

МАОУ г.Улан-Удэ «СОШ № 35»

ОТКРЫТЫЙ УРОК

По дисциплине «Введение в Специальность»

9 класс

Тема урока: Ошибки в выборе профессии»

Разработал: Федорова Любовь Дмитриевна – учитель технологии

г. Улан-Удэ

2020г.

Тема занятия: «Ошибки в выборе профессии»

Цель урока: расширение знаний учеников по теме «Ошибки в выборе профессии», выявление основных причин неправильного выбора.

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с понятиями ошибок в выборе профессии;

Развивающие: развивать самостоятельность мышления, коммуникативность, анализ ситуаций, саморефлексии;

Воспитательные: – воспитывать у учеников ответственное отношение к своему выбору будущей профессии.

Планируемые результаты:

<i>Познавательные</i>	<i>Личностные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Регулятивные</i>
изучат типовые ошибки в выборе профессии; - научатся избегать ошибок, применять знания на практике;	научатся анализировать, сравнивать, обобщать, развивать познавательный интерес, память, мышление.	участвовать в диалоге, на уроке и в жизненных ситуациях; сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли.	определять цель и составлять план выполнения, задания; развивать практические навыки и умения при решении проблемы, связанной с выбором профессии..

Тип занятия: Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.

Оборудование: компьютер.

Источники информации:

Для учителя	Для обучающихся
Метод литература, сайты интернета	Профессиограммы, тесты.

Описание этапов урока

Используемые методы: эвристическая беседа, объяснительно-иллюстративный, создание ситуации апперцепции и актуализации опорных знаний, создание ситуации занимательности, проведение упражнений.

Надпись на доске: «Противник, вскрывающий ваши ошибки, полезнее для вас, чем друг, желающий их скрыть». (Леонардо да Винчи)

План занятия:

1. Особенности ошибок в выборе профессии
2. Основные виды ошибок, их подробное рассмотрение Закрепление нового материала.
3. Закрепление изученного материала.
4. Подведение итогов урока.
5. Сообщение домашнего задания.

Продолжительность урока: 45 минут

Ход занятия

Слайд 1

Обозначение темы урока: Формулирование темы урока вместе с учащимися.

В мире существует огромное множество профессий, и выбрать ту единственную и на всю жизнь очень сложно. Никто не застрахован от ошибок. Порой приходится менять несколько профессий прежде, чем найдешь ту, которая по душе. «Это не мое. Это не по мне. Это не для меня. Не интересно», — подобные высказывания встречаются довольно часто. Человек не удовлетворен работой, нет стремления к творчеству, «на работу, как на плаху» — это приводит к подрыву душевных сил, нервозности, делает людей несчастными. Порой даже высокая зарплата не приносит удовлетворения. Почему так происходит? *(Ответы и размышления ребят.)*

Обозначение темы урока.

Слайд 2

Объяснение значения слова «Ошибка»

Слайд 3

Цель - изучение и анализ типичных ошибок в процессе выбора

Задачи исследования:

- 2. Выявить основные группы допускаемых ошибок, влияющих на процесс выбора профессии.
- 3. Разработать рекомендации, направленные на совершенствование процесса выбора профессии молодежью.

Слайд 4

Статистика по работающим не по специальности.

Слайд 5

Ошибки знаменитых людей

Слайд 6

Классификация, предлагаемая С. Н. Чистяковой

1. Незнание мира профессии

Слайд 7

1. Отношение к выбору как к неизбежному

Любая сфера деятельности подвержена постоянному изменению и по мере роста опыта, квалификации и продвижения по карьерной лестнице будут меняться и занятия со сферой ответственности. Естественно, что наиболее успешен будет тот человек, который прошёл начальные ступени на отлично. Кроме непосредственно самой профессии заранее ознакомьтесь с карьерными перспективами и состоянием рынка труда. Будьте готовы к постоянному повышению квалификации, освоению смежных и похожих профессий или даже кардинальному изменению направления деятельности.

Всё это превратит Вас в ценного специалиста, который будет всегда востребован и успешен.

Таким образом, не стоит думать, что начальный выбор профессии — это единственный шанс, который определит всю дальнейшую судьбу. В любой момент можно будет переучиться на другую профессию или смежную специальности, а допущенные ранее ошибки выбора профессии помогут сделать верное решение.

Слайд 8

2. Выбор профессии из соображения ее престижности.

Предубеждения в отношении престижности профессий. Понятие престижности, как мода, приходит и уходит. «Мода существует только для тех, кто не умеет сам одеваться», — Станиславский. Что значит «престижная профессия» для вас? *(Ответы учащихся)*. Правильнее было бы определить для себя характер и условия работы.

Очень часто молодые люди при выборе будущего карьерного пути ориентируются исключительно на престиж той или иной профессии. В результате на рынке труда оказывается огромное количество свежеспециализированных специалистов, которые ходят на работу как на каторгу, мечтая о пятнице и смене карьеры. Обычно в категорию престижных профессий попадают юристы, финансисты, маркетологи, банкиры, сфера шоу бизнеса и прочие подобные. Бесспорно, это хорошие профессии, но подходят они далеко не всем и не стоит выбирать, опираясь исключительно на престижность. Как минимум существуют ещё такие же важные понятия как востребованность на рынке труда, интерес к профессии, физические и умственные предрасположенности к той или иной профессиональной сфере.

Слайд 9

3. Устаревшие представления о характере и условиях труда в конкретной профессии.

Устаревшее представление о характере и условиях труда в конкретной профессии. Наладчик-оператор станков и аппаратов, меняется характер работы. Диспетчер на металлургическом заводе и т.д. Практически все профессии меняют свой прежний облик, нередко за старым названием скрывается новый характер труда. Поэтому необходимо получить всю информацию о будущей профессии.

Слайд 10

II. Незнание самого себя

Слайд 11

1. Незнание своего здоровья -профессия может диктовать условия

Незнание своего здоровья; чаще всего мы не склонны замечать незначительные с нашей точки зрения болячки. Множество случаев, когда особый интерес к профессии и развитие личных способностей, отвечающих профессиональным требованиям противоречат медицинским показаниям.

Пример: близорукость (постоянно надо носить очки) – не желательно работать с чертежами, сборкой микросхем, огранкой камней, противопоказаны полиграфические профессии (наборщик, печатник, корректор) и т.д. – близорукость будет прогрессировать. Учебные заведения требуют медицинскую справку.

Слайд 12

Необъективная оценка своих способностей (завышение или занижение) а иногда нежелание соотнести свои способности с требованиями профессии.

Авиация требует идеального зрения и быстрого мышления. Для творческих профессий обязательно наличие вкуса и соответствующих умений.

Часть профессий может быть освоены при должном настрое и постоянных усилиях на пути к намеченной цели, другие же могут оказаться закрыты навсегда. В таком случае можно освоить близкие или относительно смежные профессии. Например, если не получилось стать лётчиком гражданской авиации, то можно попробовать стать механиком по обслуживанию самолётов, диспетчером или даже стюардом.

Неверная оценка своих физических возможностей может привести к необходимости последующего получения другой специальности, что выльется в потерю времени и финансов.

Необъективная оценка своих способностей (завышение или занижение); необходимо развивать способности и адекватно, критически их оценивать; Фундаментальная ошибка выбора профессии, когда по тем или иным причинам человек отказывается разобраться в себе, выделить свои сильные и слабые стороны. Одной из таких причин может быть избегание ответственности за совершённый выбор и перекладывание её на других. Другой причиной может быть общая неуверенность в себе и сильно заниженная самооценка. В любом случае результат выбора, скорее всего, будет неудовлетворительным, сделанным без оглядки на объективную реальность, а работа не будет приносить радость и удовлетворение.

Пример: малообщительный человек, склонный к уединению выбирает профессию менеджера, требующую постоянного общения с людьми; Монтажнику радиоаппаратуры мало читать схемы и чертежи – необходима концентрация внимания, образная память, устойчивость к однообразной работе;
«Талантливость состоит из 1% вдохновения и 99% тяжкого труда», - Томас Эдисон.

Слайд 13

3. Неумение разобраться в своих личных качествах.

Неумение, а иногда нежелание соотнести свои способности с требованиями профессии. Способности надо развивать с детства.

Неправильное оценивание своих сильных и слабых сторон может привести к ошибочному выбору профессии и, как следствие, неудовлетворённости от процесса трудовой деятельности и понижению качества жизни. Если Вы неуверенно общаетесь с другими людьми и предпочитаете книги общению, то вряд ли стоит выбирать профессию журналиста или учителя.

Ошибки выбора профессии также происходят при заниженной или завышенной самооценке, которая мешает адекватно определить имеющиеся таланты и способности к тому или иному виду деятельности.

Ребята, постарайтесь прислушаться к себе, познать свои способности, состояние здоровья, чтобы все это учесть при выборе профессии. Я очень хочу, чтобы вы избежали промахов, выбрали профессию соответственно со своими склонностями и способностями.

Слайд 14

III. Незнание правил выбора профессии

Слайд 15

1. Отождествление учебного предмета с профессией

Профессий существует в разы больше, чем школьных предметов, к тому же многие специальности в своей деятельности охватывают множество направлений и соотносить их с конкретным предметом весьма затруднительно.

Например, даже если самым любимым языком в школе был иностранный язык, то выбор профессии не ограничивается одним лишь переводчиком. Вариантов намного больше: от экскурсовода и переводчика до дипломата и посредника между отечественной компанией и иностранными предприятиями.

Слайд 16

2. Перенос позитивного отношения к человеку, представителю этой профессии, на саму профессию.

Обычная ошибка выбора профессии для школьников, когда влюблённость или другая увлечённость другим человеком (нравящийся учитель, актёр, певец и т.д.) может предопределить желаемую профессию или сферу деятельности. Однако на самом деле интерес к человеку и интерес к профессии соответствуют даже меньше чем никак и во время обучения может наступить разочарование.

Если есть возможность, то стоит поговорить со своим кумиром, расспросить его о работе и её требованиях, посоветоваться стоит ли выбрать такую же профессию и куда лучше пойти учиться. В качестве программы минимум обязательно необходимо узнать о профессии как можно больше, возможно она окажется не такой интересной, как казалась издавна. Конечно же, при этом необходимо здраво оценивать свои возможности, интересы и стремления. **Например:** «Буду, как мама, бухгалтером».

Слайд 17

3. Выбор профессии за компанию с друзьями.

В случаях, когда интересной профессии так и не нашлось, а определиться с экзаменами и поступлением в ВУЗ нужно срочно, выпускники школ выбирают варианты ЕГЭ для сдачи и университеты для поступления за компанию со школьными друзьями. Иногда такой вариант оказывается неплох, так как в уже сложившейся приятной компании учиться проще и веселее, а там, возможно, и профессия понравится.

Увы, намного чаще получается совсем по-другому: с интересом и успехом поглощающие новые знания школьные друзья вырываются вперёд и обзаводятся новыми знакомыми, с которыми можно обсудить услышанное на лекции, организовать совместный проект или устроить эксперимент в то время, как друг детства, не обладая соответствующими талантами, плетётся в хвосте без возможности поучаствовать в совместной деятельности.

По сути, данная ситуация — это уход от личной ответственности и перекладывание её на других. Но окружающие совершенно не могут нести всю полноту ответственности за столь нелёгкий выбор каждого человека, как выбор профессии. Получается лотерея, в которой может и повезти, но гораздо чаще билет оказывается без выигрыша.

Слайд 18

4. Неумение определить пути получения профессии.

Учащиеся должны сами рассказать о путях получения профессии.

Слайд 19

Закрепление изученного материала

. Ребята, сейчас послушайте несколько примеров и попробуйте определить вид ошибки:

1. Выпускник средней школы собирается в политехнический институт, так как ему нравятся точные науки. Перебрал все вузы. Сначала хотел поступать в институт народного хозяйства, но вскоре это решение отпало: ведь там сдают географию. Затем хотел поступить в военное училище, но там требуются хорошие знания английского языка.
2. Наташа после окончания школы выбрала профессию товароведа. Свой поступок мотивировала так: «Мне очень хотелось стать художником-модельером. Но для того, чтобы поступить в театрально-художественный институт на этот факультет, нужен опыт в письме акварелью, лепке. А я этим никогда не занималась, хотя некоторые данные (рисование у меня всегда шло на «отлично») у меня есть. Меня познакомили с профессией товароведа. Она связана с той, которую я мечтала выбрать. Связана она и с профессией швеи, а у меня третий разряд по швейному делу...»
3. Пока училась в школе, Таня хотела стать врачом, а затем артисткой. Но последнее желание ей казалось чем-то очень далеким и неосуществимым. Когда училась уже в выпускном классе, друг отца, агроном по специальности, убедил её, что профессия агронома — самая лучшая в

мире. Она представила себе, какие будет выращивать сады, в них будут наливаться фрукты: вишни, яблоки, груши... и «загорелась» этой профессией. После окончания школы стала поступать в сельскохозяйственный институт.

4. Девушка хочет поступить в педколледж и работать учителем начальной школы, как ее любимая учительница. В то же время, она по характеру довольно замкнутая, не любит читать, увлекается, комнатных растений предпочитает одиночество. Сможет ли девушка стать хорошим учителем.
5. Юноша выбрал профессию следователя и собирается поступать в школу милиции по совету друга, который хочет работать в милиции. Имеет сниженное зрение и часто болеет. Занимается в радиотехническом кружке. Подходит ли профессия для него.
6. Андрей мечтал стать военным моряком. Когда его дядя-офицер подводной лодки приезжал в отпуск, Андрей не мог оторвать замороженного взгляда от военной формы дяди. В школе Андрей учился хорошо, но у него иногда кружилась голова, наблюдалась одышка. О своем недуге никому не говорил, с врачами не консультировался. Какую ошибку он может совершить.

Вывод:

Важно, чтобы вы сделали свой единственный, удовлетворяющий вас профессиональный выбор и наметили собственный профессиональный маршрут. И если вы сделаете это осознанно и ответственно, то успех в вашей профессии и благосостояние в жизни вам обеспечены.

Человек сам строит свою карьеру, сообразуясь со своими собственными целями, желаниями, установками и возможностями. От правильного выбора своей профессии зависит будущий жизненный и профессиональный успех.

Список литературы:

1. Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 (9) класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.]; под ред. С.Н. Чистяковой. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 159 с.
2. Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. материалы: кн. для учителя / [С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Н.С. Пряжников, И.А. Умовская]; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.
3. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. СПб., Речь, 2006. – 240 с.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с.
5. Резапкина Г.В. скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2010. – 48 с.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. 4-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 144 с.
7. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху жизни. Учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2008 – 128 с