

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 26.04.2022

Школа: МКОУ Андреевская СОШ

Класс: 2

Урок: 2

Время:

Кабинет:

Студентка: Самойлова И. В.

Учитель: Колесникова Д.А. _____

Методист: Пометун Н.Н. _____

Тема урока: «Проект «Города России»

Тип урока: "открытие" нового знания

Цель урока: формирование представлений о достопримечательностях Москвы, Челябинска, Нижнего Новгорода, Магнитогорска; изучение известных исторических объектов этих городов.

Задачи урока

Дидактические:

1. ознакомление с историей городов, и их достопримечательностями;
2. формирование первоначальных умений, связанные с проектной работой.

Развивающие:

1. развитие у учащихся навыков умственного труда, умения анализировать, обобщать, делать выводы, опираясь на изученный материал;
2. развитие внимания.

Воспитательные:

1. воспитывать любовь к Родине;
2. воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этапы урока	Образовательная цель этапа урока	Формы, метода и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические и интерактивные средства
І. Этап самоопределения к деятельности (15сек.)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный метод: психологический настрой, беседа	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку 2. Создание эмоционального настроения. Побуждение к высказыванию своего мнения - Добрый день! - Садитесь. - Улыбнитесь друг другу. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение. Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно, На урок торопит нас – Окружающий мир у нас сейчас. - На уроке будьте внимательны, активны, аккуратны.	1. Показывают готовность к уроку.	Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения	
ІІ. Актуализация знаний и мотивация (1-2 мин.)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового	Словесный : беседа Формы организации: фронтальн	1. Мотивирование учащихся к пробному учебному процессу. – На прошлом уроке мы говорили о том что такое карта, как правильно читать карту, где располагаются на карте стороны горизонта. Вспомнили		Предметные: Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию,	Презентация

	способа действий	ый; индивидуальный	<p>основные символы нашей страны, кто является главой государства.</p> <p>-Давайте вспомним, как на карте располагаются стороны горизонта?</p> <p>- Какова столица нашей страны?</p> <p>- Кто является главой государства?</p> <p>-Каковы государственные символы России?</p> <p>-Давайте отгадаем загадки.</p> <p>- Был Союза он столицей, и сейчас город-царица.</p> <p>-Верно. Следующая загадка.</p> <p>- Северной столицей звали, за красоту и величавость.</p> <p>-Молодцы. Следующая.</p> <p>-В этом городе находится Древний Кремль.</p> <p>-Вы самые умные ученики! И последняя загадка.</p> <p>- Я — сборник карт; От ударения Зависят два моих значения. Захочешь — превращусь в название, Блестящей, шелковистой ткани я.</p>	<p>Север на картах – всегда вверху, юг – внизу, запад – слева, восток – справа.</p> <p>- Россия</p> <p>-Москва</p> <p>-Президент</p> <p>-Герб, гимн, флаг</p> <p>Москва</p> <p>-Санкт-Петербург</p> <p>-Нижний Новгород.</p> <p>-Атлас</p>	устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
Постановка учебной задачи (2-3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный : беседа Формы организации: фронтальная	<p>1. Умение использовать имеющиеся знания и умения.</p> <p>- Сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие по городам России и посмотреть как много в нашем государстве городов с очень интересной историей возникновения, и сколько есть</p>	<p>1.Выполняют задания.</p> <p>2. Применяют полученные знания и умения.</p>	Предметные: Знать:ранее изученный материал при решении поставленных задач	Презентация учебник

			<p>известных достопримечательностей, и выполнить мини-проект</p> <p>-Сформулируйте тему урока. -Предположите, о чем мы сегодня будем заниматься на уроке.</p>	<p>- проект «Города России» -Выполнять проект города России.</p>	<p>Метапредметные: Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	
<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа</p>	<p>Словесный : беседа Формы организации: фронтальная ; индивидуальная</p> <p>Словесный : беседа Формы организации: фронтальная ; индивидуальная</p>	<p>1.Изучение нового материала. 2.Использование приёмов, способствующих активизации мысли учащихся в процессе освоения нового материала. -Сегодня мы начнём создавать визитные карточки городов .Через несколько минут мы все сядем в воображаемый автобус и совершим небольшое путешествие по интересным, красивым городам нашей страны. - Каждый город уникален. Он имеет свою судьбу: историю, традиции, свои особые памятные места. Всё это делает город известным и знаменитым. - В России разные города: большие и маленькие. - В каждом городе - и большом и маленьком есть свои достопримечательности. - Что такое «достопримечательности»? -Верно. Молодцы . - Выясним маршрут нашего путешествия. Давайте познакомимся, о каких городах мы сегодня узнаем. Показываю на карте, а обучающиеся называют их.</p>	<p>Слушают рассказ учителя</p>	<p>Метапредметные: Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p>	<p>Презентация учебник</p>

		<p>-Я разделю вас на 3 группы. У каждой группы будет свой город. После чего мы соединим воедино всю информацию и сделаем визитную карточку каждого города.</p> <p>-А первый город в который мы отправимся прямо сейчас, город Саратов.</p> <p>Саратов основан в 1590 году князем Григорием Засекиным и боярином Фёдором Туровым для защиты русской земли от набегов крымских татар и кочевников как город-крепость в месте переправы через Волгу. Точное место первоначального Саратова неизвестно. Зимой 1613—1614 годов город сгорел и был вновь построен на левом берегу Волги, в устье реки Саратовка в 1617 году.</p> <p>Дважды, в 1695 и 1722 годах, посещал город царь Пётр I, который щедрой царской рукой подарил Саратову земли "лесы, уголья, сенные покосы и рыбные ловли", видимые с Соколовой горы.</p> <p>Современный Саратов - крупный культурный и промышленный центр. Город славится своими вузами, музеями, театрами, а также машино-строением, нефтяной и химической промышленностью.</p> <p>(рассказ сопровождается презентацией и видео-прогулкой по городу.)</p> <p>Флаг «представляет собой прямоугольное полотнище из двух горизонтальных полос: нижней — красного цвета и верхней — белого</p>	<p>Слушают и воспринимают информацию учителя</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--	--

			<p>цвета, в соотношении ширины полос 1:2, с двухсторонним изображением в центре белой полосы герба Саратовской области в окружении золотого декоративного венка из дубовых, лавровых ветвей и колосьев, соединенных золотой лентой.</p> <p>Габаритная ширина изображения герба Саратовской области должна составлять 1/4 часть длины полотнища флага.</p> <p>Отношение ширины флага к его длине - 2:3».</p> <p>Красный цвет флага символизирует мужество, смелость, неустрашимость, великодушие и любовь; белый — чистоту помыслов, благородство поступков, правдивость, высокую духовность людей, проживающих в Саратовской области</p> <p>Физминутка</p>	<p>Слушают и воспринимают информацию учителя</p>		
<p>Первичное закрепление (3-4 мин)</p>	<p>Первичное закрепление изученного материала</p>	<p>Практический: упражнения</p> <p>Формы организации: фронтальная; парная</p>	<p>Объясняет задание учащимся</p> <p>А сейчас я предлагаю вам составить Фото-рассказ о городах России</p> <p>Работаем в группах. Разделимся, получим задания в конвертах (№1- составить название города из букв; №2- информация о городах, иллюстрации).</p> <p>Вы получаете текст, фотографии и составляете фото-рассказ.</p> <p>1) Возьмите файл под номером 1 . Достаньте текст. Прочитайте. Выберите самые интересные факты.</p> <p>2) Возьмите файл под номером 2. В нём лежат фотографии. Вам нужно выбрать только те, которые подходят к вашему</p>	<p>Слушают задание</p>	<p>Предметные:</p> <p>Уметь: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Знать: города России</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: учитывать правило в</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>Учебник</p>

			<p>тексту. Приклейте их на лист.</p> <p>-Оформите вашу визитную карточку в виде плаката.</p>		<p>планировании и контроле способа решения;</p> <p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p>	
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (6 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Практический: задание</p> <p>Формы организации: фронтальная, парная</p>	<p>1.Выполнение самостоятельно задания</p> <p>-Распределите обязанности в вашей группе,кто за что будет отвечать,кто будет защищать и представлять работу всему классу.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Распределяют обязанности в группе.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Уметь:пользоваться изученнымматериалом решении проблемы</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>презентация</p>
<p>Включение в систему знаний, повторение (2 мин)</p>	<p>Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.</p>	<p>Практический: задание</p> <p>Формы организации: индивидуальная, фронтальная</p>	<p>1.Защита проектов.</p> <p>- А сейчас будем защищать ваши проекты. Сначала выступит 1 ряд, остальные внимательно слушают.</p> <p>(Выходит 2-3 ученика рассказывают о городе, представляют плакат «Визитная карточка»)</p> <p>-Дальше представит свою работу 2 ряд, затем 3 ряд.</p>	<p>Выступают с готовыми работами перед классом.</p>	<p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>П: работать по предложенному</p>	<p>Учебник</p> <p>презентация</p>

			-Слушаем выступления внимательно, затем мы будем анализировать и оценивать выступление каждой группы.		плану; К: формулировать собственное мнение и позицию.	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный метод: постановка вопросов, формулирование выводов, обобщений	1. Создание ситуации для оценки учащимися своей деятельности - Какая тема была сегодня на уроке? -Что больше всего понравилось? - Поднимите руки, кто может себя похвалить за все правильно выполненные задания? -Что было самым трудным? – Я считаю, что вы справились со всеми заданиями. А что помогало вам в работе? – Сейчас я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Поднимите зелёный карандаш те, кто активно работал на уроке, правильно выполнял задания. Поднимите желтый карандаш те, кто допускал ошибки в заданиях, у кого остались вопросы по теме сегодняшнего урока. Поднимите красный карандаш те, кто не понял тему урока, допускал много ошибок. - Запишите домашнее задание: Проект в группах - Спасибо за урок! До свидания!	1.Оценка учащимися своей деятельности на уроке. - Проект города России -Выполнить проект города России.	Предметные: Уметь: анализировать собственную деятельность; Знать: условные обозначения карты и положение объектов России Метапредметные: Р: адекватно воспринимать оценку учителя; П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	

