

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 12.2021

Школа: МКОУ Андреевская СОШ

Класс: 2

Урок: 2

Время:

Кабинет:

Студентка: Самойлова Ирина Валентиновна

Учитель: Колесникова Д.А. _____

Методист: Пометун Н.Н. _____

Тема урока: «Водные богатства»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: ознакомление обучающихся с разнообразием водоёмов планеты; воспитание бережного отношения к природе.

Задачи урока

Дидактические:

- 1) научить различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; определять части реки,
- 2) формирование знаний о составляющих водного богатства нашей планеты и умения различать

Развивающие:

- 1) Формировать умения работать в паре с графической информацией;
- 2) развивать умение анализировать схему частей реки, рассказывать о реке по схеме;

Воспитательные:

- 1) Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- 2) чувство эстетического наслаждения от красоты моря, водоёмов родного края.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этапы урока	Образовательная цель этапа урока	Формы, метода и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические и интерактивные средства
І. Этап самоопределения к деятельности и (15сек.)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный метод: психологический настрой, беседа	- Ребята, присаживайтесь. Сядьте правильно: спинки выпрямите, руки положите на парту. Приведите в порядок свое рабочее место: проверьте, все ли принадлежности на месте. Приготовьтесь внимательно слушать и усердно работать.	Приветствуют учителя и садятся. Эмоционально настраиваются на работу.	Р.: умение настроиться на работу Л.: самоопределение к учебной деятельности	
ІІ. Актуализация знаний и мотивация (1-2 мин.)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный метод: учебный диалог, беседа Практический метод: работа со схемой	- Над какой темой вы работали на прошлом уроке? - Какие основные формы земной поверхности вы знаете? - Верно. - А сейчас мы с вами сыграем в игру «Угадай-ка». Я буду задавать вам вопросы, ваша задача ответить на них. - Возвышенности на равнине – это.... - Ровные или почти ровные участки земной поверхности – это.... - Очень неровные участки земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью – это.... - Горы, расположенные рядами – это...	- Формы земной поверхности. - Равнины и горы. - Холмы. - Равнины. - Горы. - Горные хребты.	Р.: планирование К.: учёт разных мнений П.: структурирование знаний П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	

			<ul style="list-style-type: none"> - Молодцы! - Кто желает показать на схеме части холма и горы, и дать им определение на оценку? (картинка на доске). - Покажи, пожалуйста. - Молодец! Оценка 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вершина – самая высокая часть холма и горы, склон – располагается между вершиной и подножием, подошва (подножие) – место, где начинается холм или гора. 		
Постановка учебной задачи (2-3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный метод: учебный диалог Наглядный метод: демонстрация слайдов	<ul style="list-style-type: none"> - Чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам отгадать загадку. - <i>Лес на берегах стоит, Под мостом она бежит, И течёт вода куда-то, Догадались вы, ребята?</i> - Умолчу ответ пока, Под мостом течёт... - Верно. - Ручей, река, море – каким общим словом можно назвать это? - Предположите, о чем мы сегодня будем говорить? - Если быть точнее, тема нашего урока «Водные богатства». - А как вы думаете, почему богатства? - Верно. - Предположите, какие цели вы с вами должны поставить перед собой? Что нового мы можем узнать о водных богатствах? - Молодцы! - Также мы с вами познакомимся с частями реки, по схеме научимся о 	<ul style="list-style-type: none"> - Река. - Водоёмы. - О водоёмах. - Водоемы нашей планеты. - Потому что наша страна богата водными ресурсами. Потому что без воды не было бы жизни на Земле. - Узнаем, что составляет водные богатства, на какие группы можно разделить водные богатства, какие водоемы есть в нашем крае. 	П.: подведение под понятие Р.: целеполагание К.: учёт разных мнений	.

			них рассказывать.			
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа	<p>Словесный метод: учебный диалог, беседа</p> <p>Практический метод: работа с учебником</p> <p>Словесный метод:</p>	<p>- Ребята, скажите, а что такое водоём?</p> <p>- Водоём – это углубление на поверхности земли, заполненное водой.</p> <p>- Что относится к водоёмам нашей планеты?</p> <p>- Молодцы! Это всё является водными богатствами нашей планеты.</p> <p>- Как вы думаете, на какие две группы мы можем разделить водоёмы?</p> <p>- Совершенно верно. Что значит естественные? А искусственные?</p> <p>- Хорошо. Давайте узнаем, правильно ли вы ответили на вопрос. Для этого прочитаем текст на стр.82. Прочитайте, пожалуйста.</p> <p>- Правильно ли вы определили значение слов?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Сейчас мы с вами оправимся в путешествие по водным богатствам нашей планеты.</p> <p>- Первый водоем, на который мы с вами отправимся – река. Вспомните, что вы знаете о реке.</p> <p>- Хорошо.</p> <p>- Прочитайте, пожалуйста, определение на слайде.</p>	<p>- Скопление воды. Воспринимают информацию.</p> <p>- Реки, озера, моря, океаны, пруды, каналы, водохранилища.</p> <p>- Искусственные, естественные. - Созданы природой. Созданы при помощи человека. Читают текст.</p> <p>- Да.</p> <p>- Вода в реке пресная. Реки впадают в моря. - Река – это природный водный поток, который течет по углублению,</p>	<p>П.: выделение необходимой информации</p> <p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: смысловое чтение</p> <p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p>П.: выделение информации</p>	

		<p>учебный диалог, беседа</p> <p>Наглядный метод: демонстрация слайдов</p> <p>Словесный метод: учебный диалог, беседа</p> <p>Практический метод:</p>	<p>- Какое происхождение имеет река: искусственное или естественное?</p> <p>- Верно. Следующий водоём – озеро.</p> <p>- Паша, прочитай, пожалуйста, что же такое озеро.</p> <p>- Если же река – это постоянный поток воды, то в озере вода просто стоит.</p> <p>- Одно из интереснейших озёр нашей страны - озеро Байкал. Это самое глубокое озеро в мире, в нём огромный запас пресной чистой воды.</p> <p>- Какое происхождение имеет озеро?</p> <p>- На озерах мы побывали. Сейчас узнаем, куда двигаться дальше. Закройте глаза, представьте себе лето, звуки моря, шум волн. О чем же мы будем говорить? Давайте вспомним, что вы знаете о море.</p> <p>- Прочитайте, пожалуйста, определение.</p> <p>- Спасибо.</p> <p>- Скажите, ребята, а кто из вас был на море?</p> <p>- Расскажите нам, какое впечатление у вас осталось? Понравилось ли вам?</p> <p>- Ребята, куда впадает море?</p> <p>- Рома, прочитай, пожалуйста, что такое океан.</p>	<p>которое называется руслом реки.</p> <p>- Естественное.</p> <p>- Озеро – это скопление воды в природном углублении.</p> <p>Воспринимают информацию.</p> <p>- Естественное.</p> <p>- О море.</p> <p>- В море соленая вода. Море впадает в океан.</p> <p>- <i>Море - это большое пространство, наполненное соленой водой и ограничено с одной или нескольких сторон сушей.</i></p> <p>Делятся впечатлениями.</p> <p>- В океан.</p> <p>- <i>Океан – это огромные водные пространства,</i></p>	<p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: выделение информации</p> <p>К.: учет разных мнений</p> <p>П.: выделение информации</p> <p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>работа с учебником</p> <p>Словесный метод: учебный диалог, беседа</p>	<p>- На нашей планете 5 океанов: Атлантический, Тихий, Северный Ледовитый, Индийский и Южный.</p> <p>- Скажите, какое происхождение будут иметь океаны и моря?</p> <p>- Верно. Давайте повторим, какие водоемы имеют естественное происхождение.</p> <p>- Верно. Эти водоёмы создала природа, и они называются естественными.</p> <p>- А какие водоемы мы не отнесли к естественным?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Совершенно верно. Водоёмы, которые произошли при помощи человека, называются искусственными.</p> <p>- Давайте отправимся к ним .</p> <p>- Первый искусственный водоём – канал.</p> <p>- Как вы думаете, что такое канал?</p> <p>- Прочитайте, пожалуйста, определение.</p> <p>- Спасибо. Следующий водоем – пруд.</p> <p>Пруд – это искусственный водоём для хранения воды с целью разведения рыбы.</p> <p>- И последний искусственный водоём – водохранилище.</p>	<p><i>окружающие материки и острова.</i></p> <p>- Естественное.</p> <p>- Озеро, река, море, океан.</p> <p>- Пруд, водохранилище и канал.</p> <p>- Их создал человек.</p> <p>Воспринимают информацию. Высказывают свое мнение.</p> <p>- <i>Канал – это искусственные реки, по которому речные суда переплывают из одной реки в другую.</i></p> <p>Воспринимают</p>	<p>П.: выделение информации</p> <p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: выделение информации</p> <p>П.: структурирование знаний</p> <p>П.: анализ</p>	
--	--	---	---	---	--	--

		<p>Наглядный метод: демонстрация слайдов</p> <p>Словесный метод: учебный диалог, беседа</p> <p>Практический метод: работа с учебником</p> <p>Словесный метод: учебный диалог, беседа</p> <p>Наглядный метод:</p>	<p>- Водохранилище – это искусственные водоёмы с огромными запасами воды, образовавшиеся после постройки плотин на реках.</p> <p>- Давайте подведем итог, какие же водоемы имеют искусственное происхождение.</p> <p>- Верно.</p> <p>Проводит динамическую паузу.</p> <p>- Давайте немного отдохнём. Встаем.</p> <p>- Море волнуется — раз! (Шагаем на месте.)</p> <p>Море волнуется — два! (Наклоны туловища влево-вправо.)</p> <p>Море волнуется — три! (Повороты туловища влево-вправо.)</p> <p>Морская фигура, на месте замри! (Присели.)</p> <p>- Ребята, а знаете ли вы, где образуется река и куда она течёт?</p> <p>- Давайте узнаем. Для этого рассмотрим схему на странице 83.</p> <p>- Смотрим только на схему, текст пока не читаем.</p> <p>- Как вы думаете, где будет начало реки? А что такое устье? Что будет являться правым и левым притоками?</p> <p>- Давайте узнаем, верны ли наши предположения.</p> <p>- Начните, пожалуйста, читать текст под схемой. Все остальные</p>	<p>информацию.</p> <p>- Пруд, водохранилище, канал.</p> <p>Выполняют разминку.</p> <p>- Нет.</p> <p>Рассматривают схему.</p> <p>- Где находится исток. Место, где река впадает в озеро.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: смысловое чтение</p> <p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: выделение</p>	
--	--	---	--	---	--	--

		демонстрация слайдов	внимательно слушают. - Спасибо. Продолжай.		информации	
Первичное закрепление (3-4 мин)	Первичное закрепление изученного материала	<p>Словесный метод: учебный диалог, беседа</p> <p>Практический метод: упражнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как называют начало реки? - Как называют место, где река впадает в другую реку, озеро или море? - Как называют углубление, по которому течёт река? - Как называют другие реки, которые впадают в главную реку. - Как определить, где правый берег, а где левый? - Совершенно верно. Течение обозначается стрелочкой. В какую сторону смотрит носик стрелки, в ту сторону и направлено течение. Течение реки считается по направлению: от истока к устью. - Значит в какую сторону должна быть показана стрелочка на нашей схеме? - А сейчас вы поработаете в парах. Возвращаемся на с.82 №2. Ваша задача догадаться, что пропущено в описании. - На выполнение этого задания у вас есть 2 минуты. - Заканчиваем. - Слушаем (пара отвечает). - У кого не так? - Нет таких. Молодцы! 	<ul style="list-style-type: none"> - Исток. - Устье. - Русло. - Правый и левый притоки. - Нужно смотреть в сторону течения реки, правой стороны – правый берег, с левой – левый. -В правую. - Пруд, водохранилище, канал. 	<p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p>П.: анализ, извлечение необходимой информации</p> <p>Р.: планирование</p> <p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - А какое происхождение у этих водоемов? - Верно. - Какую оценку поставим ребятам? - Я согласна с вами. Оценка 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - Искусственное. - 5. 	Р.: контроль, коррекция, оценка	
Самостоятельная работа с самопроверкой (6 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Практический метод: упражнение</p> <p>Словесный метод: слово учителя</p> <p>Наглядный метод: демонстрация слайдов</p>	<p>Выполните самостоятельно задания № 1, 2 в рабочей тетради на странице 51. В №1 написано с помощью учебника, а вы попробуйте выполнить самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У вас 5 минут. -Проверяем. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. <p><i>Спрашиваю по 1 человеку на 1 задание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - За каждый правильный ответ ставим себе «+». - Сосчитайте количество «+». - Поставьте оценку. Посмотрите на слайд, здесь представлены критерии оценивания: <p>9-10 «+» - 5 6-8«+» - 4 3-5 «+» - 3 1-2 «+» - 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимите руку те, кто получил 2, 3, 4? - Все остальные 5? - Молодцы! 	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>Обмениваются тетрадями.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Оценивают работу.</p>	<p>Р.: планирование</p> <p>П.: структурирование знаний</p> <p>Р.: контроль, коррекция, оценка</p>	
Включение в систему знаний,	Включение «открытия» в систему	Словесный метод:	- Ребята, скажите, а какие водные богатства есть в нашем крае?	- р. Синташта, Брединское водохранилище, Боровская	К.: учет разных мнений	

<p>повторение (2 мин)</p>	<p>знаний, повторение и закрепление ранее изученного.</p>	<p>учебный диалог, беседа</p> <p>Наглядный метод: демонстрация слайдов</p>	<p>- Верно.</p> <p>- Синташта — река очень древняя, берет начало в сосновом лесу, около п. Сосновка, впадает в реку Тобол (показываю на карте).</p> <p>- Недалеко от нашего посёлка располагается Брединское водохранилище. Которое обеспечивает нас водой. Посмотрите на слайд.</p> <p>- Вода – одно из главных природных богатств человека. Без нее не выживут ни звери, ни птицы, ни растения, ни человек. К сожалению, некоторые люди нарушают правила поведения в природе. В водоёмы сливаются сточные воды заводов и фабрик, нечистоты с ферм. От загрязнения воды страдает всё живое.</p> <p>- Быстро очистить реку можно только в сказке, а в реальной жизни как это сделать?</p> <p>- Верно. На водоемах нужно ставить очистные сооружения, фильтры, чтобы очищать воду.</p> <p>- А как вы можете беречь и экономить воду в повседневной жизни?</p> <p>- Правильно, молодцы!</p> <p>-А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру, которая называется «Типография»,а называется она так потому что сейчас нам с вами</p>	<p>балка.</p> <p>Воспринимают информацию.</p> <p>Воспринимают информацию.</p> <p>- Не засорять мусором, ставить очистительные сооружения.</p> <p>- Не лить воду просто так.</p> <p>Слушают учителя</p>	<p>П.: анализ, извлечение необходимой информации</p> <p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	
----------------------------------	---	---	--	---	---	--

			<p>придется быстро «печатать» слова, точнее ответы на загадки. Вам нужно разделить на 2 группы, каждой группе я выдам набор карточек с буквами, ваша задача внимательно прослушать загадку, затем у доски выстроиться в правильном порядке букв, чтобы у вас получился ваш ответ. С места ответ выкрикивать не нужно! Слушаем первую загадку.</p> <p>1)Течёт, течёт — не вытечет, Бежит, бежит — не побежит. (Река)</p> <p>2)Два братца В воду глядятся, В век не сойдутся. (Берега)</p> <p>3)Бежит, но убежать не может. (Ручей)</p> <p>4) Бывает у любой реки: Когда озёра, родники Её воды питают ток В самом начале. Он ... (Исток)</p> <p>5) Как называется место (участок) впадения реки в море, озеро или слияние с другой рекой?(устье)</p> <p>6) Как называется река, впадающая в другую реку?(приток)</p> <p>7) углубление, по которому протекает река, имеет название(русло)</p> <p>8) Замкнутые котловины, которые заполнены водой называют(озерО)</p> <p>-Молодцы!как быстро вы умеете печатать,и как же хорошо вы усвоили новую тему!</p>	<p>Делятся на 2 группы</p> <p>Выстраиваются по буквам в слово РЕКА</p> <p>Выстраиваются по буквам в слово БЕРЕГА</p> <p>Выстраиваются по буквам в слово РУЧЕЙ</p> <p>Выстраиваются по буквам в слово ИСТОК</p> <p>Выстраиваются по буквам в слово УСТЬЕ</p> <p>Выстраиваются по буквам в слово ПРИТОК</p> <p>Выстраиваются по буквам в слово РУСЛО</p> <p>Выстраиваются по буквам в слово ОЗЕРО</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный метод: постановка вопросов, формулирование выводов, обобщений Наглядный метод: демонстрация слайдов	<p>- Откройте дневники. Запишите домашнее задание: учебник с. 84 читать, РТ с.52 №4,5.</p> <p>- Как называла тема нашего урока?</p> <p>- Достигли ли мы поставленных целей?</p> <p>- Что составляет водные богатства нашей планеты?</p> <p>- А сейчас проверим, как вы запомнили материал, изученный на уроке.</p> <p>- Мы поиграем в игру «да» и «нет». Если моё высказывание правильное – показываете зелёный карандаш/ручку, а если неправильное – красный.</p> <p>1. Озеро – это естественный водоём.</p> <p>2. Водохранилище – это естественный водоём.</p> <p>3. Начало реки – это исток.</p> <p>4. Место, где река впадает в море, называется руслом.</p> <p>5. У реки есть правый и левый берега.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- А сейчас поднимите красный карандаш, если вы ничего не узнали на уроке, и он вам не понравился. Поднимите зелёный карандаш, если вам понравился урок, и вы узнали много нового.</p> <p>- Молодцы! Урок окончен.</p>	Записывают домашнее задание. <p>- Водные богатства.</p> <p>- Да.</p> <p>- Океан, море, река, озеро, пруд, водохранилище, канал.</p> <p>1.Показывают зелёный карандаш.</p> <p>2.Показывают красный карандаш.</p> <p>3.оказывают зелёный карандаш.</p> <p>4.Показывают красный карандаш.</p> <p>5.Показывают зелёный карандаш.</p> <p>6.Поднимают карандаши.</p>	П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности Р.: планирование К.: учет разных мнений	
---	---	--	--	---	--	--