

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 28.04.2022

Школа: МКОУ Андреевская СОШ

Класс: 2

Урок: 2

Время:

Кабинет:

Студентка: Самойлова И. В.

Учитель: Колесникова Д.А. _____

Методист: Андреева Т.С. _____

Тема урока: «Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: знакомство с таблицей умножения числа и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения

Задачи урока

Дидактические:

- 1) знакомство с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2;
- 2) совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.

Развивающие:

- 1) развивать вычислительные навыки,
- 2) развивать логическое мышление, "математическую" речь

Воспитательные:

- воспитывать уважение друг к другу в процессе работы в паре
- воспитывать бережное отношение к учебнику.

Оборудование: УМК «Школа России» учебник Математика: 2 кл.: Учебник: в 2ч./ М.И.Моро.- М.:Просвещение\ Учебник, 2015.-Ч.1.; презентация

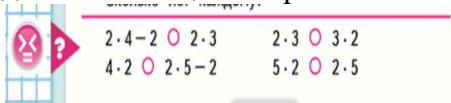
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

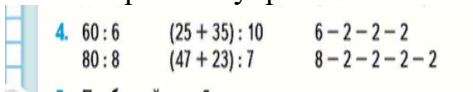
Этапы урока	Образовательная цель этапа урока	Формы, метода и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические и интерактивные средства
I. Этап самоопределения к деятельности и (15сек.)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<i>Словесный:</i> беседа	- Здравствуйте, ребята! - Улыбнитесь мне, а теперь улыбнитесь друг другу и пожелаем удачи! - Садитесь, пожалуйста, за парты. Мы начинаем урок.	Готовят рабочее место. Настраиваются на работу.	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	
II. Актуализация знаний и мотивация (1-2 мин.)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<i>Словесный:</i> слово учителя. <i>Практический:</i> устный счет.	- Сегодняшний урок я предлагаю начать с небольшой игры на устный счёт. Я буду называть вам пример, а вы должны будете назвать мне ответ. 6+1= 2+3= 6+3= 5+2= 3+2= 2+2= 1+2= 4+4= 6+2= 7+1= 5+1= 1+6= 5+0= - Какой пример лишний? 36-5, 27 +4, 33 +3 , 30+1, 26 + 5, 48 -17	Отвечают на вопросы. =1 =5 =9 =7 =5 =4 =3 =8 =8 =8 =6 =7 =5 33 +3 - Лишний, т.к. его значение равно 36, а в	К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью	доска

			<p>- Что такое умножение? - Таблица умножения. Достойна уважения. Она всегда во всем права. Чтоб ни случилось в мире, - А сколько ж будет дважды два Не знаете? По – прежнему четыре.</p>	<p>остальных 31</p> <p>- Это сложение одинаковых слагаемых.</p>		
<p>Постановка учебной задачи (2-3 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p><i>Словесный:</i> беседа. <i>Практический:</i> работа с учебником. <i>Наглядный:</i> учебник</p>	<p>- Как вы думаете, с чем будет связана тема нашего урока, исходя из заданий? - Верно, исходя из названия темы, какую цель мы можем поставить на данный урок? - Все верно! - Давайте составим план на урок, посмотрите что-то с нашим планом не так, помогите составить его в правильном порядке. План: 1. Систематически ее применять 2. Заполнить таблицу умножения на 2 3. Составим таблицу умножения на 2</p>	<p>- Таблица умножения на 2 - Составим и запомним таблицу умножения и деления на 2 - План: 1. Составим таблицу умножения на 2 2. Заполнить таблицу умножения на 2 3. Систематически ее применять</p>	<p>П: рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами. П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.</p>	<p>Наглядный материал.</p>
<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа</p>	<p><i>Словесный:</i> беседа. <i>Наглядный:</i> презентация,</p>	<p>Решите примеры: 2+2 2+2+2 2+2+2+2 2+2+2+2+2</p>	<p>4 -6 -8 -10</p>	<p>П: рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными</p>	<p>Доска тетрадь</p>

		учебник.	<ul style="list-style-type: none"> - Что вы заметили? - Сколько раз число 2 взяли в 1 случае? Во 2? А в 3? - А можно ли как-то записать эти примеры умножением? - Что мы делаем умножением? - Откройте страницу 80. Посмотрите, в красной рамочке примеры записали с помощью умножения, откройте тетради и перепишите их. - Как называются числа при умножении? - Мы с вами уже знакомились с таблицей умножения на 1. А кто помнит, как читается таблица умножения? - Итак, таблицу умножения на 3 можно читать так: 2 на 2 – четыре; два на три – шесть; два на четыре – восемь и так далее. - Давайте прочитаем таблицу умножения, которую вы записали из рамочки. - Сейчас я вам раздам таблицу умножения на два. В парах, прочитайте ее друг другу. - Вы заметили, какие числа получаются при умножении на 2? - Откройте учебники. Сбоку у вас есть вишенки. Каким удобным способом мы можем их посчитать? - Как мы это сделаем? - Все верно! На одной веточке 2 	<ul style="list-style-type: none"> -2,-3,-4 -5 -Да. - Упрощаем, так легче посчитать - Множители - два на два – четыре - три на два – шесть - четыре на два – восемь - пять на два – десять - Да, они все четные - С помощью умножения - Сначала посчитаем все пары вишенок, их 9 	<p>нормами.</p> <p>П: логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	
--	--	----------	---	--	--	--

			<p>вишенки, таких веточек у нас 9. То есть мы берем 9 пар вишен по 2 раза.</p>	<p>- На каждой веточке по две вишенки - Возьмем по 9 вишен по 2 раза. - Получится всего восемнадцать вишен.</p>		
<p>Первичное закрепление (3-4 мин)</p>	<p>Первичное закрепление изученного материала</p>	<p><i>Словесный:</i> беседа. <i>Наглядный:</i> работа с учебником</p>	<p>Физкультминутка.</p> <p>- На странице 80 посмотрите упражнение № 1. Устно решим примеры. Как вы видите, это выражение. Какое действие будет первым?</p> <p>1. $2 \cdot 4 + 2$ $2 \cdot 3 + 2$ $2 \cdot 2 + 2$ $2 \cdot 4 - 2$ $2 \cdot 3 - 2$ $2 \cdot 2 - 2$</p> <p>2. В одном пакете 2 кг муки. Что узнаем, вычислив: $2 \cdot 3$? $2 \cdot 5$? $10 : 2$?</p> <p>- Прочитайте задачу под №2</p> <p>- О чем говорится в задаче? - Что нам известно?</p> <p>- Какие вопросы здесь поставлены?</p> <p>- Что нам нужно узнать? - Какой первый вопрос? - Что обозначает число 3?</p> <p>- Что мы узнаем, умножив 2 на 3? - Сколько?</p>	<p>- Первое действие – это умножение. - 10, 6, 8, 4, 6, 6, 2</p> <p>- О муке - Нам известно, сколько кг муки в одном пакете - Что мы узнаем, вычислив: $1 \cdot 3$? $2 \cdot 5$? $10 : 2$? - Что мы узнаем, вычислив: $2 \cdot 3$?</p> <p>- Это обозначает – мешки</p> <p>- Мы узнаем, сколько кг муки в 3-х мешках - В 3-х мешках 6 кг муки</p>	<p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии</p>	<p>Учебник Тетрадь доска</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Запишите решение и ответ. Один человек у доски. - Аналогично решаем и $2 \cdot 5$. - Что обозначает число 5? - Что мы узнаем, умножив 2 на 5? - Сколько? - Запишите решение и ответ. Один человек у доски. - Что обозначает $10:2$? - Что обозначает число 10? - Что мы узнаем? - Сколько потребуется пакетов? - Запишите решение и ответ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сколько всего кг муки - Сколько пакетов муки потребуется, что расфасовать 10 кг муки - Потребуется 5 пакетов 		
Самостоятельная работа с самопроверкой (6 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Словесный: беседа. Наглядный: карточки	<ul style="list-style-type: none"> - В конце страницы есть упражнение, около которого вопросик в треугольнике. Что обозначает этот значок? - Верно! - Выполняете самостоятельно. Я раздам вам карточки с этими примерами. Вы должны поставить больше/меньше/равно. - Примеры разделены по вариантам и добавлены еще по 2 равенства.  <ul style="list-style-type: none"> - Проверяем примеры. Обменяйтесь с соседом по парте своими работами. Возьмите ручку другого цвета или карандаш. В соответствии с ключом проверьте друг друга. - Посмотрите на доску. И поставьте 		П: преобразование модели с целью выявления общих знаков, определяющих данную предметную область	Тетрадь доска

			оценку. 0 ошибок – «5» 1-2 ошибки – «4» 3 ошибки – «3» Больше 3-х ошибок – «2»			
Включение в систему знаний, повторение (2 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.		<p>- Посмотрите на упражнение № 4.</p>  <p>- Решите примеры.</p>	$60:6=10$ $(25+35):10=6$ $6-2-2-2=0$ $80:8=10$ $(47+23):7=10$ $8-2-2-2-2=0$	П: преобразование модели с целью выявления общих знаков, определяющих данную предметную область	Учебник тетрадь
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p><i>Словесный:</i> беседа. <i>Наглядный:</i> дневник, учебная презентация.</p>	<p>- Итак, ребята, как звучала наша сегодняшняя тема?</p> <p>- Отлично. Какие цели мы ставили на урок?</p> <p>- Замечательно. Реализовали ли мы все цели?</p> <p>- Поднимите руку, кому понравился урок.</p> <p>- Спасибо вам за урок. До свидания!</p>	<p>- «Умножение 2 на 2»</p> <p>- Мы познакомились с таблицей умножения на 2.</p>	К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	