

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кара-Хаакская средняя общеобразовательная школа
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

667907, Тыва Республика, район Кызылский, село Кара-Хаак,
улица Механизаторов, дом 10,
Контакты: тел +7(39422)9-14-87, E-mail: kara-haak_school@mail.ru

3.4. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол четвертого открытого урока от МО муниципального уровня)

Открытое мероприятие	Дата проведения	Подтверждающий документ
Открытый урок по математике «Деление с остатком на 10, 100, 1000»	16.02.2022	Протокол Экспертный лист

Протокол посещения урока/занятия

Дата 16.02.22 Класс 4
 Предмет Математика Ф.И. О. учителя Самая Анна Юрьевна
 Ф.И.О. посещающего Мухомов М.В., Самой А.Д., Кудряков Б.З.
 Количество учащихся на уроке _____
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
 Готовность к уроку хорошая
 Цель посещения: конкурсный открытый урок "Фитнес года"
 Тема урока: Деление с остатком на 10, 100, 1000
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: систематизировать знания учащихся о делении с остатком.
 Развивающие: развивать логическое мышление, память
 Воспитательные: воспитывать учебную активность и умение работать в команде.
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 1 минут, актуализация знаний - 7 минут, объяснение нового материала - 14 минут, закрепление изученного - 7 минут, самостоятельная работа - 8 минут, домашнее задание - 1 минут, итог урока - 2 минут.
 Другие этапы: _____
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое _____
 Количество опрошенных учащихся _____
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): выбраны оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>объяснение нового материала</u> <u>домашняя работа</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>зачис и объяснение домашнего задания.</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>Закрепление изученного,</u> <u>объяснение нового материала</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>Закрепление изученного материала</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>Создание проблемной ситуации</u>
<u>Другие методы, приемы</u>	<u>Игровая деятельность</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы рациональное сочетание форм работы

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока на 2-4 этапах урока

Эффективность - хорошая, количество времени - 14, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - объявлении нового материала

Организация работы со способными учащимися дается более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентация

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока)

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих):

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: повторяет и ликвидирует пробелы в знаниях

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): благоприятный

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) творческое задание

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) продуктивный


Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) высокая

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся соответствует плану

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны). На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен. Цели достигнуты


М.И. Кудрявцев М.И. - методический кабинет, Кудрявцев М.И. Кудрявцев М.И.
А.Д. - рук. МКО
Б.З. - учитель начальных классов

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС
Ф.И.О. педагога Самгак Ангима Хогмол-оювч

Тема Темлиг с оломтоом на 10, 100, 1000

Предмет, должность математика, ул. нэг. классов

Заявленная квалификационная категория первая

Эксперты Түмэн-оол М.В, Самгак А.Д, Нуулар Б.Э

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
Сумма баллов			42,5				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень
от 25 до 30 – урок имеет средний уровень
от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты М.В. Түмэн-оол (түмэн-оол м.в)

подпись расшифровка подписи

(Самгак А.Д)

подпись расшифровка подписи

к.ф. Нуулар Б.Э

Дата составления экспертного заключения « 16 » февраль 2022 г.

Ознакомлен(а) Самгак 16.02.22 (Самгак А.Д.)

дата, подпись

расшифровка подписи