

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 14.04.2022

Школа: МКОУ Андреевская СОШ

Класс: 2

Урок: 2

Время:

Кабинет:

Студентка: Самойлова Ирина Валентиновна

Учитель: Колесникова Д.А. _____

Методист: Кошкарлова Л.С. _____

Тема урока: «Прилагательные близкие и противоположные по значению»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование у учащихся представления о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи.

Задачи урока

Дидактические:

- 1) учить подбирать к существительным прилагательные близкие и противоположные по значению;
- 2) формировать умения ставить вопросы к именам прилагательным;

Развивающие:

- 1) развитие умения точно употреблять имя прилагательное в устной и письменной речи.
- 2) развитие орфографической зоркости, внимания, памяти, мышления.

Воспитательные:

- 1) воспитывать бережное отношение к учебнику и книгам;
- 2) воспитывать позитивное отношение к урокам русского языка через использование средств активизации учебного процесса (мультимедиа сопровождение)

Оборудование: «Школа России»; **учебник:** Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 класс (2 часть), тетради.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этапы урока	Образовательная цель этапа урока	Формы, метода и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические и интерактивные средства
I. Этап самоопределения к деятельности и (15сек.)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный метод: психологический настрой, беседа	Создаёт эмоциональный настрой. Организация деятельности учащихся Если вы веселы-улыбнитесь. Если вы дружны - возьмите за руку своего соседа, подержи его руку несколько секунд в своей руке и поделитесь с ним своим теплом. Я желаю всем хорошего настроения и успеха	Приветствуют учителя Настраиваются на работу	Р: личностное включение в учебную деятельность	
II. Актуализация знаний и мотивация (1-2 мин.)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный : слово учителя, беседа Практический: словарный диктант	- Открываем тетради, записываем число. Сегодня у нас 14 апреля, классная работа. - Кто готов, руку на локоток. - На экране прилагательные. Запишем в тетрадях красиво. - Какие это слова? Трусливый, храбрый, робкий, мужественный, застенчивый, смелый, нерешительный, отважный. - Что называется именем прилагательным?	Отвечают на вопросы - Прилагательные. - Это ЧР, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы	П: уметь подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии П: структурирование знаний Р: контроль	Презентация Тетрадь доска

			<p>I вариант. Выбрать прилагательные, обозначающие <i>хорошие качества</i> человека, подчеркнуть волнистой линией.</p> <p>II вариант. Выбрать прилагательные, обозначающие <i>плохие качества</i> человека, подчеркнуть.</p> <p>- Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, проверяем друг друга по слайду. У кого все верно поставьте плюс карандашом.</p> <p>- Что мы можем сказать о каждой группе?</p>	<p>какой? какая? какие?</p> <p>- Храбрый, мужественный, смелый, отважный.</p> <p>- Трусливый, робкий, застенчивый, нерешительный.</p> <p>- Это слова, близкие по значению. Их можно заменять друг другом.</p>		
Постановка учебной задачи (2-3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: беседа	<p>Проблема. Ознакомление с термином «близкое и противоположное значение». Работа со слайдом.</p> <p>- Посмотрите на слайд. Перед вами веселый клоун. Как называется эта пара слов?</p> <p>- Из каких частей речи состоит наше словосочетание?</p> <p>- А это какой клоун?</p> <p>- Это какая ягода?</p> <p>- А эта?</p> <p>- О каких прилагательных идет речь?</p> <p>- Как называются слова, близкие по значению?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>- Словосочетание</p> <p>- Имя прилагательное, имя существительное.</p> <p>- грустный</p> <p>- сладкая</p> <p>- горькая</p> <p>- о близких и противоположных по значению</p> <p>- синонимы</p>	<p>П: построение логической цепочки рассуждений</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Р: целеполагание</p>	презентация

			<p>-Как называются слова, противоположные по значению?</p> <p>- Предположите тему урока.</p> <p>-Давайте попробуем сформулировать цели нашего урока.</p>	<p>- антонимы</p> <p>- «Прилагательные, близкие и противоположные по значению»</p> <p>- научиться подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.</p>		
<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа</p>	<p>Словесный : слово учителя, беседа</p>	<p>- Откройте учебники на стр. 90, найдите упр. 155. Кто прочитает задание?</p> <p>- Итак, давайте прочитаем первое предложение, все остальные выполняем самостоятельно в тетрадях.</p> <p>- Запишите номер упр. в тетрадь. Ваша задача: списать, вставляя пропущенные буквы и подходящие по смыслу имена прилагательные.</p> <p>- Проверяем, по цепочке.</p> <p>- Назовите слова, в которых мягкость предшествующего согласного обозначена буквой Ь.</p> <p>- Назовите слово с проверяемой безударной гласной. Как проверить, какую гласную надо писать в корне слова?</p> <p>- Назовите слова с парной согласной в корне. Как проверить, какую гласную надо писать в корне слова?</p> <p>- Отлично! А теперь сыграем в игру.</p>	<p>1. Муравей <u>маленький</u>, а слон <u>большой</u>.</p> <p>2. Уголь черный, а снег <u>белый</u>.</p> <p>3. Дорога широкая, а тропинка <u>узкая</u>.</p> <p>4. Перец <u>горький</u>, а сахар <u>сладкий</u>.</p> <p>- Маленький, большой, горький.</p> <p>- Тропинка – тропка.</p> <p>- Сладкий – сладок</p>	<p>П:уметь подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; устанавливать связь между прилагательными и существительным;</p> <p>П: структурирование знаний</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Презентация Учебник Тетрадь</p>

			<p>Я называю слово и передаю ключик кому-нибудь из вас. Вы должны взять ключ и назвать слово в зависимости от задания.</p> <p>- Назовите слова, противоположные по смыслу слову: близкий, добрый, огромный, медленный, грустный.</p> <p>- Назовите слова, близкие по смыслу слову: мудрый, смелый, скорый, храбрый, большой.</p> <p>Физминутка</p>	<p>- далекий, злой, крошечный, быстрый, веселый.</p> <p>- умный, мужественный, быстрый, отважный, огромный.</p>	<p>П: построение логической цепочки рассуждений</p>	
Первичное закрепление (3-4 мин)	Первичное закрепление изученного материала	Словесный : учебный диалог	<p>- Итак, с игрой вы отлично справились! Посмотрим, справитесь ли вы с упр. 156.</p> <p>- Вам необходимо прочитать и придумать первую часть сравнений. Для этого необходимо подобрать подходящие по смыслу имена прилагательные.</p> <p>- Найдите внизу образец. Прочитайте его.</p> <p>- Давайте попробуем выполнить первую строчку. Кто прочитает?</p> <p>- Какой может быть лиса?</p> <p>- Так и записываем: в скобках вопрос КАКАЯ?, далее – имя прилагательное ХИТРАЯ, как лиса. Записываем так, как написано в образце.</p> <p>- Запишите номер упр. Выполняем самостоятельно.</p> <p>- Проверяем.</p>	<p>- (...)_____, как лиса.</p> <p>- Рыжая, хитрая.</p> <p>(Какое?) яркое, как солнышко.</p> <p>(Какой?) колючий, как ёжик.</p> <p>(Какой?) быстрый, как заяц.</p> <p>(Какой?) оранжевый, как апельсин.</p>	<p>П: уметь подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;</p> <p>П: синтез</p> <p>П: построение логической цепочки рассуждений</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	Учебник тетрадь
Самостоятель	Интериоризац	Словесный	Объясняет учебную задачу	Выполняют	П: структуриро	Раздаточны

ная работа с самопроверкой (6 мин)	ия (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	: слово учителя, беседа Практический: упражнение	- У вас на партах лежат карточки с заданиями. Ваша задача: найти среди них прилагательные-синонимы. 1 вариант. Молчаливый, простой, легкомысленный, несложный, несерьезный, неразговорчивый. 2 вариант. Рассеянный, неправильный, безуспешный, ошибочный, неудачный, невнимательный. - Итак, проверяем. 1 вариант, кто прочитает свои прилагательные - синонимы? 2 вариант? У кого все верно, поставьте плюс.	самостоятельную работу - Молчаливый-неразговорчивый, простой-несложный, несерьезный-легкомысленный. - Рассеянный-невнимательный, неправильный-ошибочный, безуспешный-неудачный.	вание знаний П: построение логической цепочки рассуждений	й материал презентация
Включение в систему знаний, повторение (2 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.	Словесный : учебный диалог Практический: упражнение	Подводят итог урока - Обратите внимание на слайд. Прочитайте задание. - Что такое антонимы? - Верно, читаем по словосочетания по цепочке и заменяем прилагательные антонимами. - А теперь ваша задача к данным словам подобрать синонимы из тех, что даны в словах для справок. Что такое синонимы? - Верно, начинаем.	Отвечают на вопрос - слова, противоположные по смыслу. - Легкая задача-сложная задача, мелкий пруд-большой/глубокий пруд, старый дом-новый дом, слабый голос-сильный голос. - Синонимы-близкие по значению слова. - хлопок-белое золото, нефть и уголь-черное золото, вагон метро-голубой экспресс, телевизор-голубой экран.	П: построение логической цепочки рассуждений К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	презентация
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание	Словесный: беседа	Оценивают деятельность на уроке - О каких словах мы говорили сегодня на уроке?	Отвечают на вопросы - О словах, близких и противоположных по	П: рефлексия способов и условий	

	метода построения, границ применения нового знания		<ul style="list-style-type: none"> - Что обозначает имя прилагательное? - На какие вопросы отвечает? - Какую роль играют имена прилагательные в речи? - Что понравилось на уроке? - Что хотели изменить? - Вы все сегодня хорошо поработали. <p>Спасибо за урок!</p>	<p>смыслу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имя прилагательное - это часть речи, обозначает признак предмета, отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? 	<p>действия</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	
--	--	--	--	--	--	--

[illegible]