соседу по парте. - НЕ рисовать на партах и т. д. <p>Записывают глаголы с частицей НЕ в тетрадь.</p> | <p>П: знать: роль глагола в русском языке Уметь: строить речевое высказывание М: адекватно воспринимать оценку учителя; Л: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> | <p>тетрадь</p> |
| <p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p> | <p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p> | <p>Словесный: беседа</p> | <p>-Какую цель мы ставили? -Достигли ли мы ее? - Посмотрите на слайд. Вы видите начало фраз. - -- Продолжите фразу: Я считаю, что на уроке я работал(а) ... (как?) Мне было понятно/не понятно ... (что?)</p> | <p>Отвечают на вопросы. -обобщить и закрепить знания о глаголе. Работают со слайдом. Оценивают свою работу на уроке.</p> | <p>М: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи Л: ориентация</p> | <p>Проектор презентация</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>- Ребята, а кто по вашему мнению на уроке работал активно?</p> <p>- Хорошо! Теперь запишите домашнее задание</p> | | <p>на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|