

Технология дифференцированного обучения

Дифференцированный подход в обучении – это:

- создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учёта особенностей их контингента;
- комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Еще при Петре I были открыты школы нескольких типов, таких как: училища для ученых людей, которые готовили выпускников для поступления в университеты; военные училища; гражданские училища, выпускники этих школ работали в канцеляриях; купеческие училища и т.д. Основными предметами в этих школах являлись математика и геометрия. Уже в этих учебных заведениях обучение носило дифференцированный характер.

Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, форы, ступени. Дифференцированное обучение – это не разделение студентов на группы, а технология обучения в одной группе обучающихся разных способностей. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности обучающегося как индивидуальности.

Отсюда следует:

- дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности;
- проектирование (технологизация) его невозможно без знания индивидуальности каждого ученика как данности, с присущими только ему личностными особенностями;
- только знание индивидуальности каждого ребенка обеспечивает построение личностно-ориентированной системы обучения.

По мнению Е.А. Юниной, дифференцированный подход представляет собой следующую последовательность действий:

- Преподаватель изучает особенности учащихся, прежде всего при помощи наблюдения.
- мысленно объединяет учащихся в микрогруппы по определенным признакам (например, по психосоматическим типам, уровням понимания и пр.).
- Преподаватель дает информацию и организует работу с ней на уроке с учетом определенных признаков дифференциации.

Таким образом, технология дифференцированного обучения, понимается как ориентация на психологические особенности учеников, выбор и применение соответствующих методов и приемов, различных вариантов заданий, дозировка домашней работы. Он является дидактическим принципом, вносящим свои коррективы в организацию процесса обучения.

Необходимость учитывать индивидуальные особенности учащихся в процессе обучения очевидна, ведь учащиеся по разным показателям в значительной мере отличаются друг от друга. Это требование находит отражение в технологии дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения Е.А.Юниной.

Следовательно, в организации такого обучения – это раскрытие индивидуальных особенностей (возможностей) каждого обучающегося в развитии. Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий. Режим работы по данной технологии позволяет преподавателю работать со всеми студентами группы, не усредняя уровень знаний обучающихся, позволяя слабому студенту видеть перспективу успеха, а сильному – иметь возможность творческого роста. Ученик становится субъектом процесса обучения. Ему отводится активная роль. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов была разработана В. В. Фирсовым как один из вариантов развития технологии уровневой дифференциации.

Принцип дифференциации обучения – положение, согласно которому педагогический процесс строится как дифференцированный. Одним из основных видов дифференциации является индивидуальное обучение. Технология дифференцированного обучения представляет собой комплекс организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показывает, что современная концепция среднего образования решительно отказывается от традиционной уравниловки, признавая многообразие форм обучения и получения среднего образования в зависимости от склонностей и интересов учащихся.

При внедрении дифференцированного обучения на уроках необходимо создать условия его осуществления:

- глубокое изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся и групп учащихся;
- умение анализировать учебный материал, выделять возможные трудности, с которыми встретятся разные группы учащихся;
- составление технологической карты, включая вопросы разным группам и отдельным учащимся;
- умение «спрограммировать» обучение разных групп учащихся (в идеале каждого ученика);
- организация учебного процесса, предоставляющая ученику возможность выбирать его содержание, вид, форму при выполнении заданий, решении задач;
- осуществление оперативной обратной связи, создание такой атмосферы на уроке, которая расковывает учащихся;
- создание мотивации успешности учения;
- активное стимулирование ученика к образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать ученику возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

Фрагмент урока русского языка с применением дифференцированного обучения

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>И Практический: выполнение задания, оценивание</p>	<p>1 . Организует самостоятельную работу. - Ребята, теперь вы будете выполнять задание самостоятельно. У каждого из вас есть карточка, на которой отмечен цвет: либо желтый, либо голубой, либо зеленый. <u>ПРИЕМ «Внутригрупповая дифференциация»</u> В этой работе написано ваше задание, внимательно прочитайте его. Все ли понятно? Задайте мне вопросы? Желтая карточка: найдите среди прилагательных синонимы, выпишите их парами: Молчаливый, простой, веселый, несложный, радостный, неразговорчивый. Голубая карточка: Составьте из данных слов предложение, запишите его в тетрадях: В, обезьянки, зоопарке, мы, веселых, видели. Над словами укажите известные части речи. К какому имени прилагательному можно подобрать синоним? Запишите его. Зеленая карточка: Придумай и запиши 3 загадки для своих одноклассников, используя противоположные по значению имена прилагательные, Например, летом жарко, а зимой ...? 2.Контролирует выполнение работы. - Теперь давайте проверим. Сейчас вы обменяетесь работой со своим одноклассником, у которого такая же карточка как у вас. Сначала поднимут руку те ребята, у которых жёлтая карточка, теперь голубая, зеленая. Для желтой и голубой группы образец проверки представлен на слайде. Зеленая группа не показывает свои записи однокласснику, а загадывает ему загадки. Оценим свою успешность в карточке успеха</p>	<p><i>Выполняют самостоятельную работу.</i></p> <p>В зоопарке мы видели веселых обезьянок.</p> <p>Веселых: задорных, озорных, смешных.</p>	<p>Метапредметные :</p> <p>Л: Умение применять алгоритма в самостоятельной деятельности.</p> <p>Л: Развитие самостоятельности и личной ответственности Р: контроль, оценка</p>	<p>Индивидуальные карточки с заданием</p>
---	--	---	--	--	---	---