

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Дата:** 19.04.2022.  
**Школа:** МОУ СОШ 13  
**Класс:** 2-а  
**Урок:** 1  
**Время:** 8:00-8:40

**Разработчик:** Бардова Дарья  
**Учитель:** Лямина А.С  
**Методист:**  
**Руководитель ВКР:** Солопова Т.В

## Тема урока «Что такое текст описание?»

**Тип урока:** урок «открытие» нового знания

**Цель урока:** формирование представлений о тексте-описании, об отличительных признаках текста – описания.

**Задача урока по практической части ВКР:** формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе дифференцированного обучения: прием «дифференциация учебных заданий по уровню трудности».

### Задачи урока

#### Дидактические:

1. Формировать представление о тексте - описании;
2. Формировать умение определять вид текста (описание, повествование).

#### Развивающие:

1. Развивать у школьников умение выделять существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли;
2. Развивать устную и письменную речь учащихся

#### Воспитательные:

1. Проявлять интерес к учебной деятельности;
2. Воспитывать у учащихся чувства товарищества, культуры общения.

**Оборудование:** УМК «Школа России»; учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 класс, часть 2, учебная презентация, карточки с заданиями.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф, И  Метод: психологический настрой; словесный  Приём: беседа	<b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку</b> <b>2. Создание эмоционального настроя.</b>  - Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть.  - Давайте улыбнёмся началу нового дня и друг другу. А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.	<b>1. Показывают готовность к уроку.</b> <b>2. Настраиваются на работу</b>  Приветствуют учителя  Высказывают собственное мнение	Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (7 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Метод: словесный  Приём: беседа  Практически: метод проблемного изложения,	<b>1. Актуализирует знания по изученному материалу, создает проблемную ситуацию</b> <b>Орфографическая минутка</b> - Посмотрите на доску. Цв...туший, улы...ка, д..рить, зв...нок, кру...ка, пр...мой, пиро..., ука...ка. - На какие две группы можно разделить эти слова? - Сейчас вы будете работать самостоятельно. Кто-нибудь хочет работать у доски? - Назовите имена существительные. - Найдите среди данных слов глаголы - Назовите имена прилагательные. - На какие вопросы отвечают имена прилагательные в единственном числе? Во множественном числе?	<b>1. Вспоминают изученный материал</b>  - Слова с безударной гласной в корне и слова с парной согласной в корне  - улыбка, звонок, соседка, указка, пирог - дарить - цветущий, прямой - Какой? Какая? Какое? - Какие?  <b>Составляют предложения</b>	П: анализ объектов с выделением существенных признаков  П.: структурирование знаний	Презентация

		создан ие пробле мной ситуац ии	<p>Составьте с любым из этих слов предложение.</p> <p>- Кто хочет прочитать свое предложение?</p> <p>- Ребята, скажите, можем ли мы назвать все ваши предложения, которые вы сейчас назвали – текст? Почему?</p> <p>-Посмотрите на слайд, прочитайте текст, но тут пропущены слова, скажите, можно ли это назвать текстом</p> <p>На доске вы видите слова, которые можно вставить в этот текст.</p> <p>Однажды я была на представлении в дельфинарии. Там впервые увидела дельфинов. У них ... и ... кожа ... цвета. Дельфины обладают ... интеллектом. Они ... .. животные, ... пловцы - легко обгоняют ... пассажирские судна.</p> <p>-Какой может быть дельфин?</p> <p>Однажды я была на представлении в дельфинарии. Там впервые увидела дельфинов. У них гладкая и блестящая кожа серого цвета. Дельфины обладают высоким интеллектом. Они умные морские животные, замечательные пловцы - легко обгоняют быстроходные пассажирские судна.</p> <p>-Нравится вам такой текст? Какую часть речи мы добавили? Что нам помогли сделать прилагательные?</p> <p>Какой тип текста вы знаете?</p> <p>-Что вы о нём знаете?</p> <p>-Какие вопросы можно задать к тексту – повествования?</p> <p>-Слова какой части речи преобладают?</p>	<p>- нет, это не текст, нет связи между предложениями</p> <p>Слова: гладкая, блестящая, серого, высоким, умные, морские, замечательные, быстроходные.</p> <p>-да, прилагательные, они помогли описать дельфина</p> <p>-текст – повествование</p> <p>-в тексте – повествовании много глаголов</p> <p>-Что? Когда? Где? С кем происходит?</p> <p>-глаголы</p> <p><b>Предполагают</b></p>	<p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			-А как бы вы назвали текст, где много прилагательных?			
Постановка учебной задачи (5-7 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф  Метод: словесный.  Приём: подводный диалог	<p><b>1. Подводит к теме и цели урока.</b></p> <p>- Ребята, для того, чтобы узнать, как правильно звучит тема нашего урока предлагаю открыть учебник на странице 95 и прочитать.</p> <p>- Давайте попробуем сформулировать цели нашего урока. Чему научимся?</p> <p>Посмотрите на экран и закончите предложения: 2) Узнаем ...  3) Научимся ...</p> <p>На ваших партах лежат листы успеха. И после выполнения каждого пункта мы будем ставить плюс, если хорошо справились на этом этапе, минус, если не со всем смогли справиться на этом этапе.</p>	<p><b>1. Формулируют тему и цель</b></p> <p>Открывают учебник, читают тему урока: «Что такое текст – описание? Какова в нём роль имён прилагательных?»</p> <p>-узнаем какую роль играют прилагательные в тексте – описании; -научимся отличать текст – описание от текста - повествования</p>	<p>П: подведение под понятие</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р: целеполагание</p>	Презентация
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф, И Метод: словесный  Приём: беседа	<p><b>1. Организует «открытие» нового знания</b></p> <p>- Ребята, давайте посмотрим на доску. Кто может прочитать данный текст? - Внимательно слушаем своего одноклассника и определяем тему и главную мысль текста.</p> <p>Подснежник. Первый весенний цветок. Чистый, свежий, пахнущий весной, он появился на проталинке среди пропитавшегося влагой снега. Его фарфоровая чашечка светилась ослепительной белизной. Он казался хрупким и беззащитным. Но сколько в нём жизни,</p>	<p><b>Слушают учителя</b></p> <p>Читают текст</p>	<p>П: построение речевого высказывания</p>	Презентация, учебник

		<p>смелости, отваги. Не побоялся, первым вылез из мёрзлой земли. Настоящий герой.</p> <p>- Отлично, кто ответит, какая тема у этого текста? Главная мысль?</p> <p>- Как вы думаете, зачем автор создал этот текст – чтобы рассказать интересную историю или описать то, что он увидел?</p> <p>Очень часто в жизни нам приходится описывать предметы, людей, животных, растения, явления природы и многое другое. Целью описания является как можно точно описать данный объект. А как это сделать? С помощью текста-описания.</p> <p>- Какой вопрос можно задать к данному тексту?</p> <p>- Давайте сделаем вывод, как называется этот текст и какая главная особенность у этого текста? На какие вопросы отвечает текст?</p> <p>- Отлично, ребята, мы с вами с вами сформулировали правило. Давайте проверим, правильно ли мы поняли, что такое текст – описание. Откройте учебник на странице 96 и прочитайте правило в парах.</p> <p>- Давайте оценим нашу работу на наших листах. Поставьте себе плюс, если хорошо справились на этом этапе и поняли, что такое текст-описание, минус, если не со всем смогли справиться.</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА</b></p> <p>-Сейчас мы с вами выполним динамическую паузу.</p>	<p>Тема – о подснежнике.</p> <p>Главная мысль – подснежник – настоящий герой.</p> <p>- Чтобы описать подснежник</p> <p>- Какой?</p> <p>- Это текст-описание. В нём описывается подснежник. Текст – описание отвечает на вопросы какой, какая, какое, какие</p>	<p>К: умение полно и точно выражать мысли.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p>	
--	--	--	--	---	--

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный: ответы на вопросы обобщающего характера  Практический: упражнение	<p><b>1. Организует закрепление материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагаю выполнить упражнение 163 на странице 95. Прочитайте внимательно задание.</li> <li>- Скажите, какой вы представили снежинку. Какие слова вам в этом помогли</li> <li>-Ребята, к какой части речи относится словосочетание «светло-пушистая»?</li> <li>- Ребята, давайте найдём орфограммы в этом четверостишии для того, чтобы вы смогли написать этот стих по памяти без ошибок.</li> <li>-Ребята, обратите внимание, что каждая строчка пишется с большой буквы, т.к. это стихотворение.</li> <li>-Теперь читаем четверостишие хором.</li> <li>- А теперь закройте учебник. Попробуйте прочитать стихотворение по памяти. Кто попробует?</li> <li>– Сейчас закрываем учебники и пишем стихотворение по памяти.</li> <li>-Открываем учебник, поменялись работами с соседом по парте и проверяем друг друга.</li> <li>-После проверки обменяйтесь тетрадями обратно и подчеркните прилагательные волнистой линией.</li> <li>- Вы проверили своего соседа, поставьте в его листе успеха + или -, оценивайте друг друга честно.</li> </ul>	<p><b>1. Слушают указания учителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пушистая, белая, чистая, смелая.</li> <li>- прилагательное</li> <li>- Орфограммы жи-ши, <u>снежинка</u> (проверочное слово-снег, снежный)</li> </ul> <p><b>Рассказывают стихотворение по памяти.</b></p> <p><b>Пишут по памяти.</b></p> <p><b>Проверяют работу.</b></p>	<p><b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Метапредметные:</b> <b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания;</p> <p><b>Р:</b> контроль, коррекция, оценка.</p>	Презентация, Презентация, учебник
---------------------------------	----------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------

Самостоятельная работа с самопроверкой (10 мин)	Интерииоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Ф, Г  Практически й: групповая работа; Практически й: работа с карточками	<p><b>1. Организует самостоятельную работу и взаимопроверку</b></p> <p>- А сейчас мы поработаем в группах. У нас с вами будет три группы. У каждого из вас на партах есть цветные квадраты. Сейчас поднимают руку те ребята, у которых на парте лежал желтый квадрат. Ваша задача выбрать капитана команды и сесть рядом друг с другом. Руки поднимают ребята с голубыми квадратами. Выбирайте себе капитана. И ребята с зелеными квадратами, выбирайте себе капитана и садитесь рядом друг с другом.</p> <p>- Давайте вспомним, какие правила мы должны соблюдать при групповой работе.</p> <p>- Отлично, приступаем к работе. Желаю успеха! Время выполнения работы 7 минут.</p> <p><b><u>ПРИЕМ «Дифференциация учебных заданий по уровню трудности»</u></b></p> <p>Ресурсный материал.</p> <p>- Давайте проверим вашу работу. Первой выступает группа с желтыми квадратами.</p> <p>- От каждой группы выходит капитан. Остальные группы внимательно слушают выступающих.</p> <p>- Ребята, вы отлично поработали, давайте оценим себя в нашем листе. Поставьте себе плюс за работу, если вы поняли разницу между текстом – описанием и текстом – повествованием. Если вы, так и не поняли разницу между видами текстов, поставьте за работу минус.</p>	<p><b>1. Выполняют самостоятельную работу</b></p> <p><b>2. Вспоминают правила работы в группах</b></p>	<p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>П: осознанное построение речевого высказывания К: умение полно и точно выражать мысли.</p>	Презентация, учебник, карточки
Включение в систему знаний,	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и	Ф, И	<p><b>1. Организует работу на закрепление материала</b></p> <p>- Давайте выполним упражнение 164. Прочитайте его.</p>	<b>1. Воспринимают информацию.</b>	<b>Метапредметные:</b>	Презентация

повторение (5 мин)	закрепление ранее изученного	Метод: Практический : Выполнение упражнения	<p>- О ком говорится в тексте?</p> <p>- Прочитайте предложение, в котором дается описание грачей.</p> <p>- В каком предложении автор выразил свое отношение к птицам?</p> <p>- Какие предложения текста отвечают на вопрос «какие грачи?»</p> <p>- Ребята, а теперь с комментированием записываем 3-е предложение, подчеркиваем имена прилагательные.</p> <p>4-е предложение запишем на доске и в тетрадях, подчеркиваем имена прилагательные.</p> <p>- Какие слова помогают точно описать грачей? Какая часть речи?</p> <p>- Какую роль выполняют имена прилагательные в тексте?</p> <p>- Да, ребята, благодаря прилагательным мы можем дать точное описание предмета, человека. Именно прилагательные уточняют предмет в тексте-описании.</p> <p>- Как думаете, можно ли назвать этот текст текстом-описанием?</p> <p>- Почему? Докажите.</p> <p>Давайте оценим нашу работу. Если вам удалось выполнить это упражнение поставьте плюс, если были трудности – минус.</p> <p>Домашнее задание: правило учить, с.96 упр.166 .</p>	<p>- О грачах.</p> <p>- В третьем</p> <p>- Во 2м.</p> <p>- иссиня-черные, широкое белое пятно, белоносые.</p> <p>- Имя прилагательное.</p> <p>- Они помогают точно описать определенный предмет.</p> <p>- Да</p> <p>- В нем описываются грачи</p> <p><b>Высказывают мнение</b></p> <p><b>Записывают домашнее задание</b></p>	<p><b>П:</b> анализ предложения, обобщение.</p> <p><b>К:</b> учёт разных мнений.</p>	
-----------------------	------------------------------------	---	--	--	--	--



Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности , осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф  Метод: словесный  Приём: эвристическая беседа	<p><b>1. Завершает урок, подводит итог урока.</b></p> <p>-Ребята, какая тема нашего урока?</p> <p>Ребята, поднимите руку, кто понял, что такое текст-описание?</p> <p>- Без какой части речи невозможно создать текст-описание?</p> <p>Кто нам сможет рассказать, что же такое текст – описание.</p> <p>-У кого на уроке были затруднения, поднимите руки?</p> <p>-Как вы думаете, достигли мы целей? -</p> <p>Что нового вы узнали?</p> <p>-Что запомнили?</p> <p>-Что смогли сделать?</p> <p><b>2. Осуществляет содержательную, деятельностьную рефлексию.</b></p> <p>- Стало ли для вас новое знание ценным (полезным)?</p> <p>При помощи чего мы отслеживали наши успехи?</p> <p>- Поднимите руки, у кого в листе успеха в каждой графе стоят плюсы.</p> <p>У кого есть один минус?</p> <p>- Что не получилось?</p> <p>- Надеюсь в следующий раз, у всех ребят будут одни плюсы!</p> <p>- Молодцы! Урок окончен.</p>	<p><b>1.Вспоминают тему и цели урока.</b></p> <p><b>2. Оценивают свою деятельность на уроке.</b></p> <p>- Текст - описание.</p> <p>- Имя прилагательное</p> <p>В тексте описании дается описание предмета или явления. Текст – описание отвечает на вопросы какой, какая, какое, какие</p> <p>- Да</p> <p><b>Высказывают собственное мнение</b></p> <p>- Лист успеха</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p>	Презентация
--	---	---	--	--	--	-------------

## РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Для детей с низким уровнем (Желтые карточки)

1. Определите виды текста. Вставьте пропущенные буквы. Для того, чтобы не ошибиться, используйте карточку-помощницу.

	Цель	Какие слова чаще используются?	Какие вопросы можно задать?
Текст-описание	Дать описание предмету речи	Слова-названия признаков предметов	Какой? Каков предмет?
Текст-повествование	Рассказать о событиях, действиях	Слова-названия действий предметов	Когда? Где? Что произошло? С кем? и др.

1. Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шерсть у них полосатая, яркая, глаза горят зелёным огнём, лапы упругие. А когда тигры рыч\_\_т, видны белые клыки.

Это текст - \_\_\_\_\_

2. Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделявали! Снач\_\_ла вставляли на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кол\_\_ца

Это текст - \_\_\_\_\_

2. Найдите в тексте – описании имена прилагательные. Выпишите их. Подготовьте ответ на вопрос, с какой целью автор использовал имена – прилагательные в тексте?

### Для детей со средним уровнем (Голубые карточки)

1. Определите виды текста. Вставьте пропущенные слова и буквы.

1. Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они ..... и сильные! Шерсть у них ....., ....., глаза горят зелёным огнём, лапы ..... А когда тигры рыч\_\_т, видны ..... клыки.

Это текст - \_\_\_\_\_

2. Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не ..... ! Снач\_\_ла ..... на задние лапы, потом ..... с тумбы на тумбу и даже через горящие кол\_\_ца

Это текст - \_\_\_\_\_

2. После того, как вы определили вид текста. Заполните таблицу. Подготовьте ответ на вопрос, чем отличается текст – описание от текста – повествования. Приведите примеры, в каких ситуациях мы можем использовать текст – описание.

	Цель	Какие слова чаще используются?	Какие вопросы можно задать?
Текст-описание			
Текст-повествование			

### Для детей с высоким уровнем (Зеленые карточки)

1. Прочитайте текст, определить его тип, придумайте продолжение тексту так, чтобы его тип не изменился. Какую часть речи вы для этого используете?

*В летнюю пору в лесу стоит настоящая благодать. Деревья одеты в ярко-зеленое убранство, мягкая трава стелется по земле. Воздух напоен запахом трав и разогретой солнцем древесины. А если очутиться в лесу ранним утром, можно наблюдать, как на траву выпадает свежая роса, как распускается множество лесных цветов.*

2. Вспомните, что такое текст – повествование, какие слова в нем чаще используются и какие вопросы можно задать к этому тексту. Составьте текст повествование на одну из предложенных тем: каникулы, весна, школа.