



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА»  
694030 Сахалинская область, г. Анива, ул. Кирова, 28,  
тел./ факс: (42441) 4-14-49  
e-mail: [aniva.sakhalin@list.ru](mailto:aniva.sakhalin@list.ru)





ИСХ. ОТ 31 марта 2022 г. № БЧ

**Отчет об организации педагогического процесса с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного и создание условий для динамических изменений психологического развития детей.**

**воспитателя Кузнецовой Татьяны Владимировны**

Как известно за последние годы увеличилось количество детей, уровень развития которых отличается от нормативного. Это требует от воспитателя необходимого уровня знаний детской психики и особенности организации образовательного процесса с ними.

***Поэтому важное место в образовательном процессе занимают:***

-  Создание условий для благоприятного психологического развития детей;
-  Их психическое здоровье;
-  Индивидуализация образовательных маршрутов;
-  Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

В нашем детском саду с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, каждым педагогом организуется индивидуальная работа по сопровождению индивидуализации данных воспитанников. Основным ее направлением является оказание психолого - педагогической, логопедической помощи и поддержки дошкольников и их родителей

***Моя работа построена на принципах'.***

1. *Личностно* — ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий;
2. *Гуманно* — *личностный* — всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них; формирование позитивной «Я - концепции»

каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы услышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха)

3. *Принцип комплексности* - психологическая помощь рассматривается только в комплексе, в тесном контакте воспитателя с психологом, логопедом, музыкальным руководителем, родителями

4. *Принцип деятельностного подхода* — психологическая помощь при использовании этого подхода осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка: в игровой деятельности; ориентируюсь также на тот вид деятельности, который является личностно значимым для ребенка.

Для достижения поставленной цели я ставлю перед собой и решаю **следующие задачи:**

- ✚ Создание специальных социально - психологических условий для динамических изменений психологического развития детей, уровень которых отличается от нормативного;
- ✚ Систематическое отслеживание динамики его психологического развития в процессе усвоения программы;

*Для этого я провожу следующую работу:*

- ✚ Согласовываю действия с медицинской сестрой и другими специалистами ДОУ;
- ✚ совместно с ними планирую и организую целенаправленную интеграцию;
- ✚ Разрабатываю рекомендации родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✚ Провожу диагностику - мониторинг;
- ✚ Провожу коррекционную работу развивающую работу;
- ✚ Фронтальные и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии
- ✚ Подгрупповые и индивидуальные занятия;

В своей работе с детьми стремлюсь использовать технологию обеспечения социально психологического благополучия ребенка - обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и дома.

Для этого мною создаются индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников.

**Цель индивидуальных образовательных маршрутов развития:** получение ребенком квалифицированной помощи воспитателя и психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в



социуме; социально психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренными детьми.

**Индивидуальный образовательный маршрут** реализуется во всех видах деятельности, в любое время, все зависит от желания ребенка, от его выбора, самоопределения; (НОД, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа)

**Работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов позволяет мне:**

- ✚ Выявить особые образовательные потребности ребенка;
- ✚ Осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
- ✚ Способствовать усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования;
- ✚ Обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей;
- ✚ Оказать методическую помощь родителям.

Работа с одарёнными детьми в учреждении носит целенаправленный характер. Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией воспитанников в детском саду.

При выявлении одаренных детей учитываю их успехи в какой-либо деятельности: образовательной, художественной, физической и др.

Воспитательная и образовательная работа организовывается мною таким образом, чтобы воспитанник мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.

**Всю работу с одарёнными детьми строю по следующим этапам:**

1. *Подготовительный:* изучаются интересы и склонности детей по различным направленностям деятельности;
2. *Освоение:* организуется работа творческих объединений, спортивных секций, студий по хореографии, вокалу, изобразительной деятельности и др.;
3. *Совершенствование к уже используемым на предыдущих уровнях'*, создаются дополнительно учебно-методические условия для работы с одарёнными детьми;

4. *Организация мероприятий'*, конкурсы, творческие фестивали, выставки, спортивные мероприятия;

А также, начиная с уровня освоения, одарённым детям предоставляется возможность участвовать в региональных, федеральных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

***Наибольшее значение из которых имеют:***

- ✚ Восприятие ребёнка как личности, вне зависимости оттого, что и как он делает, безусловное уважение и принятие его таким, какой он есть;
- ✚ Внимательное и чуткое отношение ко всем проявлениям творческой активности дошкольника;
- ✚ Предоставление ребёнку психологической свободы: свободы выбора, свободы в выражении своих чувств и переживаний, в возможности самому принимать решения;
- ✚ Повышение и укрепления самооценки дошкольников;

***Направления работы с одарёнными детьми и их родителями***

1. Планирование и организация работы.
2. Корректировка банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию мира
3. Мониторинг состояния здоровья одаренных детей
4. Оказание методической помощи родителям об организации работы по развитию интеллектуальных способностей детей

***Условия успешной работы с одаренными воспитанниками в нашем ДОУ:***

- ✚ Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- ✚ Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

***Воспитатель должен быть:***

- ✚ увлечен своим делом;
- ✚ способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- ✚ профессионально грамотным;
- ✚ интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- ✚ проводником передовых педагогических технологий;
- ✚ психологом, воспитателем и умелым организатором образовательно - воспитательного процесса;
- ✚ знатоком во всех областях человеческой жизни

Таким образом, использование индивидуальных карт развития ребенка и индивидуальных образовательных маршрутов, способствуют развитию природного потенциала каждого ребенка, являются педагогической поддержкой личности самоопределения воспитанника.

Эффективная реализация индивидуальных маршрутов позволяет обеспечить позитивную динамику в личностном развитии ребенка. А совокупность всех условий воспитания и обучения детей помогают ребенку успешно и без больших потерь войти в школьную жизнь.

Только при грамотной организации педагогического процесса с детьми, уровень которых отличается от нормативного и создание условий для динамических изменений психологического развития детей, позволит обеспечить каждому ребенку полноценное развитие в соответствии с его индивидуальными возможностями.