

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Дата: 15.04.2022

Школа: МКОУ Андреевская СОШ

Класс: 2

Урок: 2

Время:

Кабинет:

Студентка: Самойлова И. В

Учитель: Колесникова Д.А. _____

Методист: Пометун Н.Н. _____

Руководитель ВКР: Пометун Н.Н.

Тема урока: «В гости к весне» (экскурсия)

Тип урока: урок-экскурсия

Задачи урока по практической части ВКР: расширение и обогащение знаний детей о весенних изменениях в природе с применением дидактической игры «Знатоки природы»

Цель урока: формирование у обучающихся представлений о живой и неживой природе; формирование умений замечать изменения в мире растений и животных с приходом весны.

Задачи урока

Дидактические:

- 1) Расширить знания о весенних изменениях в неживой природе, об изменениях, которые произойдут в жизни растений и животных с приходом весны;
- 2) Показать связь между живой и неживой природой;

Развивающие:

- 1) Расширить активный словарный запас и кругозор;
- 2) Развивать умение наблюдать и рассказывать об весенних изменениях в живой и неживой природе;

Воспитательные:

- 1) Воспитывать осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично;
- 2) Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этапы урока	Образовательная цель этапа урока	Формы, метода и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические и интерактивные средства
I. Подготовительный этап		<p><i>Словесный:</i> Беседа</p> <p><i>Практический:</i> Составление плана урока</p>	<p><u>Фронтальная форма работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прозвенел звонок, начинаем наш урок, тихо сядут мальчики, ещё тише девочки. - Ребята, сегодня я приглашаю вас в гости к... Отгадайте, к кому? Если речка голубая Пробудилась ото сна И бежит, в полях сверкая, Значит к нам пришла... - Итак, мы идем в гости к весне. А точнее, это она пришла к нам, в наши края. - Как вы думаете, какая тема нашего урока? Правильно, молодцы! - Что такое весна? - Весна — это прекрасное время года! - Мы отправимся с вами на небольшую экскурсию и понаблюдаем, как изменилась природа с приходом весны. - Составим план нашей экскурсии. Что мы будем делать на природе? За 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствуют учителя. - Весна. Весна. В гости к весне. - Когда тает снег, прилетают птицы. Анализируют. Составляют план урока. 	<p>Л.: формирование познавательного мотива к изучению темы</p> <p>П.: анализ и обобщение</p>	

			<p>чем наблюдать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наблюдение за признаками погоды; 2. наблюдение за земляным покровом; 3. наблюдения за явлениями природы; 4. наблюдение за растениями; 5. наблюдения за птицами <p>- Молодцы!</p> <p>- Вспомним правила поведения на природе.</p> <p>- Ну что, идём?</p>	<p>Вспоминают правила.</p> <p>- Да.</p>	<p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	
<p>П. Основной этап</p>		<p><i>Практический:</i> наблюдение за изменениями природы</p> <p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p>	<p><u>Фронтальная форма работы</u></p> <p>-Первая остановка «Неживая природа» (На дереве закреплен плакат: солнце, облака, ручейки).</p> <p>- Посмотрите кругом, что изменилось в природе с приходом весны? А подсказки вы найдете на плакате.</p> <p>- Посмотрите на небо, какого оно цвета? Есть ли солнце?</p> <p>- Весной солнце поднимается выше, по этому, нам становится теплее.</p> <p>- Зарисуйте солнце в тетрадь.</p> <p>- Изменилась ли продолжительность дня?</p> <p>- Какой весенний месяц самый холодный? Почему?</p> <p>- А какой месяц самый теплый? Почему?</p> <p>- Есть ли сегодня ветер?</p> <p>- Есть ли сегодня какие-либо осадки?</p>	<p>- Солнце яркое, снег тает, ручейки бегут.</p> <p>- Голубого, на нём пушистые облака. Есть. (Рисуют солнце)</p> <p>- Дни становятся длиннее.</p> <p>- Март, начало весны.</p> <p>- Май, солнце выше, теплее.</p> <p>- Ветер.</p> <p>- Она оттаивает.</p> <p>- Солнце все выше поднимается над линией</p>	<p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: анализ и обобщение</p> <p>П: смысловое чтение, построение речевого</p>	

		<p><i>Практический:</i> наблюдение за изменениями природы</p> <p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p>	<p>- Что происходит весной с почвой?</p> <p>- Верно, в ней накапливается много влаги от таящего снега, постепенно почва на поверхности подсыхает, а в глубине остается влажной.</p> <p>- Ребята, какой вывод мы можем сделать, наблюдая за изменениями в неживой природе?</p> <p>- Молодцы, запомнили! Идём дальше</p> <p>Вторая остановка «Живая природа»</p> <p><i>(На полянке плакат: деревья, первоцветы, птицы, звери.)</i></p> <p>- А сейчас поговорим об изменениях, которые произошли в растительном мире.</p> <p>- Как по растениям можно определить, что начинается весна?</p> <p>- Внимательно посмотрите на берёзу, потрогайте кору, можно ли сказать пробудилось дерево или нет?</p> <p>- Проверить можно, если осторожно срезать сучок березы. С разреза побегут капли сока, значит корни уже начали втягивать из почвы влагу. Но просто так делать на коре зарубки нельзя, т. к. та влага, которая напитала бы почки, потечет на землю. Дерево постепенно засохнет и погибнет. А ведь для того, чтобы его вырастить, понадобится 40—50 лет.</p> <p>- В народе есть такая примета: если из березы течет много сока, то лето</p>	<p>горизонта, поэтому дни становятся длиннее, солнце сильнее греет землю.</p> <p>- Почки у деревьев, цветы.</p> <p>Ответы детей. Анализируют.</p> <p>- Нет, только почки.</p> <p>- Набухают почки, потом</p>	<p>высказывания</p> <p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: анализ и обобщение</p> <p>П: смысловое чтение, построение речевого высказывания</p> <p>К.: выражение своих мыслей с</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p><i>Практический:</i> наблюдение за изменениями природы</p> <p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p>	<p>будет дождливое.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Есть ли листья? - Зарисуйте точку берёзы в тетрадь. - Что происходит с деревьями и кустарниками весной? - Итак, какие изменения в жизни растений произошли с наступлением весны? - Как вы думаете, кто приносит весну на крыльях? - Скажите, когда больше звуков: зимой или весной? Почему? - Прислушайтесь: когда больше звуков: зимой или весной? Почему? (ответы детей). - А теперь отгадайте загадки: - Всех перелетных птиц черней, Чистит он пашню от червей. Взад-вперед по пашне вскачь. А зовется птица... (Грач) - Март — время прилета грачей в родные края. - Он прилетает каждый год Туда, где домик ждет. Чужие песни петь умеет, А все же голос свой имеет. (Скворец) - Конец марта — время прилета скворцов. - Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном Из травы и глины. (Ласточка) - Время прилета в родные края — 	<p>листочки появляются.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Появляется молодая травка. (Рисуют почку березы) - На деревьях и кустарниках есть листья, они зеленого цвета. Цвет коры деревьев и кустарников яркий. Ответы детей. <p>-грач</p> <p>-скворец</p> <p>-ласточка</p>	<p>достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: анализ и обобщение</p> <p>П: смысловое чтение, построение речевого высказывания</p>	
--	--	---	---	--	--	--

III.		<p><i>Практический:</i> наблюдение за изменениями природы</p>	<p>май. - Свое гнездо он в поле вьет, Где тянутся растения. Его и песня и полет Вошли в стихотворения! (Жаворонок) - Время прилета жаворонков - начало апреля. - Прилетел к нам, наконец, Лучший наш певец. Дни и ночи напролет Он поет. (Соловей) - Соловьи прилетают в середине мая. - Рассмотрите внешний вид птицы. - Какого она размера? Формы? Окраска? Зарисуйте ее внешний вид в тетрадь. - Чем питается птица, за которой мы наблюдаем? Остановка «Игровая» - Сейчас поиграем в игру «Я знаю...». Подведём итог проделанной работы, выяснить, что вы узнали. 1. Я знаю пять явлений весны... 2. Я знаю пять перелетных птиц... 3. Я знаю два первоцвета... 4. Я знаю пять проснувшихся зверей...</p>	<p>Жаворонок</p> <p>-соловей</p> <p>Рассматривают птицу, которая встретила ее во время экскурсии, рисуют ее в тетради.</p> <p>-Первый дождь, половодье, таяние снега, потепление, цветение. -Скворец, стриж, ласточка, соловей, лебедь. -Подснежники, ландыши, одуванчики. -Суслик, еж, белка, Барсук, медведь</p>	<p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: анализ и обобщение</p> <p>П: смысловое чтение, построение речевого высказывания</p>	
------	--	---	--	---	---	--

Заключительный этап		<p><i>Практический:</i> наблюдение за изменениями природы</p> <p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p>	<p><u>Фронтальная форма работы</u></p> <p>- Как изменилась природа весной? Я буду читать вам предложение и если вы согласны топните, а если не согласны соблюдайте полную тишину.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Птицы прилетают с юга • Появляются проталины • Растаял снег • Солнце светит чаще • Земля покрылась снегом • Появляется трава • Становится теплее • Птицы улетели на юг • Созревают яблони • Цвет коры деревьев более яркий. <p>- Итак, какие же изменения в живой природе происходят весной, как они связаны с изменениями в неживой природе?</p> <p>-Сейчас мы сыграем в игру «Знатоки природы»</p> <p>Для этого поделимся на 3 команды.</p> <p>Каждой группе я выдам лист с заданиями, все участники группы выполняют задания из карточек, фиксируя ответы в блокноте, как только мы выполнили все задания карточки, я выдаю вам следующую карточку</p> <p><i>1 карточка: явления неживой</i></p>	<p>-Солнце выше, чем зимой. Дни стали длиннее. На улице потеплело. Небо весной голубое, высокое. Облака белые, легкие. Почва оттаивает, на деревьях появляются почки, а затем клейкие листочки. Зацветают первоцветы. Появляются насекомые. Возвращаются перелётные птицы.</p>	<p>П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>П.: анализ и обобщение</p>	
----------------------------	--	---	---	--	--	--

			<p>природы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить температуру воздуха с помощью термометра. 2. Посмотрите на небо. Какого оно цвета? 3. Можем ли мы сейчас увидеть на нем солнце? 4. Изменилась ли продолжительность дня? 5. Какой весенний месяц самый холодный? 6. Самый теплый? Почему? 7. Зарисуйте солнце в тетрадь. 8. Есть ли сегодня ветер? 9. Есть ли сегодня какие-либо осадки? <p>2 карточка: «Весенние изменения в природе. Первоцветы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К какой группе относится растение, которое вы наблюдаете? 2. Запишите его название 3. Какого цвета кора вашего растения? 4. Опишите, какая она на ощупь? 5. Есть ли на этом растении листья? 6. Какого цвета листья? 7. Какого размера листья? 8. Много ли их на вашем растении? 9. К какой группе относится ваше растение? 10. Есть ли на растении плоды и семена? 11. Опишите их (форма, размер, 	<p>Выполняют задания игры.</p>	<p>Л.: самооценка</p>	
--	--	--	---	---------------------------------------	-----------------------	--

		<p>цвет)</p> <p>3 карточка «Какие птицы прилетают к нам весной».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите, каких птиц вы заметили, вспомните их названия. 2. Определитесь, на какой птице вы проведете наблюдение. 3. Рассмотрите внешний вид птицы. 4. Какого она размера? Формы? Окраска? 5. Зарисуйте ее внешний вид в тетрадь (сфотографируйте). 6. Чем питается птица, за которой мы наблюдаем? <p>-А теперь мы вернемся в класс и подведем наши итоги урока.</p> <p><i>На доске висит дерево нарисовано на ватмане. На столе у учителя расположены листочки этого дерева, но разного цвета: зелёный цвет – я был активен; жёлтый цвет – я старался, но у меня не всё получилось; красный цвет – я работал недостаточно хорошо.</i></p> <p>- Ребята оцените свою работу. Вам необходимо взять листочек того цвета, какого вы считаете со своей работой и прикрепите его к нашему дереву</p> <p>-А сейчас запишите домашнее задание: написать сочинение на тему «В гости к нам весна пришла» (используя знания, полученные на</p>			
--	--	--	--	--	--

		экскурсии).			
--	--	-------------	--	--	--