

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Дата: 18.04.2022

Школа:

Класс: 2

Урок: 2

Время:

Кабинет:

Студентка: Самойлова И.В.

Учитель: Колесникова Д.А. _____

Методист: Кошкарлова Л.С. _____

Тема урока: « Успенский «Если был бы я девчонкой» «Над нашей квартирой «Память»»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование читательской компетенции в процессе работы над произведениями Э. Успенского; «Если был бы я девчонкой» «Над нашей квартирой»; ознакомление учащихся с новыми произведениями автора: «Память».

Задачи урока

Дидактические:

- 1) познакомить детей с творчеством Э. Успенского; организовать эмоционально-эстетическое восприятие;
- 2) научить понимать общий эмоциональный тон (настроение) стихотворений, определять тип рассказчика (рассказчик-герой);

Развивающие:

- 1) развивать речь учащихся;
- 2) развивать умение осознанного и правильного чтения;
- 3) развивать навыки выразительного беглого чтения,

Воспитательные:

- 1) Воспитывать интерес к чтению и книге;
- 2) воспитывать уважительное отношение к старшим.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этапы урока	Образовательная цель этапа урока	Формы, метода и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические и интерактивные средства
I. Этап самоопределения к деятельности и (15сек.)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Психологический настрой	Приветствует учеников, настраивает на работу. - Я приветствую вас на уроке литературного чтения. Присаживайтесь! Сегодня на уроке литературного чтения нам предстоит интересная работа. Я желаю вам успеха!	Приветствуют учителя.	Р:саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	
II. Актуализация знаний и мотивация (1-2 мин.)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный метод: опрос Наглядный метод: представление презентаций	- Посмотрите видеоролик. - О чем было видео?	- О писателях, которые писали стихи.	К.: участие в учебном диалоге, построение речевых высказываний	презентация
Постановка учебной задачи (2-3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: диалог.	Подводит учащихся к постановке цели и темы урока. - Как вы думаете, какие произведения мы будем читать на уроке? - Верно, сегодня мы с вами продолжим изучать произведения Э. Успенского. - Сформулируйте тему урока.	Отвечают на вопросы - Стихотворения Э. Успенского	К.: участие в учебном диалоге; построение речевых высказываний	Конверты с мазаикой, презентация учебник.

			<ul style="list-style-type: none"> - Чему будем учиться? - Что бы вам хотелось научиться делать, что еще не получается? - Составим план на урок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Будем учиться выразительно читать стихотворения, анализировать их - План: 1) Продолжим знакомиться с произведениями Успенского 2) Познакомимся с произведением «Над нашей квартирой» 3) Познакомимся с произведением «Память» 4) Научимся выразительно читать стихотворения. 		
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа	Словесный: беседа	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Стихотворение «Над нашей квартирой»</i> - На с. 146 прочитайте название стихотворения, рассмотрите иллюстрации к нему. Предположите: о чем оно? - Проверим, верны ли ваши предположения. <i>Первичное чтение учителем</i> - Какие слова повторяются в стихотворении? Почему? - Зачем в стихотворении появились печальные тучи? Почему они 	<p>Читают название и рассматривают иллюстрацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - «спать не дает», потому что соседи не дают друг другу спать - тучи рыдают, потому что 	<p>П:знать: биографию и творчество Э. Успенского;</p> <p>уметь: читать выразительно произведения «Память»;</p> <p>П: смысловое чтение, поиск и выделение информации</p> <p>П: построение рассуждения;</p>	учебник

			<p>рыдают?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто кому спать не дает? - Какое это стихотворение: веселое, грустное, поучительное? - Прочитайте стихотворение выразительно. 	<p>их обидел гром, который по тучам стучал кулаком</p> <ul style="list-style-type: none"> - веселое 	<p>осуществление синтеза; К.: построение речевого высказывания.</p>	
<p>Первичное закрепление (3-4 мин)</p>	<p>Первичное закрепление изученного материала</p>	<p>Словесный метод: беседа</p>	<p><i>Стихотворение «Память»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - На с. 148 прочитайте название следующего стихотворения. - Как вы понимаете это название? Что такое, по-вашему, память? - Рассмотрите иллюстрации к стихотворению. Какие-то они странные. Можете ли вы объяснить, что здесь изображено? - Попробуем во всем разобраться. <p><i>Первичное чтение стихотворения учителем</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем хвастался малыш? - Почему то, что повторяет мальчик, вызывает улыбку? - Подумайте, как автор относится к герою стихотворения. - Быстро и правильно повторите четверостишие про Ваню. - Прочитайте стихотворение выразительно. 	<ul style="list-style-type: none"> - Память - Память – способность запоминать информацию <ul style="list-style-type: none"> - Малыш хвастался хорошей памятью, что он может все и сразу повторить - Потому что он неверно повторяет стихотворение 	<p>П: структурирование знаний.</p>	<p>учебник</p>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (6 мин)</p>	<p>Интерииоризация (переход извне внутрь) нового способа</p>	<p>Словесный: беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Итак, прочитайте данные стихотворения в пол-голоса два раза. - Кто желает прочитать стихотворение «Над нашей квартирой» выразительно на 	<p>Читают стихи на оценку.</p>	<p>П: структурирование знаний.</p>	<p>учебник</p>

	действий, индивидуальн ая рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха		отметку? «Память»?			
Включение в систему знаний, повторение (2 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.	Наглядный: презентация Словесный: беседа	<p>-Ребята, я приготовила для вас викторину по произведениям Э.Успенского, давайте же вместе сыграем. Самые активные ребята получают оценку.</p> <p>1.Что хотел расставить по местам герой стихотворения ЕСЛИ БЫЛ БЫ Я ДЕВЧОНКОЙ...?</p> <p>1.Мебель 2.Игрушки 3.Книжки</p> <p>2.Кто живёт над кошкою в стихотворении НАД НАШЕЙ КВАРТИРОЙ?</p> <p>1.Собака 2.Дождик 3.Мышка</p> <p>3.Откуда текли слёзы в стихотворении НАД НАШЕЙ КВАРТИРОЙ?</p> <p>1.Из глаз кошки 2.Из тучи 3.Из глаз собаки</p> <p>4.Чем по тучам стучал гром в стихотворении НАД НАШЕЙ КВАРТИРОЙ?</p> <p>1.Палкой 2.Ногой</p>	<p>Отвечают на вопросы викторины.</p> <p>-игрушки</p> <p>-мышка</p> <p>-из тучи</p> <p>-кулаком</p>	К: планирование учебного сотрудничества с учителем	учебник. презентация

			<p>3.Кулаком</p> <p>5.За что хвалил себя герой стихотворения ПАМЯТЬ?</p> <p>1.Может повторить любое предложение</p> <p>2.Может выучить стихотворение</p> <p>3.Может выучить таблицу умножения</p> <p>-Но это не всё, у меня есть ещё одно задание.</p> <p>- Прочитайте пословицы. Кто как понимает данные пословицы?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Друг на дружку, а шут на Матюшку. • Жаль, жаль, а пособить нечем. • Не будь тороплив, будь памятлив. <p>- К каким стихотворениям они подходят?</p> <p>- Народная мудрость гласит: «Больше те люди шутят, у которых сердце поет». Как вы понимаете эти слова?</p> <p>- Можно ли так сказать об авторе прочитанных вами произведений Э. Успенском?</p> <p>-Каким вам представляется этот писатель?</p>	<p>-Пособить – помочь в горе</p> <p>- 2 «Над нашей квартирой», 3 «Память»</p> <p>- Когда человек, счастлив и у него нет проблем, он шутит, создает хорошее настроение для окружающих ему людей</p>		
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: вопрос-ответ; слово учителя	<p>- Какое стихотворение больше всего вам понравилось? Почему?</p> <p>- Какая была тема урока?</p> <p>- Какие цели были поставлены на урок?</p> <p>- Выберите и продолжите любое предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На сегодняшнем уроке я узнал... • На этом уроке я похвалил бы 	<p>Выбирают стихотворение.</p> <p>- Стихи Э. Успенского</p> <p>- Учились читать стихи выразительно и анализировать их.</p>	П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

			себя за... <ul style="list-style-type: none"> • После урока мне захотелось... • Сегодня я: сумел... - Спасибо за урок. Мне было приятно с вами работать.			
--	--	--	--	--	--	--