

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»

## РЕФЕРАТ

### **«Исследовательские технологии обучения»**

Работу выполнила  
студентка 46 группы  
Костромина Анастасия

Челябинск, 2022

## **Оглавление**

|  |    |
|--|----|
| Введение   | 3  |
| История возникновения исследовательской технологии, её понятие | 3  |
| Основоположник и опыт педагогов                                | 4  |
| Принципы исследовательской технологии обучения                 | 7  |
| Стадии работы исследовательской технологии                     | 9  |
| Классификация исследовательской технологии                     | 10 |
| Этическая сторона вопроса                                      | 11 |
| Плюсы и минусы исследовательской технологии обучения           | 12 |
| Заключение   | 13 |
| Список использованных источников                               | 15 |

## **Введение**

В условиях интенсивного развития рыночной экономики, при постоянно возрастающей конкуренции, с каждым днем требуется все больше высококлассных специалистов. Нужны люди, являющиеся не только отличными исполнителями указов и общепринятых схем. Сейчас в обществе как никогда прежде ощущается потребность в новаторах, то есть тех работниках, которые способны творчески решать поставленные перед ними задачи. Неординарный подход к осуществлению своей деятельности могут проявлять специалисты любой отрасли. Безусловно, существуют одаренные люди, чьи природные способности позволяют им постоянно изобретать что-то новое в их профессиональной деятельности. Однако процент таких талантливых личностей не столь велик. Здесь на помощь общественному развитию могут прийти исследовательские технологии обучения.

### **История возникновения исследовательской технологии, её понятие**

Страны, вставшие на путь рыночной экономики много лет назад, столкнулись с проблемой воспитания творческой личности гораздо раньше, чем наше государство. Западные педагоги прошлого в один прекрасный момент поставили перед собой вопрос: можно ли привить человеку стремление действовать нестандартно и вырабатывать принципиально новые идеи? Многие специалисты дают на это положительный ответ. По их мнению, необходимые качества личности можно воспитать, если использовать исследовательскую технологию обучения.

Исследовательскими технологиями обучения принято называть такие способы передачи знаний и умений, при которых ученик не получает новую информацию в готовом виде. Вместо этого педагог предлагает ему добыть нужные сведения в процессе решения конкретной задачи. То есть школьнику нужно провести исследование. Такая технология не является принципиально новой. Первыми о необходимости подобного обучения заговорили американские педагоги. Они еще в конце 19 – начале 20 века проводили эксперименты по внедрению в образование элементов исследования.

Например, около ста лет назад в США была организована школа, где каждый ребенок осваивал все предметы в процессе работы в лаборатории. Однако тогда эта исследовательская технология обучения не дала ожидаемых результатов.

Причиной того, что педагогам не удалось добиться желаемого в своей работе, то есть воспитать талантливых, нестандартно мыслящих людей, можно считать пренебрежение теоретическими предметами во время составления учебной программы. Известно, что в этом образовательном учреждении групповые занятия, на которых преподавались основы различных наук, длились не более одного часа в день.

Соответственно, весь процесс обучения был направлен на воспитание ремесленников, которые способны выполнять свою работу и изобретать новые способы решения задач. Но недостаток теоретических знаний не давал таким специалистам возможности далеко продвинуться в своих начинаниях. Количество дисциплин, которые преподавались по новой методике (изучение во время деятельности), не превышало четырех. А значит, кругозор школьников был крайне узок. Они не могли решать поставленные задачи, используя знания из различных областей.

### **Основоположник и опыт педагогов**

Многие педагоги-новаторы опирались в своих разработках на достижения американского учителя и психолога Джона Дьюи. Именно он одним из первых научно обосновал необходимость разработки технологии проблемного обучения. Дьюи утверждал, что образование человека должно быть обусловлено его жизненными потребностями и проходить в процессе осуществления людьми их основной деятельности. В этом состоит задача технологии исследовательского обучения.

Цель технологии исследовательского обучения - создать необходимые условия для развития ребенка. Американский педагог говорил о том, что осуществляя обучение и воспитание подрастающего поколения, следует

учитывать инстинкты, которые могут способствовать школьникам в получении знаний. Из них он выделил три главных:

1. Потребность деятельности. Ученик должен активно участвовать в процессе познания нового.

2. Потребность соприкосновения с предметами искусства. Ребенок должен узнавать новое из художественных произведений: картин, книг, театральных постановок и так далее.

3. Социальный инстинкт. Поскольку человеческая жизнь неразрывно связана с обществом, с другими людьми, то и технология обучения исследовательской деятельности должна заключаться не только в индивидуальных формах получения знаний, но и в совместной деятельности.

В 70-80 годы двадцатого века в Советском Союзе появилась группа преподавателей, которые стали предлагать новые подходы к обучению и воспитанию. Многие из них говорили о необходимости присутствия на уроках самостоятельного изучения нового материала. Элементы такой деятельности постепенно стали вводиться в традиционные уроки. Например, учащимся предлагалось подготовить доклад по новой теме. Эта форма работы напоминала семинарские занятия в высших учебных заведениях.

Но данный вид деятельности не всегда имел место при прохождении новых тем. Он появлялся на уроках эпизодически и воспринимался школьниками и самими преподавателями скорее как исключение. Часто даже учителя не понимали в полной мере необходимости такой работы. Чаше всего исследовательские технологии обучения школьников применялись педагогами только ради того, чтобы разнообразить уроки, дать детям отдохнуть от однообразия процесса получения знаний традиционным методом, когда наставник является транслятором информации в готовом виде.

О принципиально новом подходе к обучению заговорили только на рубеже нынешнего, 21 века. В чем же отличие старой системы обучения от той, что предлагается в действующем законе «Об образовании»? В условиях

развития компьютерных технологий и интернета, когда человек имеет доступ к гораздо большему объему информации, чем раньше, его необходимо научить ориентироваться в данной среде. Именно такая задача стоит сегодня перед школой. На педагогов возлагается ответственность за воспитание человека с критическим мышлением, достаточно развитым для того, чтобы не только отбирать необходимую информацию по интересующей его теме, но и отфильтровывать ложные данные, которые являются бесполезными для практической деятельности, а иногда могут быть и вредны.

Поэтому исследовательская технология обучения в педагогике рассматривается сегодня как главный способ передачи знаний и основной инструмент воспитания подрастающего поколения. Это значит, что ребенок должен заниматься поисковой работой не изредка, в качестве исключения, для того, чтобы ненадолго отвлечься от рутины повседневности, а постоянно. В новом законе «Об образовании» говорится о том, что каждая новая тема по любому предмету должна преподаваться школьнику только таким образом.

Для выбора данного подхода есть много причин. Во-первых, это огромное море информации, в котором необходимо ориентироваться современному человеку.

А во-вторых, причиной внедрения проблемных методов обучения является часто меняющаяся экономическая ситуация в России и мире, которая предполагает, что для успешной профессиональной деятельности и жизни в целом необходимо постоянно учиться. «Образование длиною в жизнь» - таков лозунг современной политики государства в этой сфере.

Кроме того, рыночная экономика предполагает существование конкуренции между предприятиями и отдельными сотрудниками. Поэтому, чтобы быть успешным в таких условиях, человеку нужно уметь действовать не по шаблону, а предлагать и осуществлять оригинальные идеи.

## **Принципы исследовательской технологии обучения**

К фундаментальным идеям, на которых строится исследовательское обучение, могут быть отнесены следующие принципы:

1. Принцип ориентации на познавательные интересы учащегося. Исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае потребности в познании.

2. Принцип свободы выбора и ответственности за собственное обучение. Только при условии его реализации образование способно стать адекватным индивидуальным целям личности.

3. Принцип освоения знаний в единстве со способами их получения. Диктуемый задачами исследовательского обучения подход к формированию научной картины духовно-нравственного устройства мира включает в себя не только освоение некоего объема информации, добытой путем специальных изысканий. Наука неотделима от рефлексии того, каким путем получено знание, потому и учащийся должен осваивать в образовании не только конечный продукт, но быть хорошо знаком с эволюцией знания, а также с путями и способами его получения.

4. Принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации. Главная задача современного образования не только сообщение знаний, а в первую очередь – развитие у ребенка потребности и способности эти знания добывать. Знания, предлагаемые для освоения учащемуся в традиционном образовании, новы лишь для него. В условиях, когда в качестве главной ценности образования рассматриваются не знания, а способы их получения, становится не важно, насколько добытая ребенком информация нова.

5. Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения. Психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления, но далеко не все, что следует освоить ребенку в

образовании, он должен открывать в ходе самостоятельных изысканий. А потому использование исследовательских методов обучения следует сочетать с применением методов репродуктивных.

6. Принцип формирования представления об исследовании как стиле жизни. В исследовательском обучении исследование выступает не просто набором методов и приемов учения, а является его содержанием и смыслом. Основным фактором развития креативности ребенка, как свидетельствуют многие исследования, является не столько его включение в творческую деятельность, сколько наличие в его окружении «образца творческой деятельности». В любом творчестве, и учебно-исследовательская деятельность не является исключением, преобладают принципиально не формализуемые элементы, которые могут транслироваться и усваиваться только в прямом контакте с тем, кто сам способен творить. Парадоксом исследовательского обучения является то, что педагог, работающий в русле идей такого обучения, может научить ребенка даже тому, чего не умеет сам. Он должен, безусловно, быть творцом-исследователем, но не носителем всех знаний на свете. В условиях исследовательского обучения педагог не обязан всегда знать ответы на все вопросы, но он должен уметь исследовать разные проблемы, таким образом находить любые ответы и уметь научить этому детей.

7. Принцип использования авторских учебных программ. Учебная программа, рассчитанная на творческое учебно-исследовательское взаимодействие ученика и учителя, «...не может быть приобретена в «супермаркете», торгующем замороженными идеями; она должна вырасти из жизни тех людей, которые будут взаимодействовать». Учебная программа, будучи в исследовательском обучении всегда авторской, строится на базе общей образовательной программы школы.



## Стадии работы исследовательской технологии

Технология обучения исследовательской деятельности детей всех возрастов предполагает, что педагог сначала объясняет разницу между научным подходом к оценке ситуации и всеми другими.

Человек, сталкиваясь в жизни с проблемными ситуациями (затруднениями), склонен сразу же после их восприятия своим сознанием выносить суждение по данному вопросу. Это происходит инстинктивно. То есть реакция на конкретную ситуацию включает в себя три стадии:

1. Осознание затруднения.
2. Выявление причины.
3. Формирование собственного суждения по данному вопросу.

Ученые в своей практической деятельности обычно действуют иначе:

1. Осознание проблемы.
2. Выдвижение гипотез.
3. Изучение проблемы.
4. Разработка способов действия.
5. Проверка способов на практике, их корректировка.
6. Представление результатов исследования и его обсуждение.

Именно по этому плану должна осуществляться учебная деятельность современных детей.

В получении знаний подобным образом и заключается информационная компетенция, о которой говорится в новом законе «Об образовании».

| Этапы работы     | Деятельность учителя                          | Деятельность учащихся                                       |
|------------------|---|---|
| Иницирующий      | Формулирует проблему, ситуацию, цель, задачи. | Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач. |
| Основополагающий | Предлагает организовать                       | Анализируют проблему,                                       |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | группы, распределить в группах роли, спланировать деятельность. Знакомит с различными формами презентации результатов. | разбиваются на группы, распределяют роли, планируют работу, выбирают форму презентации результатов.   |
| Прагматический | Консультирует, ненавязчиво контролирует, репетирует презентацию результатов  | Работают самостоятельно и общаются, консультируются, собирают информацию, "добывают" недостающие знания, готовят презентацию результатов.         |
| Заключительный | Обобщает результаты, подводит итоги, оценивает умения обосновывать своё мнение, работать в группе на общий результат.  | Защищают проект, проводят рефлексию деятельности, дают оценку её результативности. Представление готового продукта. Рефлексия выполненной работы. |

### **Классификация исследовательской технологии**

Исследовательские методы обучения обычно причисляют к проблемным. То есть они предполагают не передачу знаний в готовом виде, а нахождение нужной информации, а иногда и повторное изобретение чего-либо. В технологии исследовательского проблемного обучения выделяют три типа таких методов:

1. Проблемная подача нового материала. Здесь учитель, как и при классическом обучении, раскрывает ученикам суть новой темы, однако он не сразу сообщает те или иные правила или факты, а проводит исследование. Роль учеников сводится к внимательному наблюдению за происходящим.

2. Частично-поисковый метод. При таком обучении школьникам предлагается выполнить некоторые элементы исследования. Примером реализации такой поисково-исследовательской технологии обучения на уроке может считаться эвристическая беседа. Она предполагает, что учитель будет излагать школьникам новый материал, но не сразу, а после того как они зададут ему соответствующие вопросы по указанной теме. Этот метод имеет богатую историю. Именно таким образом передавали знания своим ученикам древнегреческие и древнеримские философы.

3. Научно-исследовательская технология обучения. Метод предполагает большую долю самостоятельности школьников. Поэтому в классическом виде (как это происходит при написании настоящих научных работ) он возможен, когда у ребенка уже достаточно сформирована способность ко всем возможным мыслительным операциям (анализ, синтез и так далее).

### **Этическая сторона вопроса**

Кроме разницы между научным и бытовым подходом к оценке ситуации преподаватель обязательно должен объяснить ученикам суть такого понятия, как «сотрудничество». Ребенка с самых ранних лет необходимо учить, что работая в коллективе, он должен уважать не только свое мнение, но и точку зрения своих коллег (одноклассников).

Хорошо если человек уже в начале своего жизненного пути осознает необходимость воспитывать в себе умение объективно оценивать результаты собственной деятельности. Он должен адекватно воспринимать успехи других, не пытаясь во что бы то ни стало убедить всех в своей правоте. Детям стоит объяснить, что успех всей группы зависит от умения ее участников

признать превосходство чужой идеи над своей. Безусловно, лидерские качества, такие как умение вести других за собой, весьма ценны. Но стремление всегда и во всем быть первым, быть вожаком – это уже сугубо негативная черта характера, которую можно назвать эгоизмом.

Поэтому опытные педагоги советуют объяснять детям различие между этими двумя характеристиками личности. В беседе с воспитанниками можно подкрепить эту мысль шуточным вопросом: как вы думаете, что будет, если больницей станет руководить пекарь? Наверняка ребята скажут, что ничего хорошего от такого назначения на должность ожидать не придется. Даже при наличии у пекаря всех возможных лидерских качеств.

### **Плюсы и минусы исследовательской технологии обучения**

Недостатки данного метода – значительные затраты времени и энергии учителей и учащихся. Следует подчеркнуть важность предварительной подготовки учителя по управлению деятельностью, так как в условиях развивающегося обучения возможна большая и бесполезная трата времени, путаница в знаниях, потере интереса к исследуемой проблеме и ослаблению уверенности в своих возможностях. Исследовательский метод не охватывает весь процесс обучения. Ученик не может и не должен усваивать весь объём знаний только путём личного исследования и открытия новых для себя законов, правил и т. д., поскольку самостоятельное исследование требует больше времени, чем восприятие объяснения учителя.

Задачи и формы исследовательской деятельности должны соответствовать контингенту учащихся, возрастным особенностям их развития, специфике познавательной мотивации, иначе учебные исследования могут оказаться неэффективными и даже вредными.

Достоинства метода: развитие мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков (при групповой работе).

## **Заключение**

Из всего вышеописанного в работе, можно сделать вывод о том, что применение исследовательского метода требует высокого уровня педагогической квалификации. Необходимы следующие **условия реализации опыта:**

- 1) развитие внутренней мотивации к занятию исследовательской деятельностью;
- 2) разработка и апробирование исследовательских творческих заданий;
- 3) наличие научно-исследовательского опыта у руководителя исследовательской работы;
- 4) существование адаптированных методик проведения исследовательской работы;
- 5) наличие информационных ресурсов (литературы, доступа к Интернету и т.д.);
- 6) наличие системы фиксации социальной значимости достижений учащихся в области исследовательской деятельности (конференции, публикации).

Исследовательский метод предусматривает творческое усвоение знаний. Таким образом, можно сделать вывод о том, что **исследовательская деятельность:**

Обучает: навыкам самостоятельной работы с различными источниками информации, организации наблюдений, применению научных приборов и оборудования, проведению опытов и экспериментов;

Знакомит: с методами и приемами системного анализа;

Развивает: умения вычленять и решать наиболее важные проблемы с учетом социальных, экономических, экологических условий и отражать новейшие достижения в определенной научной отрасли, творческую активность и самостоятельность;

Формирует: логическое и научное мышление;

Воспитывает : самостоятельность, коммуникативность, самоконтроль.

### Список использованных источников

1. Исследовательская технология обучения: понятие, виды, новые методики, цели и задачи // – URL: [https://fb-ru.turbopages.org/fb.ru/s/article/452660/issledovatel'skaya-tehnologiya-obucheniya-ponyatie-vidyi-novyye-metodiki-tseli-i-zadachi](https://fb.ru.turbopages.org/fb.ru/s/article/452660/issledovatel'skaya-tehnologiya-obucheniya-ponyatie-vidyi-novyye-metodiki-tseli-i-zadachi)
2. Исследовательская технология // – URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=788677>
3. Гузеев В.В., «Методы обучения и организационные формы уроков» – Москва, 1999, С. 97