

Муниципальное автономное дошкольное учреждение
детский сад «Аяс» комбинированного вида с. Кызыл-Мажалык
Барун-Хемчикского района Республики Тыва»

ДОКЛАД НА ТЕМУ:

"Организация работы с родителями в ДОУ"

Воспитатель: Саая Саиза Сергеевна

2020г.

Содержание

Введение

1. Просвещение родителей в системе экологического образования дошкольников
2. Особенность родителей как объекта экологического образования
3. Основные направления работы с родителями

Заключение

Литература

Введение

В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности.

При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания.

Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой.

1. Просвещение родителей в системе экологического образования дошкольников

в системе экологического образования дошкольников

Современную экологию можно определить как науку о взаимодействиях живых систем различных уровней с окружающей средой.

Чтобы такое воспитание осуществлять, нужно решить три задачи:

1. доказать детям, что в природе все взаимосвязано;
2. помочь понять им для чего нужны природные связи: для того, чтобы не нарушать их, зная же эти связи можно использовать природу разумно и бережно;
3. помочь детям научиться строить свое поведение в природе.

Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Одна из первостепенных задач – привлечение взрослых членов семьи (даже бабушек и дедушек в большей степени, чем занятых пап и мам) к совместной работе.

Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с экологическим, также закладывается в семье и именно в период раннего детства. В то же время между целями коллектива детского сада и целями, которые ставят перед собой родители, зачастую возникают противоречия.

2. Особенность родителей как объекта экологического образования.

Особенность родителей как объекта экологического образования заключается в том, что у них самих уже сформировано определенное мировоззрение, как правило, базирующееся на потребительском отношении к окружающему миру. Кроме того, современный интерес родителей в основном сконцентрирован в области обучения, а не развития ребенка.

В целом работа с родителями может быть представлена следующим образом:

- экологическое просвещение – предоставление экологической информации, ее анализ; приоритетные темы: экологически грамотное поведение в природе и в быту, связь экологических проблем со здоровьем,

экология жилища, правильное (сбалансированное) питание в семье, выращивание экологически безопасного урожая и т. п.;

• совместная деятельность с детьми: участие в походах, экскурсиях, эколого-оздоровительных праздниках; выполнение домашних заданий, совместный уход за животными, растениями; сбор коллекций природных и других материалов; выставки работ, выполненных детьми совместно с родителями; помощь в создании развивающей среды; участие в природоохранных акциях, проведение педагогических мастерских; изготовление наглядных пособий, игрушек; сочинение экологических сказок и оформление книг; обследование собственного дома и дачи; проектно-исследовательская деятельность.

4. Основные направления работы с родителями.

В экологическом просвещении родителей, как и в экологическом образовании в целом, выделяют ряд компонентов содержания, что отражено в таблице.

Экспериментальная работа в дошкольных учреждениях доказала, что формирование личности ребенка в семье – это двусторонний процесс: не только взрослые влияют на поведение детей, мотивацию их поступков, но и сами дошкольники оказывают не меньшее влияние на пап и мам.

Реализация указанных в таблице компонентов проходит по нескольким направлениям:

Экологическая информация

Опыт работы показала, что наиболее значимыми для взрослых сведениями являются следующие:

1. данные об экологической ситуации в их городе, микрорайоне детского сада, жилого массива, парка, где они отдыхают, дачного участка;
2. информация о зависимости состояния здоровья ребенка от качества окружающей среды;
3. правила поведения в экстремальных условиях (неблагоприятные экологические ситуации, катастрофы);
4. экология жилища;
5. выращивание экологически безопасного урожая;
6. комнатные, лекарственные, пищевые растения;
7. выбор экологически безопасных мест для прогулок с детьми, отдыха на природе;
8. домашние животные, их содержание в доме и значение для ребенка;
9. развитие ребенка как личности в процессе экологического образования;
10. информация самого ребенка о занятиях в детском саду.

Экологическую информацию взрослые получают на родительских собраниях, в совместных походах с детьми, в процессе посещения

территории детского сада. Проблема «здоровье ребенка – окружающая среда» тесно связана с проблемой экологической безопасности.

Совместная деятельность с детьми:

1. Во время совместных прогулок;
2. участие в экологических развлечениях и в подготовке к ним;
3. совместный уход за растениями;
4. сбор природных материалов, марок, открыток, календарей, значков на экологическую тематику. Для ребенка очень важно, чтобы папа и мама поддержали его интересы.
5. выставки совместных рисунков, макетов, поделок из бросового материала, фотографий (например, по темам «Моя семья на реке», «Моя семья на даче», «Я и природа»);
6. помощь в оборудовании уголка природы, библиотеки;
7. природоохранные акции (уборка территории детского сада, парка, дома, посадка деревьев, оформление кормушек). Работа с родителями по экологическому образованию дошкольников является одной из составных частей работы в нашей группе детского сада.

В нашей группе работа с родителями по повышению экологической культуры ведется по следующим направлениям:

1. Экологическое просвещение родителей:
 - консультации,
 - беседы, дискуссии,
 - конкурсы,
 - дни открытых дверей и другие.
1. Совместная деятельность с детьми:
 - участие в экскурсиях,
 - участие в экологических праздниках,
 - выставки рисунков на экологическую и природоохранную темы,
 - выставки поделок выполненных детьми совместно с родителями.

Многие современные родители акцентируют внимание не на развитии личности ребенка, а на подготовке его к школе (умении писать, считать и т.д.). Однако опыт показывает, что объяснение значимости экологического образования для общего развития ребенка (его речи, памяти, наблюдательности, мышления, эмоциональной сферы и т.п.) и связи его с состоянием здоровья меняют отношения родителей.

Таким образом, экологическое образование родителей – важное и сложное направление педагогического процесса в дошкольных учреждениях, которое во многом определяет образование ребенка, и требует

систематической и целенаправленной работы с учетом всех компонентов содержания.

Заключение

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования.

Приучить детей соблюдать правила экологической безопасности можно только в содружестве с родителями. Если ребенок пытается вести себя так, как его научили в детском саду, а родители поступают противоположным образом, желаемых результатов добиться трудно.

Многие родители слышали о проблемах загрязнения окружающей среды, но считают, что лично их эти проблемы не затрагивают и поэтому никак не отражаются на их поведении. Поэтому необходимо привлекать внимание родителей к проблемам загрязнения, подчеркивая тесную связь состояния нашего здоровья и безответственного, неграмотного поведения в повседневной жизни.

Литература

1. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2002, N 9. – С. 52 - 58.
2. Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. 2002. N 5. С. 80-82.
3. Булыгина И.В. Экологическое воспитание в семье. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). – Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.
4. Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями. // Дошкольное воспитание. 1998, N 9. – С. 23 - 31.
5. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. // Дошкольное воспитание. 2000, N 1. – С. 41 - 49.
6. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. – М., 2001. – С. 25 - 26.

