

Я Бардова Дарья, студентка группы №43, хочу представить вам мастер – класс по теме «Технология дифференцированного обучения на уроках русского языка». (СЛАЙД 1)

Начать свое выступления мне бы хотелось со слов Ираиды Сергеевны Якиманской:

Без специальной организации учебной деятельности

Кто знает, что такое дифференциация?

Давайте уточним понятия «дифференциация»: (СЛАЙД 3)

«Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности». (Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени).

(СЛАЙД 4) **Основная задача** дифференцированного обучения - вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «сильных».

Для организации учебной деятельности на уроке можно использовать разные виды дифференциации: (СЛАЙД 5)

1. Фронтальная дифференциация, когда все ученики группы выполняют общее задание;
2. Групповая дифференциация, все ученики класса разделены на мини группы и каждая из них, выполняет своё задание;
3. Персональная дифференциация, когда ученики выполняют индивидуальные задания с помощью учителя или самостоятельно без помощи и консультаций учителя.
4. Внутригрупповая дифференциация, когда в каждой мини группе ученики разделяются по индивидуально – психологическим особенностям или по уровню подготовленности и выполняют свои задания.

Практическая часть:

Попробуем воплотить сегодня в жизнь внутригрупповую дифференциацию, когда в каждой мини группе ученики разделяются по индивидуально – психологическим особенностям или по уровню подготовленности и выполняют свои задания на разных этапах урока.

В начальной школе на уроках русского языка учителя начальных классов используют дополнительный материал для развития мыслительной деятельности учащихся.

Предлагаю вам на основе текста «Бурундук» **(СЛАЙД 6)** дифференцированные задания по предмету: русскому язык.

Давайте представим, что **вы** присутствуете на уроке русского языка.

Каждой группе выдается текст на основе которого вы будете работать. (Текст выдается группам). Прочитайте внимательно текст «Бурундук».

Бурундук

В самом конце лета я жил у лесника в глухом лесу. Однажды на его небольшом огороде я увидел, как сама собою колышется шапка подсолнуха. На подсолнухе сидел маленький красивый зверёк. Он хлопотливо выдёргивал из гнёзд зёрна подсолнуха и набивал ими защёчные мешки. Это был бурундук, проворный и ловкий зверёк. Он похож на маленькую белку. Живут бурундуки под деревьями. В земляных неглубоких норах они устраивают кладовые. Там прячут зимние запасы: кедровые орехи, хлебные зёрна, семена трав. Быстрый бурундук всегда в движении. Он бежит по сучьям деревьев, по кучам хвороста в лесу. У бурундука в лесу много лютых врагов. Его уничтожает ястреб, горностай, соболь, куница и хорёк. А кладовые бурундуков находят и разоряют медведи.

Сейчас вы должны распределиться в зависимости от уровня подготовленности или по индивидуально-психологическим особенностям. Таким образом формируются три основные группы:

с высоким уровнем обучаемости(3 группа)
со средним уровнем обучаемости(2 группа)
с низким уровнем обучаемости(1 группа)

Все участники получили задание на этапе «Словарная работа».
(СЛАЙД 7)

Найдите в последнем предложении текста словарное слово «медведь».

Задания для 1 ряда: Запишите слово «медведь» в тетрадь под самодиктовку, разделите его на слоги и для переноса.

Задания для 2 ряда: Подберите однокоренные слова к слову «медведь», докажи, что эти слова однокоренные (выделяют корень). Составьте словосочетания с этими словами.

Задания для 3 ряда: Творческое задание: «Кто – то начал, ты – продолжи!»

Допиши стихотворение, используя словарное слово: медведь.

Бурундук - смешные щёчки,

На спине - полосок пять.

(Зернышки сложил в мешочки

Его добычу не отнять...

А за щёчками - мешочки,

Чтобы семечки таскать.)

Выполнения задания по группам.

Пока группы выполняют задания, я хочу обратиться к аудитории.

С 1 сентября 2016 года в России введен новый образовательный стандарт инклюзивного образования, то есть дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учатся вместе с обычными школьниками. Как же дифференцированное обучения применить в данной ситуации. Хотелось бы привести примеры. Ребенок с нарушением общей двигательной активностью (ДЦП в разной степени тяжести) не может быстро писать.

На уроке русского языка, на этапе Словарная работ, ему могут быть предложены следующие дифференцированные задания: (СЛАЙД 10)

1 уровень: Вставить пропущенную букву в слово м...дведь.

2 уровень: Выбрать из предложенных слов однокоренные и выделить в них корень, подчеркнуть безударную гласную.

3 уровень: Составить из слов предложение: *спячку, в, зимой, ложит~~ь~~ся, м...дведь.*

А сейчас, используя технологию дифференцированного обучения, я предлагаю каждой группе попробовать подготовить домашнее задание для учащихся класса по уровню знаний. Подумайте, как учащиеся будут работать с текстом: возможно, какая-то из групп получит задание: вставить пропущенные безударные гласные в корне слова, какая-то группа: найти в тексте слова с безударными гласными, озаглавить текст и т.д.

Выполнение задания.

Пока группы выполняют задания, я хотела бы рассказать общие приемы дифференцированного обучения для детей

Представьте себе ученик, вызванный к доске, не может справиться с заданием. Обращаемся к классу с вопросом: Кто может выполнить это задание? Затем из числа желающих выбираем наиболее предпочтительного (того, кто находится в хороших отношениях с отвечающим), и предлагаем ему шёпотом помочь товарищу и научить его так, чтобы тот мог сам выполнить задание.

Почти тот же самый вариант, но немного изменённый: ученика вызываем к доске, предлагаем ему тему, проблему или задание; затем он выбирает из класса того, в чьей помощи он нуждается (1-2 человека), затем они берут все необходимые пособия, тетради, учебники и удаляются на последнюю парту, где в течение 10 минут идёт подготовка, после чего ученик сдаёт учителю в присутствии своих тренеров изученный материал. Если ученик справился с заданием, он получает качественную оценку в баллах и поощрение на словах, оцениваем также труд тренеров, если опыт не получился,

неудовлетворительная оценка не выставляется, а учитель думает над другими способами и заданиями, позволяющими ученику добиться успеха. **Данный прием называется «Солидарный опрос».**

Следующий прием «Взаимоопрос».

Три ученика, подготовленные провести опрос тех, кто хотел бы ответить на "5", на "4" и на "3", садятся каждый на своём ряду и приглашают желающих. Если ученик записался в группу, где он быстро ответил на вопросы и получил "3", он может мигрировать в группу более высокого качества и попытаться счастья там.

Еще один из приемов – это « Тихий опрос».

Беседа с одним или несколькими учениками происходит полушёпотом, в то время как класс занят другим делом, которое предложил учитель.

Оценивание.

Рефлексия.

Я предлагаю оценить мастер – класс. Перед вами яркая, солнечная поляна. Не хватает бабочек.

- Понравился мастер – класс. Буду применять технологию дифференцированного обучения пусть прилетят бабочки жёлтого цвета.
- Неплохо было. Но о том буду ли я применять эту технологию среди детей - не знаю, пусть прилетят бабочки синего цвета.
- Ничего не понял по теме. Было скучно, тоскливо, пусть прилетят бабочки красного цвета.

Заключение.

Как у любого метода обучения у дифференциации есть свои плюсы и трудности при организации. Плюсы дифференцированного обучения перед вами на слайде.

Плюсы дифференцированного обучения (СЛАЙД 24)

1. Развитие сильных и выравнивание слабых.

2. Адаптация учебного процесса к познавательным возможностям.
3. Учеба сопровождается успехом.
4. Развитие учебно – коммуникативных умений.
5. Повышение уровня «Я- концепции».
6. Реализация желания сильных учащихся.

Трудности при организации уровневой дифференциации тоже имеют место. Они перед вами. (СЛАЙД 25)

1. Изучение уровня обучаемости каждого ученика: память внимание мышление анализ синтез
2. Умение составлять задания с учетом индивидуальных способностей.
3. Знать уровень готовности обучающегося принимать помощь от одноклассника
4. Умение держать в поле зрения всех учеников.
5. Умение осуществлять обратную связь с учениками.
6. Умение «спрограммировать» обучение разных групп учащихся

Итак, реализация дифференцированного подхода требует от учителя знания возможностей учащихся, регулирования учебной нагрузки, тщательного подбора дидактического материала, оснащение кабинета справочной и научно-популярной литературой. Это способствует повышению интереса учащихся к учебной деятельности, формирует положительную мотивацию учения, от чего главным образом зависит результат обучения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!