

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 22.04.2022

Школа: МКОУ Андреевская СОШ

Класс: 2

Урок: 2

Время:

Кабинет:

Студентка: Самойлова И. В.

Учитель: Колесникова Д.А. _____

Методист: Пометун Н.Н. _____

Руководитель ВКР: Пометун Н.Н.

Тема урока: «Россия на карте»

Тип урока: "открытие" нового знания

Задачи урока по практической части ВКР: создание условий для ознакомления обучающихся с понятием «Географическая карта», с условными обозначениями на карте с помощью дидактической игры «Светофор знаний»

Цель урока: формирование условий для ознакомления обучающихся с понятием «Географическая карта», расширение знаний о положении городов России на физической карте.

Задачи урока

Дидактические:

1. ознакомление с условными знаками на карте;
2. формирование первоначальных умений, связанные с чтением карты.

Коррекционно-развивающие:

1. развитие у учащихся навыков умственного труда, умения анализировать, обобщать, делать выводы, опираясь на изученный материал;
2. развитие внимания.

Воспитательные:

1. воспитывать любовь к Родине;
2. воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этапы урока	Образовательная цель этапа урока	Формы, метода и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические и интерактивные средства
І. Этап самоопределения к деятельности (15сек.)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный метод: психологический настрой, беседа	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку 2. Создание эмоционального настроения. Побуждение к высказыванию своего мнения - Добрый день! - Садитесь. - Улыбнитесь друг другу. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение. Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно, На урок торопит нас – Окружающий мир у нас сейчас. - На уроке будьте внимательны, активны, аккуратны.	1. Показывают готовность к уроку.	Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения	
ІІ. Актуализация знаний и мотивация (1-2 мин.)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового	Словесный : беседа Формы организации: фронтальн	1. Мотивирование учащихся к пробному учебному процессу. – На прошлом уроке мы говорили о наблюдениях в природе родного края - Для того чтобы оценить ваши знания которые вы получили на прошлых	1. Воспроизведение учащимися умений и навыков.	Предметные: Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию,	Презентация

	способа действий	ый; индивидуальный	<p>уроках, мы напишем небольшой тест.</p> <p>Вопрос №1 Напиши названия весенних месяцев.</p> <hr/> <p>Вопрос №2 Какие весенние явления происходят в живой природе. А) Листопад. В) Набухание почек С) Звери впадают в спячку D) Возвращение перелётных птиц Е) Появление насекомых</p> <p>Вопрос №3 Какие весенние явления происходят в неживой природе. А) Половодье В) Вьюга С) Дни становятся длиннее D) Ледоход Е) Гололед</p> <p>Вопрос №4 Как изменяется температура воздуха весной? А) Температура воздуха стала ниже В) Температура воздуха стала выше</p> <p>Вопрос №5 Назови раннецветущие растения? А) Мать – и – мачеха, хохлатка, одуванчик, медуница. В) Роза, астра, ромашка, георгин, колокольчик. С) Яблоня, вишня, абрикос, груша, слива.</p>	<p>Выполняют тест.</p> <p>Вопрос №1 Напиши названия весенних месяцев. Март, апрель, май.</p> <p>Вопрос №2 Какие весенние явления происходят в живой природе. А) Листопад. В) Набухание почек С) Звери впадают в спячку D) Возвращение перелётных птиц Е) Появление насекомых</p> <p>Вопрос №3 Какие весенние явления происходят в неживой природе. А) Половодье В) Вьюга С) Дни становятся длиннее D) Ледоход Е) Гололед</p> <p>Вопрос №4 Как изменяется температура воздуха весной? А) Температура воздуха стала ниже В) Температура воздуха стала выше</p> <p>Вопрос №5 Назови раннецветущие растения? А) Мать – и –</p>	<p>устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>К:отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p>Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в данных социальных ситуациях.</p>	<p>Карточки с тестом.</p>
--	------------------	--------------------	--	---	---	---------------------------

			<p>– Красива природа весной, когда появляются первые цветы, прилетают птицы, появляются первые листочки на деревьях...</p> <p>– Как вы думаете, в разных уголках нашей огромной страны погода везде одинаковая?</p> <p>– Почему</p>	<p>мачеха, хохлатка, одуванчик, медуница.</p> <p>В) Роза, астра, ромашка, георгин, колокольчик.</p> <p>С) Яблоня, вишня, абрикос, груша, слива.</p> <p>- Те города, которые расположены близко друг к другу, у которых один климатический пояс</p>		
Постановка учебной задачи (2-3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный : беседа Формы организации: фронтальная	<p>1. Умение использовать имеющиеся знания и умения.</p> <p>- Сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие.</p> <p>- Но, прежде, чем начать путешествие, уточним сведения о нашей стране.</p> <p>- Какая наша страна?</p> <p>- Какова столица нашей страны?</p> <p>- Кто является главой государства?</p> <p>- Каковы государственные символы России?</p> <p>- Посмотрите на флаг России</p> <p>- Какой цвет символизирует благородство и откровенность?</p> <p>- Верность и честность?</p> <p>- Мужество и смелость?</p> <p>- Что изображено на карте?</p> <p>– Предположите, о чём мы будем говорить на уроке?</p> <p>– Какую страну будем учиться находить на карте?</p>	<p>1. Выполняют задания.</p> <p>2. Применяют полученные знания и умения.</p> <p>- Россия</p> <p>- Москва</p> <p>- Президент</p> <p>- Герб, гимн, флаг</p> <p>- Белый</p> <p>- Синий</p> <p>- Красный</p> <p>- Наше государство</p> <p>- о нашем государстве</p> <p>- О карте</p> <p>- Россию</p>	<p>Предметные:</p> <p>Знать: ранее изученный материал при решении поставленных задач</p> <p>Уметь: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и</p>	Презентация учебник

			<p>-Сформулируйте тему урока. – Сможем ли мы показать на карте различные географические объекты? -Предположите, о чем мы сегодня будем говорить на уроке.</p>	<p>- Россия на карте -Учиться показывать Россию на карте.</p>	<p>условиями ее реализации; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения,</p>	
<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа</p>	<p>Словесный : беседа Формы организации: фронтальная ; индивидуальная</p> <p>Словесный : беседа Формы организации: фронтальная ; индивидуальная</p>	<p>1.Изучение нового материала. 2.Использование приёмов, способствующих активизации мысли учащихся в процессе освоения нового материала. -История возникновения карты уходит в глубокую древность. Тогда ещё люди не знали письменности. Они делали рисунки на камнях, бересте, дереве, шёлке, костяных пластинках. – Возраст первых найденных карт – 10-15 тысячелетий. -В России первая карта появилась в 16 веке. Царь Иван Грозный велел «землю измерить, и чертёж государства сделать». Первая карта в России называлась «Большой чертёж». -Объясните, пожалуйста, что такое карта? Давайте проверим, обратите внимание</p>	<p>Слушают рассказ учителя</p> <p>Дают примерное определение карты.</p>	<p>Предметные: Знать:понятие «географическая карта» Уметь:читать карту Метапредметные: Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: строить речевое высказывание в</p>	<p>Презентация учебник</p>

		<p>на слайд, кто хочет прочитать? <i>Карта – это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков.</i> -Молодцы, вы были близки к определению, предложенному на слайде -Для того, чтобы путешествовать по карте, надо научиться читать ее. -Как вы понимаете – «читать карту»? -Оказывается: читать карту – это значит понимать особый язык карты – условные знаки. -К ним относятся различные цвета и другие обозначения. -Сначала научимся определять по карте стороны горизонта. -Какие стороны горизонта вы знаете? -Север на картах – всегда вверху, юг – внизу, запад – слева, восток – справа. -Ребята, посмотрите внимательно, какие моря омывают нашу страну с севера?</p> <p>-с востока? -Моря, находящиеся на юге нашей страны? А на западе? -Ребята, какие цвета карты вы заметили? Каждый цвет играет свою роль. -Голубым цветом обозначена вода (моря, реки, озера) -Зеленым, желтым и коричневым – суша. Так же зеленым и желтым обозначают равнины. -Коричневым – горы. -Как вы думаете, почему равнины обозначены разными цветами? -Дело в том, что на равнине есть низкие</p>	<p>-Берингово, Охотское -Черное, Каспийское -Балтийское - Коричневый, зелёный, синий</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Выполняют физминутку.</p>	<p>устной и письменной форме; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>места – низменности и более высокие места – возвышенности.</p> <p>-Низменности обозначают на картах зеленым цветом, а возвышенности – желтым.</p> <p>-А теперь давайте немного отдохнем.</p> <p>Физминутка</p> <p>Что там чудится в тумане? Что там чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперед.) Волны плещут в океане. (Дети машут руками, изображая волны.) Это мачты кораблей. (Дети вытягивают руки вверх.) Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками.) Мы по берегу гуляем, Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте.) Ищем ракушки в песке (Наклоны.) И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки.) Чтоб побольше их собрать, — Надо чаще приседать. (Приседания.)</p>			
Первичное закрепление (3-4 мин)	Первичное закрепление изученного материала	Практический: упражнения Формы организации: фронтальная; парная	<p>- Откройте рабочие тетради на стр. 60. Прочитайте задание.</p> <p>-Что вам необходимо сделать?</p> <p>- Отлично. Приступайте к выполнению задания.</p> <p>-Теперь обменяйтесь тетрадями со своим соседом. Проверьте работу на слайде.</p> <p>- Прочитайте задание, после упражнения 3 в рабочей тетради.</p>	<p>- Раскрасить как обозначены на карте, воду, горы и равнины</p> <p>Работать с рабочей тетрадью</p> <p>- Показать на карте в учебнике водные объекты, равнины и горы.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Уметь:выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; Знать:города России</p>	Раздаточный материал Учебник

			<p>- Сегодня учимся показывать объекты на карте, давайте выполним данное задание на карте, не забывая правила работы с картой. (Несколько учеников)</p> <p>-Отлично. Молодцы, ребята.</p> <p>- Давайте, прочитаем пункт номер 3 в учебнике на стр. 94-95.</p> <p>-Итак, поработаем с картой в учебнике и условными знаками.</p> <p><i>Найдите пальчиком в учебнике, условный знак столица РФ.</i></p> <p><i>Найдите несколько городов на своей карте в учебнике. Я всё</i></p> <p><i>Найдите на карте и назовите несколько озер и водохранилищ.</i></p>	<p>- Существуют условные знаки на карте, благодаря которым можно увидеть и другие объекты на карте</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (6 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения</p>	<p>Практический: задание</p> <p>Формы организации: фронтальная, парная</p>	<p>1.Выполнение самостоятельно задания</p> <p>Организация самопроверки учащимися выполненной работы.</p> <p>Дидактическая игра «Светофор знаний.»</p> <p>-Теперь предлагаю проверить, как вы запомнили, что обозначают на картах различные цвета.</p>	<p>1.Выполняют задание.</p> <p>-река – синий прямоугольник, гора – коричневый, равнина –</p>	<p>Предметные:</p> <p>Уметь:пользоваться изученнымматериалом решении проблемы</p> <p>Знать:условные обозначения карты</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>презентация</p>

	цели, создание ситуации успеха		<p>-У каждого из вас на партах лежат прямоугольники из цветной бумаги. Сейчас я вам буду показывать картинки гор, рек, равнин, а вы будете поднимать прямоугольник того цвета, которым обозначают на карте данные объекты.</p> <p>-Готовы?</p> <p>-Тогда начнем.</p> <p>- Теперь давайте проверим, как вы умеете работать в парах.</p> <p>-На слайде вашему вниманию представлено то, что вы должны найти на карте.</p> <p>- город Екатеринбург, Курск, Чита – 1 ряд</p> <p>- реки Лена, Обь, Алтай, Енисей- 2 ряд</p> <p>- острова: Новая Земля, Северная Земля, Сахалин – 3 ряд</p> <p>-На работу даю вам 4 минуты.</p> <p>-Ребята, существуют определенные правила показа объектов на настенной карте.</p> <p>1) Стой у карты справа. Не закрывай собой то, что показываешь на карте.</p> <p>2) Показывай только указкой.</p> <p>3) Показывай не надпись, а сам объект</p> <p>4) Показывай аккуратно и точно, названия произноси четко.</p> <p>-Кто хочет показать объекты на карте всему классу?</p> <p>-Постарайся по перечисленным правилам показать это все.</p>	желтый и зеленый	<p>Метапредметные:</p> <p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
Включение в систему знаний, повторение (2	Включение «открытия» в систему знаний,	Практический: задание Формы	<p>1.Повторение изученного материала. Самостоятельная работа в рабочей тетради.</p> <p>- А сейчас будем работать в рабочих</p>	<p>1.Выполняют задание.</p> <p>Дописать определение</p>	<p>Предметные:</p> <p>Уметь:находить условные обозначения на</p>	Учебник презентация

мин)	повторение и закрепление ранее изученного.	организации: индивидуальная, фронтальная	<p>тетрадах. Страница 59. Что нужно сделать в 1 задании?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспоминаем, что такое карта? - Что нужно сделать во 2 задании? - Запишите в тетради - В 3 задании подпишите стороны горизонта у карты - Под цифрой 2 раскрасьте условные знаки теми цветами, которыми они должны быть - Под цифрой 3 подпишите названия условных обозначений - А теперь проверим, что мы усвоили на уроке. <p>Предлагается тест. Отвечать – да и нет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карта — это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков. 2. Объекты на карте показывай только пальцем 3. Голубым цветом на карте обозначена вода 4. Север на карте внизу 5. Коричневым цветом на карте обозначены горы 	<ul style="list-style-type: none"> - Карта – это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков - Подумать и записать зачем нужно уметь читать карту <ul style="list-style-type: none"> - Да - Нет - Да - Нет - Да 	<p>карте</p> <p>Знать: условные обозначения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>П: работать по предложенному плану;</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный метод: постановка вопросов, формулирование выводов, обобщений	<p>1. Создание ситуации для оценки учащимися своей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая тема была сегодня на уроке? - Что больше всего понравилось? - Поднимите руки, кто может себя похвалить за все правильно выполненные задания? - Что было самым трудным? – Я считаю, что вы справились со всеми заданиями. А что помогало вам в работе? 	<p>1. Оценка учащимися своей деятельности на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Россия на карте <p>- Учиться показывать Россию на карте.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Уметь: анализировать собственную деятельность;</p> <p>Знать: условные обозначения карты и положение объектов России</p> <p>Метапредметн</p>	

			<p>– Сейчас я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Поднимите зелёный карандаш те, кто активно работал на уроке, правильно выполнял задания. Поднимите желтый карандаш те, кто допускал ошибки в заданиях, у кого остались вопросы по теме сегодняшнего урока. Поднимите красный карандаш те, кто не понял тему урока, допускал много ошибок.</p> <p>- Запишите домашнее задание: Проект в группах</p> <p>- Спасибо за урок! До свидания!</p>		<p>ые: Р: адекватно воспринимать оценку учителя; П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p>	
--	--	--	---	--	--	--

Вопрос №1

Напиши названия весенних месяцев.

Вопрос №2

Какие весенние явления происходят в живой природе.

- А) Листопад.
- В) Набухание почек
- С) Звери впадают в спячку
- Д) Возвращение перелётных птиц
- Е) Появление насекомых

Вопрос №3

Какие весенние явления происходят в неживой природе.

- А) Половодье
- В) Вьюга
- С) Дни становятся длиннее
- Д) Ледоход
- Е) Гололед

Вопрос №4

Как изменяется температура воздуха весной?

- А) Температура воздуха стала ниже
- В) Температура воздуха стала выше

Вопрос №5

Назови раннецветущие растения?

- А) Мать – и – мачеха, хохлатка, одуванчик, медуница.
- В) Роза, астра, ромашка, георгин, колокольчик.
- С) Яблоня, вишня, абрикос, груша, слива.

Вопрос №1

Напиши названия весенних месяцев.

Вопрос №2

Какие весенние явления происходят в живой природе.

- А) Листопад.
- В) Набухание почек
- С) Звери впадают в спячку
- Д) Возвращение перелётных птиц
- Е) Появление насекомых

Вопрос №3

Какие весенние явления происходят в неживой природе.

- А) Половодье
- В) Вьюга
- С) Дни становятся длиннее
- Д) Ледоход
- Е) Гололед

Вопрос №4

Как изменяется температура воздуха весной?

- А) Температура воздуха стала ниже
- В) Температура воздуха стала выше

Вопрос №5

Назови раннецветущие растения?

- А) Мать – и – мачеха, хохлатка, одуванчик, медуница.
- В) Роза, астра, ромашка, георгин, колокольчик.
- С) Яблоня, вишня, абрикос, груша, слива

