

Д. Бардова
Челябинский педагогический колледж №1
Научный руководитель Солопова Т.В.

**Применение дифференцированного подхода на уроках русского языка как
средства формирования познавательных универсальных учебных
действий
Младших школьников**

«Важно на всех этапах обучения создать оптимальные, наилучшие условия для развития личности ребёнка. Создание таких условий важно, когда ребенок включается в учебную деятельность. От того, кто осуществляет эту дифференциацию, от их компетентности во многом зависит развитие каждого ребенка.»

А.И. Раев,
профессор кафедры педагогики
и психологии начального обучения

Актуальностью проблемы исследования является то, что на уроках русского языка в начальной школе учителям сложно учесть особенности каждого ребенка, незнание методов и приемов использования технологии дифференцированного обучения не позволяет грамотно организовать учебный процесс так, чтобы он способствовал активному развитию познавательных УУД у младших школьников.

Дифференцированное обучение актуально в наше время как никогда, так как не все дети равны по своим способностям и возможностям. Задача педагога обеспечить создание наиболее благоприятных условий для развития реальных способностей того или другого ребёнка в условиях классно-урочной системы обучения. Осуществление такого подхода на уроках весьма проблематично, так как нет возможности использовать его к большому количеству обучающихся. Использование дифференцированного подхода в процессе обучения поможет решить эту проблему. Педагог строит процесс обучения, учитывая особенности каждой группы обучающихся. Дифференцированный подход делает работу педагога более результативной, появляется возможность охватывать всех обучающихся. Дифференцированное обучение давно волнует педагогов и учёных и является не только социально – психологической, но и педагогической проблемой.

Учитель начальной школы реализует функции обучения ребенка чтению, письму, основным счетным навыкам, но также и формирует познавательные УУД.

Из этого следует что, в процессе формирования познавательных УУД на уроках русского языка у детей младшего школьного возраста самым важным является обучение самостоятельному поиску ответов на

интересующие их вопросы с использованием различных источников. Формирование познавательных УУД происходит на основании соответствующих приемов в рамках различных применяемых методик по формированию определенных умений у учащихся начальных классов.

В Законе «Об образовании Российской Федерации» в статье 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» сказано: Педагогические работники обязаны:

1. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

2. Применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом).

3. При реализации содержания образовательных программ учитывать особенности психофизического развития обучающихся.

Задача учителя в условиях стандартизации образования сводится не только к тому, чтобы вооружить учащихся знаниями, но и научить их способам познания и практической деятельности.

Исходя из этих современных требований, уроки должны готовиться и проводиться так, чтобы они вызывали и укрепляли у учащихся интерес к заданиям, к учению в целом. А интерес возбуждается не только содержанием программного материала, но и способами изучения, участием самих учеников в процессе приобретения знаний. Речь идёт о совершенствовании урока, основной формы процесса обучения.

Существуют две позиции в вопросе организации дифференцированного обучения в школе: дифференциация «внешняя» и «внутренняя».

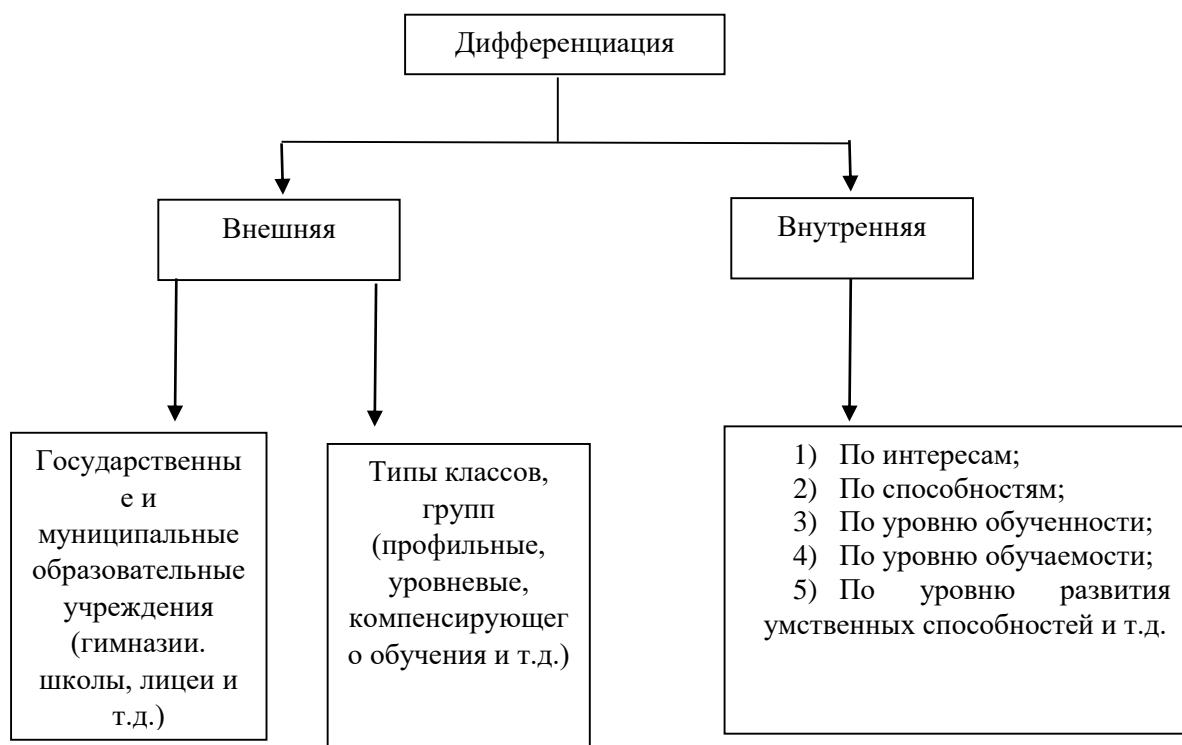


Рисунок 1 – Позиции дифференцированного обучения

Внешняя дифференциация – создание на основе определенных принципов (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов, проектируемой профессии) относительно стабильных групп, в которых содержание образования и предъявляемые к школьникам учебные требования различаются.

Внутренняя дифференциация основана на максимальном учете индивидуальных особенностей учащихся. Это позволяет считаться с персональным уровнем, индивидуальными интересами школьников.

Для осуществления дифференцированного подхода нужна, прежде всего, дифференциация учащихся на типогруппы. В школьной практике в ряде случаев используется простая дифференциация учащихся на хорошо-средне-и-слабоуспевающих. Она в какой-то мере помогает учителю осуществлять дифференцированный подход. Но эта дифференциация не учитывает причин затруднений школьников в обучении и не дает возможности направленно помогать ученикам справляться с трудностями и продвигаться в усвоении учебного материала.

Таким образом, нужно стремиться к тому, чтобы каждый ученик работал в полную меру своих сил, чувствовал уверенность себе, ощущал радость учебного труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в развитии. Ориентация на индивидуально-психологические особенности учеников, включение в работу специальных способов и приемов, соответствующих их индивидуальным нейропсихологическим особенностям – один из путей реализации дифференцированного подхода к обучению детей.

Использование форм и методов уровневой дифференциации, основываясь на индивидуальных особенностях обучаемых, создают благоприятные условия для развития личности в личностно – ориентированном образовательном процессе. Отсюда следует:

1) построение дифференцированного процесса обучения невозможно без индивидуальности каждого ученика как личности и присущим только ему личностным особенностям;

2) обучение, основанное на уровневой дифференциации, не является целью, это средство развития личностных особенностей как индивидуальности;

3) только раскрывая индивидуальные особенности каждого ученика в развитии, т.е. в дифференцированном процессе обучения, можно обеспечить осуществление личностно – ориентированного процесса обучения.

Результаты работы необходимо смотреть и оценивать по итогам диагностики. Применение дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков.

Существует множество оснований для дифференциации в учебном процессе и от мастерства учителя зависит то, на сколько правильно она будет осуществляться. Дифференцированный подход считаем необходимым, т.к. его использование приводит к улучшению результатов процесса обучения на основе учёта особенностей учащихся. В условиях урока дифференцированный подход к обучающимся реализуется в разумной дифференциации учебных заданий, постановок перед ними посильных задач.

Необходимо подчеркнуть, что дифференцированный подход следует осуществлять в каждом классе с самого начала обучения детей в школе. В начале основанием для дифференциации может стать готовность ребенка к школе, а в последующем способ восприятия информации, степень обученности и обучаемости, степень творчества, познавательной активности и т.д.

Библиографический список

1. Арапов, А.И. Дифференциация обучения в истории отечественной педагогики и школы /А.И. Арапов. - Новосибирск: НГПУ, 2015. - 243 с.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе/ Осмоловская, И.М.- М.:Дрофа, 2007. - 137 с.
4. Федотова, А.В. [Электронный ресурс]. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования / А.В. Федотова // Занков.ru: Система развивающего обучения. 2001-2014. URL: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1866/>.