

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Дата: 25.04.2022

Школа: МКОУ Андреевская СОШ

Класс: 2

Урок: 2

Время:

Кабинет:

Студентка: Самойлова И.В.

Учитель: Колесникова Д.А. _____

Методист: Буторина В.В. _____

Тема урока: «Разноцветные жуки»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: познакомить с приемом отпечатывание, разнообразием видов насекомых..

Задачи урока

Дидактические:

1) научить использовать прием отпечатывания при выполнении самостоятельной работы.

Развивающие:

1) Развивать мелкую моторику; долговременную память, мышление, творчество, расширить кругозор детей в области насекомых

Воспитательные:

1) воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к предмету.

2) воспитывать бережное отношение к природе, насекомым и окружающему миру.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этапы урока	Образовательная цель этапа урока	Формы, метода и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические и интерактивные средства
І. Этап самоопределения к деятельности и (15сек.)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный метод: психологический настрой, беседа	Создаёт эмоциональный настрой. Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Наш урок изобразительного искусства начался.	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.	<i>М:</i> личностное включение в учебную деятельность	презентация
ІІ. Актуализация знаний и мотивация (1-2 мин.)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный : слово учителя, беседа	- Давайте вспомним, что вы учились изображать на прошлом уроке?? - как с помощью линий можно передать характер?? - Сегодня мы с вами будем выполнять очень необычную, но интересную работу. Послушайте небольшое стихотворение. Чтение стихотворения «Весна» Алексей Плещеев. Уж тает снег, бегут ручьи В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала.	- характер с помощью линий. - ломаными линиями можно показать злой характер, а ровными, плавными спокойный характер.	<i>Р:</i> умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.	

			<p>- Про какое время года говорится в этом стихотворении?</p> <p>- Вспомните, вы недавно рисовали картины о весне. Как называется картина? (Пейзаж)- примеры на слайде.</p>	<p>-это стихотворение о весне</p> <p>-пейзаж.</p>		
Постановка учебной задачи (2-3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: диалог	<p>- Ребята, а скажите, пожалуйста, что интересного происходит весной? Весной очень много изменений: пробуждается природа и все живое вокруг.</p> <p>- Но сегодня мы поговорим о самых маленьких животных. Это насекомые.</p> <p>- Каких насекомых вы знаете? (Бабочки, кузнечики, стрекозы, мухи, пчёлы, осы, жуки и т. д.)</p> <p>- Посмотрите на слайд: Используя слова-опоры, подумайте, что мы сегодня будем делать на уроке.</p> <p>Познакомимся...</p> <p>Выполним...</p> <p>- Кто сформулирует тему урока? «Разноцветные насекомые».</p> <p>- А почему разноцветные?</p>	<p>-оживает природа, появляются насекомые, бегут ручьи</p> <p>-бабочки,майский жук, стрекоза,муха и тд.</p> <p>-познакомимся с различными жуками.</p> <p>-выполним работу «разноцветные жуки»</p> <p>-разноцветные жуки.</p> <p>-насекомые цветные, пестрые, разные.</p>	<p><i>К:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Умение самостоятельно определять круг учебных задач</p> <p><i>П:</i> построение логической цепи рассуждений.</p>	презентация
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа	Словесный : слово учителя,	<p>- А каких насекомых мы выполним, мы узнаем, если разгадаем загадки.</p> <p><i>Голубой аэропланчик</i></p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отгадывают загадки.</p>	Умение наблюдать, делать выводы,	Презентация

		беседа	<p><i>Сел на белый одуванчик. (Стрекоза.)</i></p> <p>- Посмотрите на слайде варианты выполнения стрекозы. <i>Надевает эта крошка Платье красное в горошек. И летать умеет ловко Это... (Божья коровка).</i></p> <p>- Посмотрите на слайде варианты выполнения божьей коровки. <i>Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел - Он вспорхнул и улетел. Бабочка</i></p> <p>- Посмотрите на слайде варианты выполнения бабочки. <i>Тёплым днем, весною, в мае Каждый про меня узнает. Я не муха, не паук. Я жуужжу! Я майский ... Жук</i></p> <p>- Посмотрите на слайде варианты выполнения жука. - И сейчас мы будем делать добрых, весёлых насекомых. Анализ формы насекомых.</p> <p>- Посмотрите на мои работы. Это начало выполнения. - Из каких частей состоит фигура насекомых? - Какую форму имеет туловище у бабочки, стрекозы, жука, божьей коровки?</p>	<p>-Стрекоза</p> <p>-Божья коровка</p> <p>-Бабочка</p> <p>-Жук</p> <p>-голова, туловище, хвостик, крылья, ножки. жук - овальное, божья</p>	<p>умение внимательно следить за материалом, рассуждать, доказывать. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстни Умение следить и усваивать практические приемы работы</p>	
--	--	--------	--	--	---	--

		<p>- Чем отличаются крылья у бабочки и стрекозы? Давайте покажем это – руками в воздухе. Но у нас сказочные, необычные насекомые, а значит, вы можете выбирать любые цвета. Наряжайте по своему усмотрению. Сядьте удобно! Слушайте внимательно!</p> <p>Педагогический показ.</p> <p>- А теперь, посмотрите, как и с помощью чего мы будем изображать насекомых. Сегодня мы будем учиться изображать насекомых с помощью приема –отпечатывания,а вот поможем нам в этом необычный предмет- картофель.</p> <p>1. Я беру картофель и разрезаю его на равные части.(ученикам учитель разрезает каждому индивидуально.)</p> <p>2.Выбираю 2 дольки картофеля и начинаю наносить на картофель краску, я возьму красную, так как хочу изобразить божью коровку..</p> <p>3.Когда мы уже нанесли краску на картофель, нужно приложить его на лист бумаги, и отпечатать.</p> <p>Получилось 2 симметричных крыла.</p> <p>- У стрекозы точно также, только крылья будут тоньше.</p> <p>- А чтобы получилось туловище, я</p>	<p>коровка – круглое, стрекоза – удлиненное, бабочка – овальное, вытянутое.</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>беру тоненькую кисть и кистью прорисовываю мелкие детали, такие как усики, наношу черные точки на крылышки нашей божьей коровки.</p> <p>- Ребята, но чтобы насекомые ваши стали красивее, их же нужно украсить. Посмотрите, как я украсила свои работы (На доске).</p> <p>-Ваша задача будет изобразить данным способом несколько разных насекомых.</p>			
Первичное закрепление (3-4 мин)	Первичное закрепление изученного материала	Словесный : учебный диалог	<p>- Итак, кто может повторить последовательность выполнения работы?</p> <p>-Что вам нужно изобразить?</p>	Повторяют этапы работы. <p>-Нанести краску на картофель, приложить его на лист бумаги, отпечатать, затем кисточкой проработать мелкие детали.</p> <p>-несколько разных насекомых.</p>		презентация
Самостоятельная работа с самопроверкой (6 мин)	Интерииоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Словесный : слово учителя, беседа Практические : упражнения	<p>- Можете приступать к работе. Выбираете одного любого насекомого и придумываете ему образ.</p> <p>Индивидуальная помощь учащимся.</p> <p>Музыка.</p> <p>- Заканчиваем работу.</p>	Приступают к выполнению творческой работы.	<i>Р:</i> организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. <i>К:</i> продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.	Презентация

Включение в систему знаний, повторение (2 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.	Словесный : учебный диалог Практический: работа со словарем	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, с каким приемом мы сегодня познакомились? - Каких насекомых делали? - Что нужно сделать, чтобы получилось симметричная форма тела или крыльев? 	<ul style="list-style-type: none"> -отпечаток -божья коровка,бабочка и тд. 		
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: беседа	<p>Организует обобщение урока, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите на все работы, проанализируйте (какие на ваш взгляд наиболее аккуратно выполнены)? - Молодцы! Сегодня вы все очень хорошо поработали. <p>Убирайте свое рабочее место.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Оценивают свою деятельность на уроке.</p>		