

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Теория проблемного обучения разрабатывается в отечественной и мировой педагогике с середины 50-х годов XX столетия. Сегодня теория проблемного обучения - достаточно глубоко разработанная и стройная отрасль педагогической науки.

Проблемное обучение стало ответом на тот вызов, который сделали педагогической науке собственно процесс обучения, изменившиеся условия жизни и деятельности человека и сам человек с его стремлением к самосовершенствованию.

Современное проблемное обучение — это организация уроков, предполагающая создание учителем проблемных ситуаций, для решения которых учащимся необходимо провести активную самостоятельную работу. Такой процесс позволяет детям творчески овладеть профессиональными знаниями и умениями, развить мышление. Проблемное обучение характеризуется как учебно-воспитательный процесс, который строится на полном взаимодействии преподавателя и обучающихся детей. Его цель в том, чтобы ученики не только усвоили готовый научный материал, но и сумели овладеть способами получения этой информации.

Дидактическая теория проблемного обучения опирается на психологические теории мышления и его развития.

### **Чем же отличается проблемное обучение от традиционного?**

При традиционном обучении преподаватель сообщает школьникам готовые знания: объясняет новый материал, показывает новые положения, подкрепляет их примерами, иллюстрациями, опытами, экспериментами, добивается понимания нового материала, связывает его с уже изученным, проверяет степень усвоения. Деятельность учителя носит объяснительно-иллюстративный характер, а сам учитель становится транслятором знаний, накопленных человечеством. Учащиеся воспринимают сообщаемое, осмысливают, запоминают, заучивают, воспроизводят, тренируются, упражняются и т.п. Их деятельность носит репродуктивный характер. Это деятельность потребления, в которой учащийся уподобляется приемнику, воспринимающему передаваемую через транслятор информацию. При проблемном обучении учитель либо не дает готовых знаний, либо дает их только на особом предметном содержании - новые знания, умения и навыки школьники приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными. При традиционном обучении упор делается на мотивы непосредственного побуждения (учитель интересно рассказывает, показывает и т.п.), при проблемном же обучении ведущими мотивами познавательной деятельности становятся интеллектуальные (учащиеся самостоятельно ищут знания, испытывая удовлетворение от процесса интеллектуального труда, от преодоления сложностей и найденных решений, догадок, озарений). Признакам проблемы относятся:

- создание ситуации, которую необходимо решить;
- интерес учеников к вопросу и их готовность искать разнообразные пути для его решения.

## Проблемная ситуация

Основное, базовое, исходное понятие в теории проблемного обучения обозначается термином "проблемная ситуация". Прежде чем обратиться к определению сущности и описанию структуры, следует уяснить значение понятия "проблема".

*Проблемная ситуация* - одна из закономерностей процессов мышления, его начальный момент. Поэтому и рассмотрена она нами будет сначала как психологическая категория.

Проблемной является ситуация (по С.Л. Рубинштейну), в которой имеется:

- нечто неизвестное (отношение неизвестного, заданного, искомого к исходным данным проблемы определяет направление мыслительного процесса);
- второй значимый компонент проблемной ситуации
- содержащееся в ней противоречие;
- какие-то мотивы, побуждающие человека мыслить (именно мотив, потребность является движущей силой, которая помогает человеку включаться в мыслительную деятельность).

Проблемная ситуация должна создаваться с учетом реальных противоречий, значимых для учащихся. Только в этом случае она является мощным источником мотивации познавательной деятельности школьников, активизирует их мышление, направляет его.

Рассмотрим типы проблемных ситуаций, общие для всех учебных предметов, предложенные М.И. Махмутовым:

1. Проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации, т.е. в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта.
2. Проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. Как правило, учителя организуют эти условия не только для того, чтобы учащиеся сумели применить свои знания на практике, но и столкнуться с фактом их недостаточности. Осознание этого факта учащимися возбуждает познавательный интерес и стимулирует поиск новых знаний.
3. Проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.
4. Проблемная ситуация возникает тогда, когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.

Фрагмент урока по русскому языку, 2 класс «Местоимение».

Актуализация знаний и мотивация (7 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Метод: словесный  Приём: беседа  Практически й: метод проблемного изложения, создание проблемной ситуации	<b>1. Актуализирует знания по изученному материалу, создает проблемную ситуацию</b>  <b>Карточки со словами:</b> она, новый, велосипед, катится, руль, колесо, проехал, вы, круглый, они, я, быстрый, поездка, обгонять. <table><tr><td><i>Имя прилагательное</i></td><td><i>Имя существительное</i></td><td><i>Глагол</i></td></tr><tr><td>новый</td><td>велосипед</td><td>катится</td></tr><tr><td>круглый</td><td>руль</td><td>проехал</td></tr><tr><td>быстрый</td><td>колесо</td><td>обгонять</td></tr><tr><td></td><td>поездка</td><td></td></tr></table> <b>2. Постановка проблемы.</b> Все ли слова распределили? А мы можем определить, какой частью речи являются эти слова? На какой вопрос нам предстоит ответить на уроке?	<i>Имя прилагательное</i>	<i>Имя существительное</i>	<i>Глагол</i>	новый	велосипед	катится	круглый	руль	проехал	быстрый	колесо	обгонять		поездка		<b>1. Вспоминают изученный материал</b>  Высказывают предположения      Нужно распределить слова по частям речи     нет. Остались слова она, вы, они, я <b>Предполагают</b>	П: анализ объектов с выделением существенных признаков      П.: структурирование знаний	Презентация
<i>Имя прилагательное</i>	<i>Имя существительное</i>	<i>Глагол</i>																			
новый	велосипед	катится																			
круглый	руль	проехал																			
быстрый	колесо	обгонять																			
	поездка																				
Постановка учебной задачи (5-7 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф  Метод: словесный  Приём: подводящий диалог	<b>1. Подводит к теме и цели урока.</b>  - Ребята, для того, чтобы узнать, как правильно звучит тема нашего урока предлагаю открыть учебник на странице 100 и прочитать. - Давайте попробуем сформулировать цели нашего урока. Чему научимся? Посмотрите на экран и закончите предложения: 2) Узнаем ... 3) Научимся ... На ваших партах лежат листы успеха. И после выполнения каждого пункта мы будем ставить плюс, если хорошо справились на этом этапе, минус, если не со всем смогли справиться на этом этапе.	<b>1. Формулируют тему и цель</b>  Открывают учебник, читают тему урока: «Местоимение как часть речи»     узнать, что такое местоимение, его роль в предложении, научиться правильно употреблять в речи и др.	П: подведение под понятие    П: поиск и выделение необходимой информации Р: целеполагание	Презентация															

Фрагмент урока по литературному чтению «И.П. Токомакова «Плим» »

Актуализация знаний и мотивация (7 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Метод: словесный  Приём: беседа  Практически й: метод проблемного изложения, создание проблемной ситуации	<b>1. Учитель выходит на тему урока.</b> - Ребята, посмотрите на экран. Там вы видите портрет. <i>(учащимся предлагается посмотреть на портрет И. Токмаковой)</i> - Кто мне сможет сказать, чей это портрет? - Какой деятельностью занимался этот человек?  - Почему возникли затруднения? Почему сразу не смогли ответить на вопрос: «Кто этот человек?» - Правильно, вы ещё не знакомы с этим человеком.	<b>1. Вспоминают изученный материал</b>  Высказывают предположения Рассматривают портрет. - У нас возникли трудности. - У нас возникли затруднения, потому что мы ещё не знакомы с этим человеком и поэтому мы не смогли ответить на вопрос	П: анализ объектов с выделением существенных признаков  П.: структурирование знаний	Презентация
Постановка учебной задачи (5-7 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф  Метод: словесный  Приём: подводящий диалог	<b>2. Подводит к теме и цели урока.</b> Сегодня мы продолжим работать над разделом «И в шутку, и всерьез» и познакомимся с новым автором. - Итак, ребята, тема нашего сегодняшнего урока «И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране»». - Какие цели вы поставите себе на урок исходя из задания, которое мы с вами делали и из темы урока?	<b>1. Формулируют тему и цель</b>  - Мы познакомимся с поэтом И. Токмаковой, а так же познакомимся и читаем её произведения «Плим», «В чудной стране».	П: подведение под понятие  П: поиск и выделение необходимой информации	Презентация