

Консультация для родителей:
«Рекомендации логопеда для родителей детей 4-5 лет
на летний период»

Уважаемые Родители!

Поздравляем Вас с окончанием учебного года! Наши дети за это время многому научились, выросли, достигли огромных результатов в образовательном и речевом направлении.

Летние каникулы самое подходящее время для того, чтобы накопить положительные эмоциональные ресурсы на весь год.

Но важно не забывать, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться». Если ребенок лето проводит в непосредственной близости с родителями, владеющими приемами логопедического воздействия, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем. Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические тетради, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры.

Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения. В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Логопеду и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Также обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители должны решать ежедневно. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее «говoreние», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.

Рекомендации:

1. Выполняйте артикуляционную гимнастику

Проводить следует по 3-5 минут в день перед зеркалом, предварительно разъяснив ребенку, что и как делать. Не следует предлагать детям более 3-4 упражнений за 1 раз. Каждое упражнение выполняется по 5 раз.

Логопедические упражнения в стихах

Логопедические упражнения – дело важное и нужное. Но как же быстро надоедает их выполнять, если взрослые настаивают на ежедневных монотонных занятиях! А вот поиграть – другое дело! Дети обожают строить рожицы, показывать язык. А проделать это вместе с мамой или папой – двойное удовольствие! И весело, и полезно.

Как часы, заладим в такт:

- Тик-так! Тик-так!

Разговариваем так:

- Тик-так! Тик-так!

Мы не просто так болтаем,

А секундочки считаем,

Отставать нельзя никак:

- Тик-так! Тик-так!

Упражнение «Часики»: *приоткрыть рот, чуть улыбнуться; язычок, как маятник, ходит прямо из одного угла губ в другой, НЕ скользит по нижней губе.*

Если губки я кусаю,

Значит, я переживаю.

Если губки я чешу,

Значит, сладкого прошу.

Упражнение: *покусывать и почесывать сначала верхнюю, затем – нижнюю губу.*

Открываем сумочку -

В сумке видим трубочку.

Чередуем упражнения «Улыбка» и «Хоботок».

Налью в чашечку котенку

Молочко, молочко.

Он начнет лакать в сторонке

Молочко язычком.

А когда закончит ужин

Наш усатый чудак,

Зная, что быть чистым нужно,

Умывается он так:

Упражнение «Котенок лакает»: *имитируем движения язычка котенка – «захватываем язычком молочко и отправляем его в рот».*

Он оближет свои губки,

И еще разок потом,

Упражнение «Вкусное варенье»: *облизать верхнюю губу, затем – в другую сторону.*

Чисто вымоет он шубку,

Будет чистым он котом!

Упражнение «Котенок лакает»: имитируем движения язычка котенка – «захватываем язычком молочко и отправляем его в рот».

Наливаю медвежонку
В эту чашечку – сгущенку,
В эту чашечку – варенье,
В эту – положу печенье,
В эту – в сахаре орешки.
Ешь, мой милый сладкоежка!

Упражнение «Чашечка»: рот широко открыт, передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

Как-то раз решил свой домик
Привести в порядок гномик:
Краску, кисточку нашел –
Потолок белить пошел.
Кисточка: назад – вперед,

Упражнение «Белим потолок»: широким языком проводим от верхних резцов до мягкого нёба

Гномик, стоя на коленках,
Влево-вправо! – моет стенку:
Вправо-влево! – вновь и снова.
Дом сияет, словно новый!

Упражнение «Чистим зубы»: языком «чистим зубы» изнутри влево-вправо.

2. Тренируйте силу и длительность выдоха. Можно:

- ❖ Нюхать воображаемый цветочек (вдох через нос – выдох АХ) одним долгим выдохом;
- ❖ Пускать мыльные пузыри через соломинку;
- ❖ Надувать воздушные шарик;
- ❖ Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;
- ❖ Играть на музыкальных игрушках: дудках, трубах, флейтах, губных гармошках;
- ❖ Дуть на перышко, на ватный шарик.

3. Развивайте мелкую и общую моторику:

- ❖ Учите детей шнуровать обувь, завязывать шнурки;
- ❖ Выполняйте пальчиковую гимнастику, в т.ч с массажными шариками, ковриками;
- ❖ Собирайте, перебирайте ягоды, камешки, пуговицы, бусины и т.д.;
- ❖ Выкладывайте рисунки из камней, шишек, спичек, крупы;
- ❖ Играйте с глиной, мокрым песком;
- ❖ Играйте с мячами и мячиками (бросайте, ловите, попадайте в цель);
- ❖ Рисуйте по точкам, учите штриховать;
- ❖ Собирайте мозаики, пазлы, играйте с конструкторами;
- ❖ Перебирайте крупы;
- ❖ Раскрашивайте раскраски цветными карандашами;
- ❖ Складывайте простое оригами, делайте аппликации;
- ❖ Завинчивайте гайки (игрушечные и настоящие);
- ❖ Плетите из бисера, бусин, резинок;
- ❖ Лепите из пластилина, пластика, теста.

4. Обогащайте словарный запас ребенка новыми словами

Поход в гости, в библиотеку, в театр, экскурсии, походы в лес новые поездки – это все новые яркие впечатления! Беседуйте с ребенком, отвечайте на его вопросы грамотно.

5. Продолжайте вместе с детьми:

- ❖ Читать художественные произведения, сказки, детские журналы;
- ❖ Пересказывайте короткие сказки, рассказы, истории (задавайте ребенку вопросы по прочитанному: кто главные герои, описание героев, что случилось..., чем все закончилось и т.д.);
- ❖ Придумывайте свои сказки, рассказы, небылицы... (можно совместно с ребенком нарисовать сказку);
- ❖ Отгадывайте загадки, учите стихи;
- ❖ В вечернее время беседуйте с ребенком о том, что произошло и запомнилось за этот день (это помогает развить память, речь и сплотить вас с ребенком).

Лучше исключить:

- Просмотр боевиков, «ужастиков», «западных» мультфильмов с насилием и жестокостью;
- Покупку игрушек, раскрасок, картинок с изображением агрессивных героев и монстров.

Такие фильмы, как правило, не несут в себе никакого обучающего момента. Зато провоцируют агрессию, приучают к мысли, что насилие – это форма поведения. Дети могут переносить увиденное в свои игры. Вряд ли это сделает вашего ребенка желанным партнером для других детей. Кроме того, у предрасположенных к этому ребят такие фильмы могут спровоцировать заикание или энурез.

6. Играйте в речевые игры:

«Что из чего?»

Назови как можно больше предметов, сделанных из указанного материала. Например: *Шоколад: шоколадный торт, шоколадная паста, шоколадная конфета, шоколадный заяц, шоколадный крем...* (Дерево... металл ...стекло... бумага... кожа... шоколад...пластмасса...резина ...)

«Пятерочка»

Подбери по пять слов, раскрывающих каждое обобщение. Называй слова и считай (или шагай, хлопай). Например: *Я знаю молочные продукты – Кефир раз, ряженка два, йогурт три, масло четыре, сметана пять.* (Фрукты, птицы, деревья явления природы, имена девочек и т.д.).

«Пять действий»

Перечисли действия, которые можно совершать с указанным предметом. Например: *Шоколад – его можно кушать, подарить, купить, растопить, угостить друга, испачкать руки...* (Книга...лимон ...карандаш ...цветок и т.д.).

«Кто больше?»

Говорим любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». Например: *трава (какая она?) - зеленая, мягкая, шелковистая, высокая, густая, сухая.*

Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

«Подбери словечко»

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать:

Свежий - (воздух, огурец, хлеб, ветер);

Старый - (дом, пень, носок, ботинок);

Свежая - (булочка, новость, газета, скатерть);

Старая - (мебель, сказка, книга, обувь);

Свежее - (молоко, мясо, варенье); и т.д.

«Вот, так магазины!»

Перечисли товары, которые могут продаваться в магазинах с указанными названиями. *Например: магазин «Сладкоежка» - пирожные, торт, мороженое, конфеты, шоколад, мармелад, печенье, зефир, халва... («Игрушки», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты» и т.д.).*

«Мир животных»

Назови как можно больше животных, у которых есть указанная часть тела. *Например: Рога есть у ... коровы, барана, козы, лося.. (Лапы есть у... Копыта есть у ... Перья есть у ... Чешуя есть у ... Крылья есть у ... и т.д.)*

«Три части»

• Назови по три части указанных предметов.

• *Например: Я знаю 3 части машины: кабина, руль, сиденье (фары, кузов).*

Три части: дома, стула, чайника, куклы, петушка...

7. Используйте игры для развития речевого слуха, фонематических процессов

Предложенные задания помогут развить у детей первоначальные навыки звукового анализа и синтеза слов, что поможет подготовить малышей к обучению грамоте и успешному обучению в школе, будет способствовать профилактике нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

В течение учебного года дети уже познакомились с буквами **А, У, О, И, Т, П, Н, М, К** и звуками, их обозначающими: [а], [у], [о], [и], [т], [п], [н], [м], [к].

Но помните, при выполнении заданий вы сами должны правильно произносить согласные звуки и добиваться правильного произношения их детьми. *Мы называем звуки не [эм], [ка], [тэ], а [м], [к], [т].*

«Кто в домике живет»

Взрослый рассказывает «В домике жил-был звук [У], а рядом с ним в другом домике – звук [А]. Однажды домик У развалился, и А пригласил к себе У. Стали они жить вместе АУ. Какой первый звук? Второй? Что получилось? А если рядом живут У и М? М А и т. д.

«Сколько звуков?»

Упражнять в звуковом анализе слов, определении порядка звуков (первый, второй и т. д.).

«Подбери слово»

Упражнять в подборе слов, начинающихся на заданный звук, заканчивающихся на него и с заданным звуком в середине слова.

Ни в коем случае не сердитесь на ребенка, если он не сразу справляется с заданиями и нуждается в вашей помощи.

Хвалите ребенка, радуйтесь его успехам, превращайте каждое занятие в увлекательную игру.

Удачи Вам!