

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Дата:** 29.04.2022

**Школа:** МКОУ Андреевская СОШ

**Класс:** 2

**Урок:** 2

**Время:**

**Кабинет:**

**Студентка:** Самойлова Ирина Валентиновна

**Учитель:** Колесникова Д.А. \_\_\_\_\_

**Методист:** Андреева Т.С. \_\_\_\_\_

**Тема урока:** «Умножение числа 2 и на 2»

**Тип урока:** рефлексия

**Цель урока:** закрепление знаний табличных случаев умножения числа 2 и на 2.

**Дидактические:**

1) составлять таблицу умножения с числом 2 с осмысливанием связей и отношений в таблице умножения;

2) совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.

**Развивающие:**

1) развивать вычислительные навыки,

2) развивать логическое мышление, "математическую" речь

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение друг к другу в процессе работы в паре

- воспитывать бережное отношение к учебнику.

**Оборудование:** УМК «Школа России» учебник Математика: 2 кл.: Учебник: в 2ч./ М.И.Моро.- М.:Просвещение\ Учебник, 2015.-Ч.1.; презентация

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этапы урока	Образовательная цель этапа урока	Формы, метода и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические и интерактивные средства
<b>І. Этап самоопределения к деятельности и (15сек.)</b>	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Словесный</b> : приветствие	<p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня я проведу у вас урок математики. Я хочу начать урок следующими словами:</p> <p><i>“Вы талантливые дети! Когда - нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...”</i> (Ж.Ж.Руссо).</p> <p>- Кто знает, кто такой Ж.Ж. Руссо? Жан Жак Руссо — французский писатель и философ.</p> <p>Пусть эти слова будут напутствием на уроке.</p>	<p>- Приветствуют учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	Л:самоопределение;смыслообразование	
<b>ІІ. Актуализация знаний и мотивация (1-2 мин.)</b>          <b>ІІ.</b>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p> <p>Готовность мышления и</p>	<p><b>Практический</b>: устный счет, решение задач,</p> <p><b>Наглядный</b> : учебная презентация</p>	<p>-Ребята, сегодня наш урок будет необычным. Мы с вами отправляемся в путешествие по сказке, которую вы знаете с самого раннего детства.</p> <p>-Улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки. Спасибо!</p> <p>-Улыбка располагает к приятному общению.</p> <p>Чтобы сказку урока узнать, Надо вычислить и расшифровать.</p> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <span><input type="checkbox"/> 12</span> <span><input type="checkbox"/> 19</span> <span><input type="checkbox"/> 66</span> <span><input type="checkbox"/> 30</span> <span><input type="checkbox"/> 55</span> <span><input type="checkbox"/> 35</span> <span><input type="checkbox"/> 90</span> </div> <p style="text-align: right;">(на доске)</p> <p>К- 12</p> <p>О-19</p>	Решают примеры	<p>П:поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и</p>	

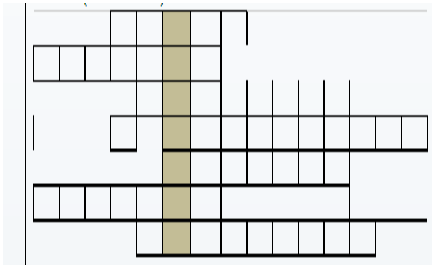
[illegible]

		<p>колобок математический и предложили ему решить следующие задания. А вы, ребята, справитесь с этими заданиями. Давайте проверим. <b>«Решим задачу»</b></p> <p>В неделе 5 рабочих дней. Сколько рабочих дней в 2-х неделях?</p> <p>В танце участвовало 12 детей. Они встали парами. Сколько пар детей получилось?</p> <p>Дан квадрат со стороной 10см. Чему равен периметр этого квадрата?</p> <p>Длина прямоугольника -10см, а ширина-3см. Найти периметр.</p> <p>- Молодцы, ребята. Вы прекрасно справились с заданиями деда и бабки. Для Колобка эти задания оказались совсем не трудными. Он справился с ними так же быстро, как и вы.</p> <p>- Подумали дедушка с бабушкой и решили отпустить Колобка. Пускай погуляет по белу - свету, наберётся ума - разума. Попрощался Колобок с дедом и бабкой и покатился по тропинке.</p> <p>- Катится он по лесу, а навстречу ему Заяц (картинка)</p> <p>Я тебя съем - говорит Заяц. Не ешь меня - отвечает ему Колобок. Я тебе пригожусь. Ведь я необыкновенный колобок, а математический. Заяц решил проверить, правду ли говорит Колобок</p>	<p><b>Решают задачи.</b></p> <p>10 дней. (<math>2 \cdot 5 = 10</math>)</p> <p>6 пар (<math>12 / 2 = 6</math>)</p> <p>Периметр равен 40 (<math>10 + 10 + 10 + 10 = 40</math>)</p> <p>(<math>10 + 3</math>) <math>\cdot 2 = 26</math></p> <p><b>Слушают учителя</b></p>	<p>информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации П:выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100.</p>	
--	--	---	---	--	--

Постановка учебной задачи (2-3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный : фронтальный опрос Практический: работа с карточками	Создает проблемную ситуацию, подводит учащихся к постановке целей. Кто помнит наизусть всю таблицу умножения на 2? Заяц предлагает нам сыграть в математическое лото. Заодно и проверим, как вы дома выполнили свое домашнее задание! <table><tr><td>6</td><td></td><td>4</td><td>18</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>16</td><td></td><td>20</td><td>8</td></tr><tr><td>10</td><td></td><td>12</td><td></td><td>14</td></tr></table> Приготовьте цветные карандаши. Я вам буду называть пример, а его ответ вы будете искать в таблице! 9*2 (красный кружок) 2*7(красный треугольник) 6*2(красный квадрат) 2*10(зеленый кружок) 4*2(зеленый треугольник) 8*2(зеленый квадрат) 2*2( синий кружок) 2*1(синий треугольник) 5*2( синий квадрат) 3*2( желтый кружок) А теперь обменяйтесь листочками, проверьте друг друга ( ответы на слайде) - Как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока? - Правильно, умножение на 2. -Какие цели будут у нас на уроке? Сегодня мы с вами закрепим наше знание таблицы умножения на 2. Проверим знание таблицы умножения на 2 и правил умножения на 0 и 1	6		4	18		2	16		20	8	10		12		14	Выполняют задание  <
6		4	18																
2	16		20	8															
10		12		14															

задачи (2-3 мин)	причины затруднения, постановка цели урока		-Давайте мы с вами немного разомнемся, чтобы дальше так же активно решать все задачи. <b>Проводит динамическую паузу</b> Дружно за руки взялись! Руки вверх, руки вниз! Руки быстро в кулачок, Положили на бочок. Вправо-влево покачались, Назад-вперед, назад-вперед. Ну-ка, кто там отстаёт?		знать: таблицу умножения на 2. уметь: использовать переместительно е свойство умножения, замену умножения сложением;					
Самостоятель ная работа с самопроверко й (6 мин)	Интериоризац ия (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальн ая рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практическ ий: самостоятел ьная работа, работа над заданием <b>Наглядный</b> : учебная презентация	- Молодцы, ребята. Очень хорошо справились с заданиями. Помогли Зайцу. Оцените каждый свою работу на данном этапе урока. Распрощались по дружески Колобок с Зайцем и отправился он дальше. Катится Колобок по тропинке, а навстречу ему Волк (картинка Волка). Пригорюнился Волк, никак не может решить примеры. Решил ему помочь наш математический Колобок. <b>Работа над примерами</b> <table><tr><td>8*2+24=</td><td>2*9-8=</td><td>3*3+21=</td></tr><tr><td>(15-68)*2</td><td>7*2-13=</td><td>2*5+50=</td></tr></table> <b>Работа над задачами.</b>  <i>Коллективно составляют план решения задачи, решение – самостоятельно, с последующей проверкой</i>  1) В бидоне 32 литра молока. Продавец налил 9 покупателям по 2 литра.	8*2+24=	2*9-8=	3*3+21=	(15-68)*2	7*2-13=	2*5+50=	<b>Выполняют самостоятельную работу.</b>  <
8*2+24=	2*9-8=	3*3+21=								
(15-68)*2	7*2-13=	2*5+50=								

			<p>Сколько литров молока осталось?</p> <p>2) Вова начертил квадрат со стороной 2см, а Юра – прямоугольник со сторонами 1см и 2см. Периметр какой фигуры меньше и на сколько?</p>	<p>Квадрат=4*2=8</p> <p>Прямоугольник=2*(1+3)=8</p>	в пределах 100.	
Включение в систему знаний, повторение (2 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.	<p><b>Практический:</b> решение задачи</p> <p><b>Наглядный:</b> учебная презентация</p>	<p>-Долго Волк благодарил Колобка за оказанную помощь. Покатился Колобок дальше. А навстречу ему лиса.</p> <p>-Слыхала я, что не простой ты Колобок, а математический все задания выполняешь правильно. Но моё задание ты выполнить не сможешь и я тебя съем. Это мы ещё посмотрим. А если я с заданием не справлюсь, то меня ребята выручат.</p> <p>-А вот и мое задание, составьте задачу на умножение с числом 2 и решите ее!</p> <p>- Хм, хорошо вы справились, ребята!</p> <p>- Но с моим кроссвордом вы точно не справитесь!</p> <p><b>Работа в парах</b></p> <p>Кроссворд:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результат действия сложения (сумма)</li> <li>2. Результат действия деления (частное)</li> <li>3. Каким действием находится уменьшаемое? (сложение)</li> <li>4. Число, полученное при умножении (произведение)</li> <li>5. Каким действием находится неизвестный множитель? (деление)</li> <li>6. Очень плохая оценка знаний</li> </ol>	<p><i>Слушают учителя</i></p> <p><i>Придумывают задачу</i></p> <p><i>-Решают кроссворд</i></p>	<p>П:выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Л:проявлять интерес к изучению темы; осваивать новые виды деятельности; желание приобретать новые знания; понимание собственных достижений при освоении учебной темы</p>	

			<p>(единица)</p> <p>7. Каким действием находится вычитаемое? (вычитание)</p>  <p>-Посмотрите, какое слово получилось в выделенных клеточках?</p> <p>-(Молодцы)</p> <p>-Вы действительно молодцы! Даже лиса убежала.</p>			
<b>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</b>	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<b>Аналитический:</b> анализ	<p><b>Подводит итог урока.</b></p> <p>-Какая тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>-Достигли ли мы поставленных целей?</p> <p>- Оцените свою деятельность на уроке, у вас на партах лежат колобки разного цвета.</p> <p>-Нарисуйте зеленого колобка, если вы справились отлично, со всеми заданиями и не возникало трудностей.</p> <p>-Жёлтого, если возникали небольшие трудности, но вы с ними справлялись.</p> <p>-Красного, если были трудности в решении заданий.</p>	<p><b>Отвечают на вопросы.</b></p> <p>-Повторение умножения числа 2 и на 2</p> <p>-да</p>	П:рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	



6		4	18		6		4	18		6		4	18		6		4	18	
2	16		20	8	2	16		20	8	2	16		20	8	2	16		20	8
10		12		14	10		12		14	10		12		14	10		12		14
6		4	18		6		4	18		6		4	18		6		4	18	
2	16		20	8	2	16		20	8	2	16		20	8	2	16		20	8
10		12		14	10		12		14	10		12		14	10		12		14
6		4	18		6		4	18		6		4	18		6		4	18	
2	16		20	8	2	16		20	8	2	16		20	8	2	16		20	8
10		12		14	10		12		14	10		12		14	10		12		14
6		4	18		6		4	18		6		4	18		6		4	18	
2	16		20	8	2	16		20	8	2	16		20	8	2	16		20	8
10		12		14	10		12		14	10		12		14	10		12		14
6		4	18		6		4	18		6		4	18		6		4	18	
2	16		20	8	2	16		20	8	2	16		20	8	2	16		20	8
10		12		14	10		12		14	10		12		14	10		12		14
6		4	18		6		4	18		6		4	18		6		4	18	
2	16		20	8	2	16		20	8	2	16		20	8	2	16		20	8
10		12		14	10		12		14	10		12		14	10		12		14
6		4	18		6		4	18		6		4	18		6		4	18	
2	16		20	8	2	16		20	8	2	16		20	8	2	16		20	8
10		12		14	10		12		14	10		12		14	10		12		14
6		4	18		6		4	18		6		4	18		6		4	18	
2	16		20	8	2	16		20	8	2	16		20	8	2	16		20	8
10		12		14	10		12		14	10		12		14	10		12		14