

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, В, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося; это технология, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы же, предписанные стандартами образования, остаются едины для всех уровней обучения.

Цели разноуровневого обучения: организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.

Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Подготовка учебного материала предусматривает выделение в содержании и в планируемых результатах обучения нескольких уровней, выбор которых определяется составом класса и требованиями государственного стандарта. Тематическое планирование осуществляется для укрупненных единиц усвоения и предусматривает подготовку технологической карты (в виде таксономии целей) для учащихся, в которой по каждой единице указаны уровни ее усвоения: 1) знание (запомнил, воспроизвел, узнал); 2) понимание (объяснил, проиллюстрировал, интерпретировал, перевел с одного языка на другой); 3) применение (по образцу, в сходной или измененной ситуации); 4) обобщение систематизация (выделил части из целого, образовал новое целое); 5) оценка (определил ценность и значение объекта изучения). Для каждой единицы содержания в технологической карте закладываются показатели ее усвоения, представленные в виде контрольных или тестовых заданий.

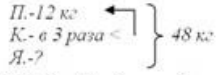
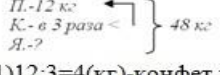
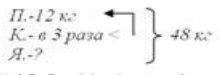
Учителю предписывается осуществить следующие ведущие действия: а) мотивацию и стимулирование познавательной деятельности учащихся; б) организацию самостоятельной работы школьников на различных уровнях - все, что дети могут усвоить самостоятельно или с дозированной помощью, должно быть отдано им; в) сведение фронтальных или общеклассных форм работы к необходимому и достаточному минимуму; предпочтительными формами организации учебно-познавательного процесса являются парные, групповые и коллективные (работа в парах сменного состава).

Важным условием разноуровневого обучения является работа с учащимися на договорных началах, предусматривающая совместное согласование следующих позиций: добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала (не ниже госстандарта); полное усвоение базового компонента содержания обучения гарантировано всем при условии соблюдения правил коммуникаций и общения, и если все будут помогать друг другу; главный акцент в обучении делается на самостоятельную работу в индивидуальном темпе в сочетании с приемами

взаимообучения и взаимопроверки; возможна добровольная дифференцированная посадка учащихся класса по уровням, например, в одном ряду - минимальный, в другом - базовый, в третьем - вариативный (включающий учащихся, работающих на творческом уровне и отдельно группу выравнивания, зона ближайшего развития представителей которой в силу самых различных причин не позволяет на данном уроке работать со всеми над одним содержанием - пропуски, болезни, слабая мотивация и т.п.); приступая к изучению новой темы, учащиеся знакомятся с таксономией целей и итоговым эталоном полного усвоения; текущий контроль за усвоением учебного материала проводится по двухбалльной шкале (зачет - незачет - пустая клеточка в оценочной ведомости), итоговый контроль - по трехбалльной шкале (зачет, хорошо, отлично); по каждой укрупненной единице усвоения проводится вводный и итоговый контроль: для учащихся, не справившихся с ключевыми заданиями, организуется коррекционная работа до полного усвоения; в случае затруднений каждый получает помощь и этой помощью следует обязательно воспользоваться, чтобы не нарушать ритм совместной учебной работы; возможно освобождение от обязательного домашнего задания учащихся, овладевших в процессе классной работы уровнем не ниже базового; при оперативной работе школьника на уроке возможно выполнение обязательной части домашнего задания за счет экономии времени на выполнение планируемой нормы; ведущие понятия, алгоритмы, способы деятельности, теории, законы т.п. обязательно проговариваются и отрабатываются в парах сменного состава каждым учеником.

Математика (3 класс)

Тема: Единицы массы – килограмм, грамм

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф Словесный: беседа	<p>Решение задачи в группах - Сейчас вы поработаете в группах. Вам нужно решить задачу и выполнить задание.</p> <p>Задание для 1-й группы. Решите задачу. Составьте задачу, обратную данной, и решите ее. «Для новогодних подарков привезли 48 кг конфет. В пакетах было 12 кг конфет, в коробках – в три раза меньше, чем в пакетах, а остальные конфеты были в ящиках. Сколько килограммов конфет было в ящиках?»</p>	 <p>П.-12 кг К.- в 3 раза < Я.-?</p> <p>1) $12:3=4$(кг)-конфет в коробках. 2) $48-12-4=32$(кг)-конфет в ящиках. Ответ: 32 кг В пакетах было 12 кг конфет, в коробках 4кг конфет, а в ящиках 32 кг конфет. Сколько всего было конфет?</p>	<p>Предметные: знать тему и цель урока; знать определения понятий. Метапредметные: К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	Учебная презентация
			<p>Задание для 2-й группы. Решите задачу. Придумайте задачу с другим сюжетом, но чтобы решение при этом не изменилось. «Для новогодних подарков привезли 48 кг конфет. В пакетах было 12 кг конфет, в коробках – в три раза меньше, чем в пакетах, а остальные конфеты были в ящиках. Сколько килограммов конфет было в ящиках?»</p> <p>Задание для 3-й группы. Решите задачу. Измените, вопрос к задаче так, чтобы она решалась в четыре действия. «Для новогодних подарков привезли 48 кг конфет. В пакетах было 12 кг конфет, в коробках – в три раза меньше, чем в пакетах, а остальные конфеты были в ящиках. Сколько килограммов конфет было в ящиках?»</p> <p>Задание для 4-й группы. Решите задачу. Измените, вопрос и условия задачи так, чтобы данные об общем количестве конфет стали лишними. Запишите новую задачу и решите ее. «Для новогодних подарков привезли 48 кг конфет. В пакетах было 12 кг конфет, в коробках – в три раза меньше, чем в пакетах, а остальные конфеты были в ящиках. Сколько килограммов конфет было в ящиках?»</p>	 <p>П.-12 кг К.- в 3 раза < Я.-?</p> <p>1) $12:3=4$(кг)-конфет в коробках. 2) $48-12-4=32$(кг)-конфет в ящиках. Ответ: 32 кг Во сколько килограмм конфет в ящике больше чем в коробках?</p>  <p>П.-12 кг К.- в 3 раза < Я.-?</p> <p>1) $12:3=4$(кг)-конфет в коробках. 2) $48-12-4=32$(кг)-конфет в ящиках. Ответ: 32 кг В пакетах было 12 кг конфет, в коробках – в три раза меньше, чем в пакетах. В ящиках конфет было столько же, сколько в пакетах и коробках вместе. Сколько килограммов конфет было в ящиках?</p>		

Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха

Ф

Практический: выполнение упражнения

Организация самостоятельной работы
- Сейчас вы поработаете самостоятельно.

I уровень

Запишите глаголы в два столбика по числам.

Побежали, разбудил, посмотрели, распевают, светит, потемнели, прилетели, ловит, идёт, приехал.

II уровень

Выпишите из текста глаголы в два столбика по числам.

Весна под.рила тепло и раст.пила снежные сугробы. Помолодевшие деревья украс.лись листвой. В воздухе закруж.лись крылатые насекомые. С юга прил.тели скворцы. Слышится их задорная песня.

III уровень

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Над глаголами надпишите число.

Н.ступил.прель – весенний мес.ц. Вес.ло зв.нит.к.пель. (Во)дв.ре сверкают лужи. В.р.бей задорно чирикает. Ст.ят тёплые д.ньки.

Выполняют самостоятельную работу

Разбудил, светит,
ловит, идёт,
приехал

Побежали,
посмотрели,
распевают,
потемнели,
прилетели.

Подарила,
растопила,

Украсились,
закружились,
прилетели.

Наступил(ед.ч.) апрель – весенний месяц.
Весело звенит(ед.ч.) капель. Во дворе
сверкают(ед.ч.) лужи. Воробей задорно
чирикает(ед.ч.). Стоят(ед.ч.) тёплые деньки.

Предметные: знать
число глаголов

Метапредметные:

К: уметь отвечать за
себя и других
участников учебного
процесса.

Личностные:

принимать и
осваивать
социальную роль
обучающегося

Учебная
презентац
ия

Русский язык (3 класс)

Тема: Правописание частицы *не* с глаголами

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интерьоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Ф Практический: выполнение упражнения</p>	<p>Организация самостоятельной работы - Сейчас вы поработаете самостоятельно.</p> <p>I уровень Спишите слова, раскрывая скобки. Подчеркните частицу НЕ. (Не)видит, (не)спит, (не)рвы, (не)играет, (не)поседа, (не)тает, (Не)ва, (не)шумит, (не)мецкий.</p> <p>II уровень Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните частицу НЕ. Торопливость делу (не) помогает. (Не) потрудишься – счастья (не) узнаешь. Кто (не) сеет, тот (не) жнёт. Кто сегодня обманет, тому завтра (не) поверят.</p> <p>III уровень Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Подчеркните частицу НЕ. Лёжа пиш... (не) д.будешь. (Не) г..рдись званием, а г..рдись знанием. Смелого да умелого и страх (не) воз..мёт, и вра.. (не) поб..ёт. Не за св..ё дело (не) берись, а за св.им (не) л.нись.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу</p> <p>Не видит, не спит, нервы, не играет, непоседа, не тает, Нева, не шумит, немецкий.</p> <p>Торопливость делу не помогает. Не потрудишься – счастья не узнаешь. Кто не сеет, тот не жнёт. Кто сегодня обманет, тому завтра не поверят.</p> <p>Лёжа пиши не добудешь. Не гордись званием, а гордись знанием. Смелого да умелого и страх не возьмёт, и враг не побьёт. Не за своё дело не берись, а за своим не ленись.</p>	<p>Предметные: знать правописание частицы <i>не</i> с глаголами Метапредметные: К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	<p>Учебная презентация</p>
---	--	--	---	--	--	----------------------------