

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

**Дата:** 07.04.2022

**Школа:** МКОУ « Андреевская СОШ »

**Класс:** 2в

**Урок:** 3

**Время:** 09:50-10:30

**Кабинет:**

**Студент:** Самойлова И.В.

**Группа:** 45

**Учитель:** Колесникова Д.А. \_\_\_\_\_

**Методист:** Кошкарлова Л.С. \_\_\_\_\_

## Тема урока «Б. Заходер «Товарищам детям?»»

**Тип урока:** «открытия» нового знания

**Цель урока:** формирование читательской компетенции в процессе работы над стихотворением Б. Заходера «Товарищам детям»; совершенствование навыков выразительного беглого чтения, умения ставить вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них.

**Задачи урока**

**Дидактические:**

- 1) познакомить учащихся с фактами о жизни автора;
- 2) умение выразительно читать текст, осуществляя отбор информации.

**Развивающие:**

- 1) развивать критичность мышления через чтение текста;
- 2) обогащать словарный запас.

**Воспитательные:**

- 1) воспитывать интерес к зарубежной литературе;
- 2) воспитывать умение внимательно слушать и слышать учителя и одноклассников, уважать чужое мнение.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный: беседа Форма работы : фронтальная	<b>1.Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> <b>2.Организация начала урока</b> - Итак, друзья, внимание, Ведь прозвенел звонок! Садитесь поудобнее - Начнём скорей урок. - Мы начинаем урок литературного чтения! - Ребята, посмотрите на высказывание на экране, как вы его понимаете? <i>Через шутку можно понять серьезные вещи.</i>	<b>1. Показывают готовность к уроку.</b>  - Не всегда человек, может в чём-то признаться, и он делает это через шутку.	<b>М:</b> включение в учебную деятельность. <b>Л:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Практический : чистописание Словесный : подводящий диалог Форма работы : фронтальная, индивидуальная	<b>1. Проверка знаний по предыдущей теме.</b> <b>2. Умение использовать имеющиеся знания и умения</b> - Скажите, какой раздел вы начали изучать? - Сейчас, я вам прочитаю стихотворение Сергея Махотина «Случай в лифте», а вы внимательно послушайте. <i>Был Витя сегодня                      Расстроен и зол.                      Он в лифте застрял                      И, заплавав, сел на пол.                      И всё перечитывал слово «козёл»,                      Которое только что сам нацарапал...</i> - Почему вам было смешно при чтении этого стихотворения? - Кто прочитает нам это стихотворение с	<b>1. Отвечают на вопросы</b> <b>2. Выполняют указания учителя.</b> - Ответы детей  - Слушают стихотворение.  - Потому что мальчик читал смешное слово.	<b>П:</b> осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; <b>К:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <b>Л:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Презентация

			<p>вопросительной интонацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С утвердительной интонацией.</li> <li>- С интонацией удивления.</li> <li>- С интонацией осуждения.</li> <li>- Прочитайте сердито.</li> <li>- Ребята, какое стихотворение мы прочитали?</li> <li>- Чему учат нас юмористические произведения?</li> <li>- Конечно, вы правы, если с нами что-то произошло плохое или неприятное, не нужно сразу плакать и расстраиваться.</li> <li>- Какой стих Б. Заходера вы еще вспомните?</li> </ul>	<p>- Читают стихотворение с разной интонацией.</p> <p>- Юмористическое.</p> <p>- Не нужно всегда расстраиваться.</p>	<p><b>Р:</b> принимать и сохраняют учебную задачу</p>	
<p><b>Постановка учебной задачи</b> (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный : формулировка темы и целей урока Форма работы : фронтальная</p>	<p><b>1.Мотивирование учащихся к проблемному учебному процессу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У вас на столах лежат карточки, расшифруйте, что на них написано? <i>орбис азохрде</i></li> <li>- С творчеством, какого автора мы сегодня познакомимся?</li> <li>- Верно, <b>тема</b> нашего урока: «<b>Творчество Бориса Заходера</b>».</li> <li>- Какие <b>цели</b> мы поставим сегодня перед собой?</li> <li>- <b>Познакомиться с писателем;</b></li> <li>- <b>Познакомиться с его творчеством.</b></li> <li>- Давайте сформулируем задачи урока</li> </ul>	<p><b>Отвечают на вопросы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Борис Заходер.</li> <li>- Бориса Заходера.</li> <li>- Предположение детей.</li> </ul> <p>Задачи: Расширить знания о детском писателе Б.Заходере Учиться правильно и выразительно читать произведение. Учиться анализировать произведение.</p>	<p><b>Р:</b> целеполагание, как постановка учебной задачи. <b>П:</b>самостоятельное выделение и постановка цели</p>	<p>Презентация</p>
<p><b>"Открытие" детьми нового знания</b> (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>практический : формулировка правил, определения или алгоритма Форма работы : фронтальная, индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, на прошлом уроке мы уже познакомились с биографией Б.Заходера, кто нам напомним какие-либо факты из его жизни?</li> <li>- Отлично!</li> <li>- А теперь откройте учебник на стр. 130, прочитайте название и рассмотрите иллюстрации. Предположите, о чем это стихотворение?</li> <li>- Кто такие товарищи, давайте подберем синонимы?</li> <li>- Послушайте, как сам автор читал это</li> </ul>	<p><b>Выполняют задания учителя.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают на вопросы.</li> <li>- «Товарищам детям». Про дружбу, хорошее отношение.</li> <li>- Знакомый, друг...</li> <li>- Слушают аудиозапись.</li> <li>- Как к друзьям. «Дорогие читатели...»</li> <li>- С интересом читать книжку,</li> </ul>	<p><b>П:</b> свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; <b>К:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <b>П:</b> свободная ориентация и</p>	<p>Учебник</p>

			<p>стихотворение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как автор обращается к детям? Подтвердите это словами текста.</li> <li>- Что желает Б. Заходер детям?</li> <li>- Сейчас в парах обсудите, какой секрет открыл читателем поэт?</li> <li>- Когда становится светлее на свете?</li> </ul> <p>Прочитайте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что означают слова «становится светлее»?</li> </ul> <p><b>Динамическая пауза</b> «Мохнатая азбука» Б. Заходер.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я вам буду читать загадки, вы отгадываете героев и пытаетесь их изобразить мимикой.</li> <li>- Немного отдохнули, продолжаем. Вы сказали, что от детского смеха все наполняется вокруг красотой, а что самое красивое на свете для вас?</li> </ul>	<p>чтобы время тратили не даром, можно посмеяться...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Секрет в том, что при чтении мы не тратим время зря.</li> <li>- Ведь если смеются Товарищи дети, Становится сразу Светлее на свете!</li> </ul> <p>Вокруг все наполняется радостью и красотой, хорошим настроением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отдыхают.</li> <li>- Дети высказывают свои мнения.</li> </ul>	<p>восприятие текстов разных стилей.</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Р:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p><b>П:</b> осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p>	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Практический: выполнение упражнения по правилу, алгоритму Форма работы : индивидуальная, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас я вам прочитаю ещё раз стихотворение, а затем вы прочитаем его выразительно.</li> </ul> <p>По одной строчке по цепочке, начиная с первого ряда.</p>	- Читает каждый ученик.	<b>П:</b> осознание и построение речевого высказывания в устной форме.	Учебник
Самостоятельная работа с проверкой (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Практический : работа у доски Форма работы : фронтальная, индивидуальная	<p><b>Организация самостоятельной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас у вас будет самостоятельная работа, возьмите листочки и напишите на них своё имя и первую букву фамилии.</li> <li>- Вам сейчас будет дан вопрос, вы должны будете подумать и записать ответ на листочке, готовы?</li> </ul> <p><i>Сопоставь главную мысль стихотворения и</i></p>	<p><b>Пишут ответы самостоятельно</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализируют.</li> <li>- Да.</li> <li>- Да.</li> <li>- Проверка у доски.</li> </ul>	<b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль;	Рабочая тетрадь

			<p><i>высказывание А. С. Пушкина «Чтение – вот лучшее учение»</i></p> <p>- Все справились?</p> <p>- Кто желает выйти к доске и прочитать свой ответ? (оценивание)</p>			
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический : работа в тетрадях, у доски Форма работы : фронтальная	<p>- Понравилось вам это стихотворение?</p> <p>– Какое у стихотворения настроение?</p> <p>- Прочитайте самостоятельно стихотворение про себя.</p> <p>- Какой секрет открыл автор читателям?</p> <p>- Найдите подтверждение в тексте.</p> <p>- Когда становится теплее на свете?</p> <p>- Как автор обращается к детям? Как вы думаете, почему так?</p> <p>- Итак, ребята, с каким автором мы продолжили сегодня знакомиться?</p> <p>- Какое произведение прочитали?</p> <p>- Что мы узнали нового?</p>	<p>- отвечают на вопросы</p> <p>- «ведь если смеются товарищи дети....»</p>	<p><b>К:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Р:</b> формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p>	Презентация
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный : рефлексия Форма работы : фронтальная	<p>-Чем мы сегодня занимались на уроке?</p> <p>-Какую цель мы ставили?</p> <p>-Достигли ли мы ее?</p> <p>- Посмотрите на слайд. Вы видите начало фраз.</p> <p>- -- Продолжите фразу: Я считаю, что на уроке я работал(а) ... (как?) Мне было понятно/не понятно ... (что?)</p> <p>- Ребята, а кто по вашему мнению на уроке работал активно?</p> <p>- Хорошо! Теперь запишите домашнее задание:</p> <p>_____</p> <p>- Спасибо за урок.</p>	<p><b>Отвечают на вопросы.</b></p> <p><b>Анализируют свою деятельность на уроке.</b></p>	<p><b>Р:</b> анализировать собственную работу.</p> <p><b>Л:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятель</p>	Презентация

