

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение  
«Детский сад» № 1 им. Ю. А Гагарина

Методическая разработка по развитию речи  
«Знатоки родного языка»  
(старшая группа)

Выполнила: Кузнецова Т.В-воспитатель

2021 год

## «Знатоки родного языка»

**Цель:** Развитие речевых и коммуникативных способностей у детей через игру с элементами соревнования.

**Задачи:**

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослым и сверстниками.
2. Продолжать развивать монологическую речь детей, речевое творчество, интерес к сочинительству.
3. Развивать навыки диалогической речи, участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы.
4. Упражнять в умении составлять предложения из деформированного текста, согласовывая слова (род, число, падеж) в предложении.
5. Закреплять умение определять первый и последний звук в словах, чтении коротких слов.
6. Способствовать составлению связных высказываний - рассуждений, используя сложноподчиненные предложения с союзами.
7. Продолжать закреплять умение образовывать словосочетания из предложенных слов.
8. Поддерживать интерес к такому виду литературного жанра, как загадка.
9. Продолжать развивать память, логическое мышление, фантазию, воображение.
10. Формировать умение работать в малых группах, договариваться, радоваться не только за свои успехи, но и за успехи своих товарищей, оценивать себя.

**Материалы и оборудование:**

Игровое поле, фишки, кубик, карточки с заданиями.



### Ход

#### 1. Организационный момент.

- Ребята, а вы любите играть? У меня есть очень интересная игра для вас, называется она «Знатоки родного языка».
- Хотите в нее поиграть?
- А как вы думаете, кто такие знатоки? (ответы детей)
- А что такое родной язык? (ответы детей)
- Прежде чем начать игру выберите каждый картинку с изображением совы или книги.
- Это символы мудрости и знаний.
- Ну вот, вы и разделились на команды. Сова мудрая, значит вы мудрецы, а книга, источник знаний, значит вы знатоки.
- Согласны или хотите выбрать себе другие названия команд?

- А сейчас я познакомлю вас с правилами игры. Перед вами игровое поле с заданиями. В конце каждого задания вы будете получать фишку.
- Победит та команда, которая правильно выполнит все задания и наберет наибольшее количество фишек.

### 1. «Теннис» (*быстрые ответы*)

- Вам необходимо быстро и правильно ответить на вопросы. За правильный ответ команда кладет себе фишку.
- Если команда которой задается вопрос не может ответить, то тогда отвечают игроки другой команды.
- Готовы?
  - Что видят люди, когда спят? (сон)
  - У кошки шерсть, а у рыбы? (чешуя)
  - Как называется утренний прием пищи? (завтрак)
  - Где растет пшеница? В (поле)
  - Масло хранится в масленке, а хлеб? (в хлебнице)
  - Как называется куча снега? (сугроб)
  - Чем богаты овощи и фрукты? (витаминами.)
  - Что остается после того, как срубили дерево? (пень)
  - У зверя шкура, а у дерева? (кора)
  - Из мяса варят суп, а из фруктов? (компот или варенье)
  - Чем рубят дрова? (топором)
  - Как называется явление природы, когда с деревьев опадают листья? (листопад)
  - Какой инструмент предназначается для забивания гвоздей? (молоток)
  - Какова на вкус вода морей и океанов? (соленая)
  - Что необходимо для утоления жажды? (вода)
  - Чем покрыто тело животных? (шерстью)

### 2. «Бинокль» Дидактическая игра «Будь внимателен» – (составление предложений из деформированного текста).

- Это задание на внимание и сообразительность. Из набора слов вам надо составить предложение (команды по очереди отвечают, за правильный ответ берут фишку).
- Таня и Саша пойти в лес гулять. (Таня и Саша пошли в лес погулять.)
- Рядом, в, плакать, трава, кто-то. (Рядом в траве кто-то плакал.)
- У, белочка, лапка, на, быть, ранка. (У белочки на лапке была ранка.)
- Дети, взять, белочка, домой. (Дети взяли белочку домой.)
- Белочка, они, стали, лечить. (Они стали белочку лечить.)
- Дети, здоровая белочка, отпустить, лес. (Дети отпустили в лес здоровую Белочку.)

### 3. «Логический поезд» - «Что из чего сделано?»

Вы передаете мяч друг другу, тот, у кого мяч, **отвечает на вопрос полным ответом.**

- Лиса из пластилина - пластилиновая лиса.
- Шляпка из соломы – соломенная шляпа.
- Ваза из хрусталя – хрустальная ваза.
- Чашка из фарфора – фарфоровая чашка.
- Платье из шелка – шелковое платье.
- Мяч из резины – резиновый мяч.
- Варенье из абрикосов – абрикосовое варенье.



- Шуба из меха – меховая шуба.
- Пюре из картофеля – картофельное пюре.
- Сок из земляники – земляничный сок.
- Сумка из кожи – кожаная сумка.
- Стена из камня - каменная стена.

#### 4. «Вопрос» (картинки подсказки)

- В этом задании вам предлагаются загадки. И вы, в зависимости от содержания, называете сказку или героя.
1. Чуть женой крота не стала и усатого жука.  
Вспомни, как она летала с ласточкой под облака. (Дюймовочка.)
  2. Скрипит зубами, водит носом и русский дух не переносит.  
Старуха с костяной ногой зовется... (Бабою Ягой.)
  3. Летела стрела и попала в болото, а в болоте поймал ее кто-то.  
Она распростилась с зеленою кожей  
И стала красивой и очень пригожей. (Царевна – лягушка.)
  4. Красна девица грустна, ей не нравится весна.  
Ей на солнце тяжело! Слезы льет бедняжка! (Снегурочка.)
  5. В сказке небо синее, в сказке птицы странные.  
Печенька, спаси меня, Реченька, спаси меня! (Гуси – лебеди.)
  6. Он с виду кажется простым, а ведь бывает золотым.  
Не зря его Тортилла на дне пруда хранила. (Золотой ключик.)

#### 5. «Шанс» - заработать каждой команде еще по фишке (картинки подсказки)

##### Дидактическая игра «Скажи наоборот»

День – ночь  
 сахар – соль  
 чистота – грязь  
 зима – лето  
 потолок – пол  
 узкая – широкая (юбка)  
 длинное – короткое (платье)  
 сильный – слабый (спортсмен)  
 веселая – грустная (девочка)  
 высокий – низкий (дом)  
 смеется – плачет (ребенок)  
 лежит – сидит (собака)  
 закрыть – открыть (книгу)  
 взлетает – садится (самолет)  
 надевают – снимают (свитер)

#### 6. «Черный кот» – «Расшифруй слово».

- Как называется посуда для хлеба? (хлебница)
- Для сахара? (сахарница)
- Для конфет? (конфетница)
- Для салата? (салатница)
- Для салфеток? (салфетница)

- Для масла? (масленка)
- Для соли? (солонка)
- Для перца? (перечница) или Для сухарей? (сухарница)

- Молодцы! Справились с очередной задачей. Ребята мы помогли лесным жителям справиться с заданиями. Так славно потрудились.

#### 7. «Палата мер и весов» - игра «Хорошо» и «Плохо»

- Назовите, что «хорошо» и что «плохо» в изображённых предметах. Сначала одна команда будет говорить, что «хорошо» а другая – «плохо».

1. Роза – хорошо, потому что ..., плохо – потому что ...
2. Мороженое – хорошо, потому что..., плохо – потому что...
3. Солнце - хорошо..., плохо....
4. Дождь - хорошо, плохо...
5. Укол –
6. Молоток -

За каждое слово команда получает фишку.

#### 8. «Айболит» - физминутка.

#### 9. «Театр» - Дидактическая игра «Скажи, какой? Что делает?»

Мишка (какой?) - большой, добрый, коричневый, вежливый, трудолюбивый, ласковый, заботливый.

Мишка (что делает?) - спит, ходит, бегает, кувыркается, пляшет, радуется, лапу сосет, играет, и т. д.

Настроение у мишки (какое?) - радостное, веселое, счастливое.

А гости на дне рождения (что делают?) - веселятся, радуются, танцуют, играют, пьют чай, кушают, поздравляют и т. д.

#### 10. «Цепочка слов» (вместе)

Повторяйте за мной чистоговорки:

Ла-ла-ла – белочка спала;

Ло-ло-ло – у сосны дупло;

Лу-лу-лу – дайте нам пилу;

ля-ля-ля – вот моя земля;

ли-ли-ли – мы козу пасли;

лю-лю-лю – я вас всех люблю.

#### Рефлексия:

Подсчет фишек

- Ребята, вам понравилась игра?
- Какие задания вам понравились больше?
- А какие -то задания было трудно выполнять?
- А вы бы хотели поиграть в нее еще

.....

## ЭТИ ЗАДАНИЯ МОЖНО ВЗЯТЬ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

**«Театр»** - составление рассказов по сюжетным картинкам от лица героев.

Здесь лежат сюжетные картинки, надо разложить их по порядку. А сейчас рассмотрим, что же здесь изображено.

*Работа по первой картине.*

- Обратите внимание на первую картинку и скажите, что здесь необыкновенного? (Мышка одета как девочка в сарафан, играет с шариком, как человек...)
- Какая мышка? (Веселая, добрая, маленькая, нарядная, красивая.)
- А что же она делает? (Играет шариком, подбрасывает его, подпрыгивает, ловит шар.)
- Мышка подбрасывала шар и говорила. Что же говорила? (Ах! Какой ты красивый, как мне нравится с тобой играть.)
- Мышка, играя с шариком, не замечает, что за ней из-за кустов подглядывает кот.
- Опишите кота, какой он? (Хитрый, пушистый, зеленоглазый, злой, голодный.)
- Что думает кот, глядя на мышку?

*Работа по второй картине.*

- Давайте посмотрим на эту картинку и подумаем, что было дальше? (Котёнок не выдержал и выпрыгнул из кустов.)
- А мышка? Как она себя повела? (Испугалась и бросилась бежать, но натолкнулась на упавший на землю шар.)

*Работа по третьей картине.*

- Что же произошло дальше? (Мышка вспомнила, что у нее шарик с рисунком и повернула его к коту той стороной, на которой был рисунок.)
- От неожиданности кот остановился, посмотрел на шарик и что он подумал? (Как мышка попала в шарик.)
- Что сделал кот? (Со всей силы хлопнул по шару.)

*Работа по четвертой картине.*

- Чем же закончилась эта сказочная и загадочная история? (Шар лопнул.)
- Опишите состояние кота? (От неожиданности он испугался, закричал, присел на лапы от испуга и закричал.)
- Что он закричал? (Помогите, спасите, боюсь.)
- А где же мышка? (А мышка убежала к себе в норку.)
- Какая здесь мышка? (Веселая, счастливая, перехитрила кота и осталась жива.)

Еще раз внимательно рассмотрите картинки и составьте рассказ от лица героев. Одна команда – мышка. Другая команда – кошка. (По окончании времени, отведенного на задание, команды озвучивают свой рассказ.)

## «Цепочка слов»

Разложите картинки последовательно опираясь на тот звук, которым заканчивается предыдущее слово.

У одной команды первая картинка: шар – роза – арбуз – забор.

У другой команды: сок – крот – телевизор – ракета.

За правильный ответ, команда берет себе фишку.

В конце игры подсчитываются фишки.