

Принят:  
на заседании  
педагогического совета №4

Утверждён:  
Заведующий МАДОУ  
города Нижневартовска  
ДС №49«Родничок»  
В.Н.Смирнова.



***Журнал учета хода и содержания  
образовательного процесса  
группы общеразвивающей направленности  
5 года жизни « 9 »***



Педагоги группы:  
Беседина Л.С.  
Чернявская Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| 1. Инструкция по ведению «Журнал учета хода и содержания образовательного процесса группы» |  |
| 2. Календарно - тематическое планирование  |  |
| 3. Познавательное развитие   |  |
| Индивидуальная работа  |  |
| Индивидуальная работа с детьми, не посетившими занятия                                     |  |
| 4. Развитие речи   |  |
| Индивидуальная работа  |  |
| Индивидуальная работа с детьми, не посетившими занятия                                     |  |
| 5. ФЭМП  |  |
| Индивидуальная работа  |  |
| Индивидуальная работа с детьми, не посетившими занятия                                     |  |
| 6. Изобразительная деятельность  |  |
| Индивидуальная работа  |  |
| Индивидуальная работа с детьми, не посетившими занятия                                     |  |
| 7. Лепка/аппликация  |  |
| Индивидуальная работа  |  |
| Индивидуальная работа с детьми, не посетившими занятия                                     |  |
| 8. Физическое развитие   |  |
| Индивидуальная работа  |  |
| Индивидуальная работа с детьми, не посетившими занятия                                     |  |
| 9. Лист контроля   |  |

Утверждена:  
Заведующий МАДОУ  
города Нижневартовска  
ДС №49 «Родничок»  
В.Н.Смирнова.



**Инструкция по ведению**  
**«Журнала учета хода и содержания образовательного процесса группы»**  
**в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 49**

**1. Общие положения**

1.1. Данная инструкция разработана МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 49 «Родничок» на основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26, приказа от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в целях осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы и для наглядного подведения итогов разработан «Журнал учета хода и содержания образовательного процесса группы», предусматривающий ежедневное заполнение педагогами результатов проведенной непосредственно образовательной деятельности (занятий) в соответствии с установленными условными обозначениями.

1.2. Настоящая инструкция утверждается в целях организации непосредственно образовательной деятельности каждого педагога и ДОУ в целом, как система и последовательность мероприятий, направленных на выполнение определенных конкретных целей и задач.

1.3. «Журнала учета хода и содержания образовательного процесса группы» (далее по тексту – журнал) - нормативный документ, утверждённый приказом заведующего, прошит, пронумерован, имеющий номенклатурный номер. В качестве ведения журнала рассматривается деятельность педагога, как заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность, осуществление реализации программы и сроки заполнения журнала. Все записи в журнале должны быть сделаны шариковой ручкой синего цвета.

1.4. Каждый педагог ДОУ обязуется осуществлять ведение журнала по реализации образовательной деятельности систематично, планомерно.

**2. Требования к ведению «Журнала учета хода и содержания образовательного процесса группы»**

2.1. Журнал заполняется на каждый месяц учебного года, с учётом реализации перспективно – тематического планирования в ДОУ.

**Разделы журнала:**

1. Содержание.
2. Инструкция по ведению журнала.
3. Условные обозначения.
4. Тематическое планирование.
5. Индивидуальная работа.
6. Индивидуальная работа с детьми не посетившими НОД
7. Лист контроля.

**2.2. Требования к ведению журнала:**

2.2.1. Журнал оформляется в виде таблицы, которая состоит:

- номер по порядку;
- фамилия и имя ребёнка записывается при помощи кода (например, инициалы Ф.И.) с целью защиты персональных данных воспитанников;
- месяца (даты).

**2.2.2. Воспитанник, не усвоивший тему образовательной деятельности, отмечается в журнале условным обозначением «Х», а если усвоил материал – клетка остаётся пустой, «Ч» частично усвоил материал. В случае болезни – «Б», пропуски по неуважительной причине – «Н», отпуск – «О»**

**2.2.3. «Блок итог за месяц»,** заполняется воспитателем, в конце каждого месяца, и делится на несколько столбцов:

- 1 столбец - количество запланированных НОД по учебному плану;
- 2 столбец – количество фактически проведенных НОД;
- 3 столбец – причина замены;
- 4 столбец – подпись педагога.

**2.2.4. К каждой образовательной деятельности в журнале прилагается тематическое планирование в виде таблицы:**

- 1 столбец - месяц;
- 2 столбец - номер недели в учебном году;
- 3 столбец – номер в месяце;
- 4 столбец – тема образовательной деятельности;
- 5 столбец – программное содержание;
- 6 столбец – дата проведения образовательной деятельности;
- 7 столбец - подпись педагога, осуществившего образовательную деятельность.

**2.2.5. Блок «Индивидуальная работа» оформлена в виде таблицы:**

- 1 столбец - номер;
- 2 столбец - дата;
- 3 столбец – код ребёнка;
- 4 столбец – тема;
- 5 столбец – задачи;
- 6 столбец – подпись педагога.

**2.2.6. Лист контроля,** заполняются контролируемым указываются замечания и предложения по ведению журнала.

Лист контроля оформляется в виде таблицы:

- 1 столбец - дата;
- 2 столбец - контролирующий;
- 3 столбец – замечания, предложения;
- 4 столбец – подпись контролирующего;
- 5 столбец – подпись педагога.

### **3. Условные обозначения, применяемые в процессе ведения журнала**

- ☐ - пустая клетка - усвоил материал непосредственно образовательной деятельности;
- Х** - не усвоил материал непосредственно образовательной деятельности;
- Б** - болел;
- Н** - отсутствовал;
- Ч** - частично;
- О** - отпуск

## 2. Календарно - тематическое планирование

| Неделя<br>месяца | Учебная<br>неделя по<br>порядку | Дата                    | Мероприятия, темы                           |
|------------------|---------------------------------|-------------------------|---|
| <b>Сентябрь</b>  |                                 |                         |   |
| 1-2              | 1 - 2                           | <b>01.09 - 10.09/ 8</b> | Педагогическая диагностика                  |
| 3                | 3                               | <b>13.09 - 17.09/5</b>  | Осень                                       |
| 4                | 4                               | <b>20.09 - 24.09/5</b>  | Овощи                                       |
| 5                | 5                               | <b>27.09 - 01.10/5</b>  | Фрукты                                      |
| <b>Октябрь</b>   |                                 |                         |   |
| 1                | 6                               | <b>04.10 - 08.10/5</b>  | Грибы                                       |
| 2                | 7                               | <b>11.10 - 15.10/5</b>  | Деревья                                     |
| 3                | 8                               | <b>18.10 - 22.10/5</b>  | Домашние животные                           |
| 4                | 9                               | <b>25.10 - 29.10/5</b>  | Домашние птицы                              |
| <b>Ноябрь</b>    |                                 |                         |   |
| 1                | 10                              | <b>01.11 - 12.11/8</b>  | Дикие животные                              |
| 2                | 11                              | <b>15.11 - 19.11/5</b>  | Перелетные птицы                            |
| 3                | 12                              | <b>22.11 - 26.11/5</b>  | Профессии. Инструменты                      |
| 4                | 13                              | <b>29.11 – 03.12/5</b>  | Транспорт                                   |
| <b>Декабрь</b>   |                                 |                         |   |
| 1                | 14                              | <b>06.12-10.12/5</b>    | Зима  |
| 2                | 15                              | <b>13.12-17.12/5</b>    | Зимующие птицы                              |
| 3                | 16                              | <b>20.12 - 24.12/5</b>  | Животные севера                             |
| 4                | 17                              | <b>27.12 – 30.12 /4</b> | Новый год.                                  |
| <b>Январь</b>    |                                 |                         |   |
| 2                | 18                              | <b>10.01 – 14.01 /5</b> | Зимние забавы                               |
| 3                | 19                              | <b>17.01 - 21.01/5</b>  | Одежда                                      |
| 4                | 20                              | <b>24.01 - 28.01/5</b>  | Обувь                                       |
| <b>Февраль</b>   |                                 |                         |   |
| 1                | 21                              | <b>31.01-04.02/5</b>    | Посуда                                      |
| 2                | 22                              | <b>07.02 - 11.02/5</b>  | Мебель                                      |
| 3                | 23                              | <b>14.02 - 18.02/5</b>  | Человек                                     |
| 4                | 24                              | <b>21.02 - 25.02/4</b>  | День защитника отечества                    |
| <b>Март</b>      |                                 |                         |   |
| 1                | 25                              | <b>28.02-05.03/6</b>    | 8 Марта                                     |
| 2                | 26                              | <b>09.03 - 11.03/3</b>  | Наш родной город. ХМАО - Югра               |
| 3                | 27                              | <b>14.03 – 18.03/5</b>  | Весна                                       |
| 4                | 28                              | <b>21.03 - 25.03/5</b>  | Продукты питания                            |
| 5                | 29                              | <b>28.03 - 01.04/5</b>  | Семья                                       |
| <b>Апрель</b>    |                                 |                         |   |
| 1                | 30                              | <b>04.04 - 08.04/5</b>  | Насекомые                                   |
| 2                | 31                              | <b>11.04 - 15.04/5</b>  | День Космонавтики                           |
| 3                | 32                              | <b>18.04 - 22.04/5</b>  | Животные жарких стран                       |
| 4                | 33                              | <b>25.04 – 29.04/5</b>  | Ягоды                                       |
| <b>Май</b>       |                                 |                         |   |
| 1                | 34                              | <b>04.05 – 13.05/6</b>  | День Победы.<br>Рода войск российской армии |
| 2                | 35                              | <b>16.05 - 20.05/5</b>  | Комнатные растения. Цветы                   |
| 3-4              | 36                              | <b>23.05 - 31.05 /7</b> | Педагогическая диагностика                  |

### 3. Познавательное развитие

[illegible]

### 3. Познавательное развитие

| №<br>п\п | Ф.И.ребенка                              | Месяц   |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|----------|--|---------|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|
|          |  | февраль |  |  |  |  | март |  |  |  |  | апрель |  |  |  |  | май |  |  |  |  |
|          |  | Число   |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 1        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 2        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 3        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 4        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 5        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 6        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 7        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 8        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 9        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 10       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 11       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 12       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 13       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 14       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 15       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 16       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 17       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 18       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 19       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 20       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 21       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 22       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 23       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 24       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 25       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 26       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 27       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 28       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 29       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 30       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 31       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 32       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 33       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 34       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 35       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Итог за месяц                            |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Время реализации 1 НОД 20 (мин)          |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Количество заплан. НОД по учебному плану |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Количество фактически проведенных НОД    |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Причина замены                           |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Подпись педагога                         |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |

### 3. Познавательное развитие

| Месяц    | № недели в уч. году | Тема образовательной деятельности | Программное содержание   | Дата проведения | Подпись педагога |
|----------|---------------------|-----------------------------------|--|-----------------|------------------|
| сентябрь | 1,2                 | Диагностика                       |  |                 |                  |
|          | 3                   | Осень                             | Закреплять знания о характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе; расширить представление детей о поведении диких животных осенью (заяц, белка, медведь); дать детям представление о том, как ёжик готовится к зиме; воспитывать любовь к природе, чувство сопереживания и отзывчивости к животным.  |                 |                  |
|          | 4                   | Овощи                             | Совершенствовать восприятие детей путём активного использования органов чувств; закрепить умение определять цвет, величину, вес предметов, находить сходства и различия двух предметов; развивать любознательность у детей; воспитывать желание и умение высказывать своё мнение.                                  |                 |                  |
|          | 5                   | Фрукты                            | Продолжать совершенствовать восприятие детей путём активного использования органов чувств; закрепить умение определять цвет, величину, вес предметов, находить сходства и различия двух предметов; развивать любознательность у детей; воспитывать желание и умение высказывать своё мнение.                       |                 |                  |
| октябрь  | 6                   | Грибы                             | Познакомить с правилами сбора грибов; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах, уточнить представления об особенностях внешнего вида и роста грибов; уточнить и закрепить правила поведения в лесу.   |                 |                  |
|          | 7                   | Деревья                           | Учить детей разделять предложенные объекты на группы, опираясь на схему. Учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников ( <i>корень, лист</i> ) и различия ( <i>у дерева один ствол, а у кустарника много</i> ). Учить схематично изображать дерево, куст. Воспитывать интерес к миру растений. |                 |                  |
|          | 8                   | Домашние животные                 | Познакомить детей с названиями домашних животных и их детенышей; познакомить детей со строением, питанием, образом жизни домашних животных; продолжать развивать связную устную речь; развивать логическое мышление на основе отгадывания загадок; продолжать вводить в словарь новые понятия.                     |                 |                  |
|          | 9                   | Домашние птицы                    | Познакомить детей с названиями домашних птиц и их птенцов; познакомить детей со строением, питанием, образом жизни птиц; продолжать развивать связную устную речь; развивать логическое мышление на основе отгадывания загадок; продолжать вводить в словарь новые понятия.  |                 |                  |
| ноябрь   | 10                  | Дикие животные                    | Расширить представления детей о лесе; дать первоначальные реалистические знания о том, что в лесу живут разные животные; все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.  |                 |                  |
|          | 11                  | Перелётные птицы                  | Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии. Учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение. |                 |                  |

|         |    |                                |   |  |  |
|---------|----|--------------------------------|---|--|--|
|         | 12 | Профессии<br>Инструменты       | Знакомить детей с профессиями, трудовыми действиями. Закреплять обобщающее понятие «профессия» рассмотреть вместе с ребенком картинки инструментов (музыкальные, сельскохозяйственные, рабочие), вспомнить вместе названия инструментов, предназначение каждого.              |  |  |
|         | 13 | Транспорт                      | Формировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный. Особенности строения автомобиля, самолета, корабля, место передвижения транспорта – земля, вода, воздух; назначение транспорта. Формировать интерес к технике       |  |  |
| декабрь | 14 | Зима                           | Познакомить детей с признаками зимы; учить сравнивать зиму осень; упражнять в придумывание слов в единственном и множественном числе; слова – действия.   |  |  |
|         | 15 | Зимующие<br>птицы              | Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношение птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.   |  |  |
|         | 16 | Животные<br>севера             | Уточнить с детьми названия животных Севера; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки; знать семью; образовывать сложные прилагательные с суффиксом <i>-иц</i> , притяжательные прилагательные; развивать словарь по данной теме.           |  |  |
|         | 17 | Новый год                      | Знакомить детей с историей ёлочной игрушки; обеспечить эмоциональное благополучие детей; предупреждать утомляемость; вызвать желание больше узнавать об истории родного края; воспитывать любовь к своему народу, его обычаям.  |  |  |
| январь  | 18 | Зимние забавы                  | Познакомить детей с признаками зимы; учить сравнивать зиму осень; упражнять в придумывание слов в единственном и множественном числе; слова – действия.   |  |  |
|         | 19 | Одежда                         | Познакомить детей с процессом изменения и преобразования одежды. Закрепить знания о моделях одежды.<br>Активизировать словарь детей. Развивать самостоятельность, воображение.  |  |  |
|         | 20 | Обувь                          | Уточнить название и назначение обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку, развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь.   |  |  |
| февраль | 21 | Посуда                         | Развивать познавательный интерес к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете. Дать представление детям об истории возникновения и временных изменениях ложки, о многообразии по форме, материалу, внешнему облику, функциям.                              |  |  |
|         | 22 | Мебель                         | Расширение представлений о мебели и ее назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, употребление союза <i>чтобы</i> ). |  |  |
|         | 23 | Человек                        | Познакомить с основными частями тела, к понятию «девочки», «мальчики» (гендерное различие), подвести к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле. Воспитывать отзывчивость  |  |  |
|         | 24 | День<br>защитника<br>отечества | Формировать у детей представление о России как о родной стране. Дать детям знания об армии, сформировать у них представления об особенностях военной службы: солдаты  |  |  |

|        |    |   |  |  |  |
|--------|----|---|--|--|--|
|        |    |   | тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Познакомить со снаряжением русских богатырей.  |  |  |
| март   | 25 | 8 марта                                     | Формировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный. Особенности строения автомобиля, самолета, корабля, место передвижения транспорта – земля, вода, воздух; назначение транспорта. Формировать интерес к технике. Способствовать усвоению нравственных понятий через совместную игровую, художественно-творческую деятельность. |  |  |
|        | 26 | Наш родной город<br>ХМАО - Югра             | Закрепить название родного города, округа, знание домашнего адреса, формировать у детей чувство любви к своему городу.   |  |  |
|        | 27 | Весна                                       | Формировать интерес к технике Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.   |  |  |
|        | 28 | Продукты питания                            | Познакомить детей с пряничным искусством севера. Учить украшать пряники, используя знакомые элементы и нетрадиционные материалы. Закреплять знания различных фольклорных форм (загадки, потешки). Знакомство с пряничным искусством Севера"  |  |  |
|        | 29 | Семья                                       | Закрепить знания детей о семье. Познакомить с понятием «члены семьи», обязанностях каждого в семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи, к своей семье.  |  |  |
| апрель | 30 | Насекомые                                   | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе  |  |  |
|        | 31 | День Космонавтики                           | Познакомить детей с глобусом, с понятиями земля-планета, космический корабль, ракета, космонавт. Познакомить с профессией космонавт. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую.   |  |  |
|        | 32 | Животные жарких стран                       | Уточнить с детьми названия животных жарких стран; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки; знать семью расширять кругозор, познавательный интерес.   |  |  |
|        | 33 | Ягоды                                       | Расширять и уточнять знания детей о ягодах. Развивать любознательность, интерес к природе, воспитывать умение видеть красоту родной природы.   |  |  |
| май    | 34 | День Победы.<br>Рода войск российской армии | Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.   |  |  |
|        | 35 | Комнатные растения.<br>Цветы                | Закрепить знания детей о цветах, желание наблюдать за ними; развивать у детей желание ухаживать, относиться к ним с любовью и нежностью как к живым организмам   |  |  |
|        | 36 | Педагогическая диагностика                  |  |  |  |

### 3. Индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию

[illegible]

### 3. Индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию

[illegible]



#### 4. Развитие речи

[illegible]

4. Развитие речи

| №<br>п/п | Ф.И.ребенка                              | Месяц   |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|----------|--|---------|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|
|          |  | февраль |  |  |  |  | март |  |  |  |  | апрель |  |  |  |  | май |  |  |  |  |
|          |  | Число   |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 1        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 2        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 3        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 4        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 5        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 6        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 7        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 8        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 9        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 10       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 11       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 12       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 13       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 14       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 15       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 16       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 17       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 18       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 19       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 20       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 21       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 22       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 23       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 24       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 25       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 26       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 27       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 28       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 29       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 30       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 31       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 32       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 33       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 34       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 35       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Итог за месяц                            |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Время реализации 1 НОД 20 (мин)          |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Количество заплан. НОД по учебному плану |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Количество фактически проведенных НОД    |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Причина замены                           |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Подпись педагога                         |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |

#### 4. Развитие речи

| Месяц    | № недели в уч. году | Тема образовательной деятельности | Программное содержание   | Дата проведения | Подпись педагога |
|----------|---------------------|-----------------------------------|--|-----------------|------------------|
| Сентябрь | 1,2                 | Диагностика                       |  |                 |                  |
|          | 3                   | Осень                             | Активизировать глагольный словарь. Учить согласовывать глагол с существительным в роде и числе. Развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук   |                 |                  |
|          | 4                   | Овощи                             | Активизация словаря по теме. Упражнять в умении соотносить существительные с прилагательными в роде, числе. Развивать умение детей составлять рассказ по плану, данному воспитателем.  |                 |                  |
|          | 5                   | Фрукты                            | Продолжать учить детей классификации предметов по теме "овощи-фрукты"; совершенствовать умение детей составлять рассказ по плану, данному воспитателем.  |                 |                  |
| октябрь  | 6                   | Грибы                             | Расширять представления о лесе и грибах произрастающих в лесу. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме: грибы, лес, маслята, белый гриб, лисички, опенок, подосиновик, подберезовик, мухомор, ножка, шляпка, собирать, прятаться, срезать, ядовитые, съедобные. Совершенствовать умение употреблять простой предлог В. Уточнение произношения звука У.  |                 |                  |
|          | 7                   | Деревья                           | Учить различать на слух слова с определенным звуком (звуковая культура речи). Упражнять в изменении слов при помощи суффиксов. Развивать фонематическое восприятие, словарь детей. Воспитывать любовь к природе.   |                 |                  |
|          | 8                   | Домашние животные                 | Продолжать учить детей описывать картину, составляя небольшой, связный рассказ по образцу педагога. Продолжать помогать детям согласовывать слова в предложении, совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи: образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах.   |                 |                  |
| ноябрь   | 9                   | Домашние птицы                    | Упражнять детей в умении пересказывать рассказ по опорной схеме; продолжить работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний; совершенствовать интонационную выразительность речи; воспитывать желание говорить как взрослые, понятно для слушателей отвечать на вопросы;  |                 |                  |
|          | 10                  | Дикие животные                    | Уточнить знания о диких животных, об их жилищах, детёнышах; употреблять существительные в Т.п. с предлогом «С» (Кто с кем живёт?); усвоение категории дательного падежа (Кому что дадим?); развивать память, зрительное восприятие, мышление; упражнять в использовании предлогов в, на, под (Кто где живёт?), в правильном произношении поставленных звуков; практическое употребление существительных с суффиксами: -енок, -енок, -ат, -ят; учить отвечать на вопросы полным предложением; формировать связную речь; воспитывать умение слушать друг друга |                 |                  |
|          | 11                  | Перелетные птицы                  | <b>Связанная речь:</b> продолжать развивать диалогическую речь, учить составлять рассказ по серии картинок;<br><b>Словарь:</b> упражнять в словообразовании, активизировать и обогащать словарный запас;   |                 |                  |

|         |    |                           |   |  |  |
|---------|----|---------------------------|---|--|--|
|         |    |                           | <b>Звуковая культура речи:</b> учить четко произносить звуки «Ф», «Ш», «С», произносить слова и фразы с разной силой голоса   |  |  |
|         | 12 | Профессии.<br>Инструменты | Познакомить с названиями профессий, инструментов (музыкальные, сельскохозяйственные, рабочие), вспомнить вместе названия инструментов, предназначение; показать важность каждой профессии, развивать связную речь.  |  |  |
|         | 13 | Транспорт                 | Закреплять умение самостоятельно пересказывать рассказ; развивать умение выразительно передавать прямую речь персонажей; воспитывать умение выслушивать друг друга  |  |  |
| декабрь | 14 | Зима                      | Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы полным ответом; учить целенаправленному рассматриванию картины и её описанию; учить подбирать определения к словам; развивать словарный запас детей, внимательность, сообразительность; воспитывать любовь к природе, дружелюбное отношение.  |  |  |
|         | 15 | Зимующие<br>птицы         | Совершенствование лексико - грамматических категорий языка. В речевой деятельности упражнять в образовании существительных родительного падежа; упражнять в согласовании числительных и существительных в роде, числе, падеже; закреплять умение правильно употреблять предлоги, выражающие различные пространственные отношения.                   |  |  |
|         | 16 | Животные<br>севера        | Активизировать словарь детей названиями животных Севера; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки; знать семью; образовывать сложные прилагательные с суффиксом - <i>иц</i> , притяжательные прилагательные; развивать словарь по данной теме.   |  |  |
|         | 17 | Новый год                 | Познакомить детей с новым видом загадок — загадками-метафорами, уточнить представление детей о жанровых особенностях и видах загадок, закреплять знание детей особенностей разных литературных жанров, развивать связную речь дошкольников, упражнять в составлении загадок.  |  |  |
| январь  | 18 | Зимние забавы             | Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы полным ответом; учить целенаправленному рассматриванию картины и её описанию; учить подбирать определения к словам; развивать словарный запас детей, внимательность, сообразительность; воспитывать любовь к природе, дружелюбное отношение.  |  |  |
|         | 19 | Одежда                    | Знакомить детей с названиями основных видов одежды и некоторых её частей. С обобщающим понятием «одежда». Продолжать знакомить детей с обычаями русского народа, с русским народным костюмом-сарафаном. Воспитывать желание узнать интересное об одежде людей; умение создавать красивые вещи своими руками; видеть красоту в окружающих предметах. |  |  |
|         | 20 | Обувь                     | Продолжать закреплять знания детей о весенней и летней обуви. Учить вычленять признаки: цвет; материал, из которого изготовлена обувь и ее составные части. Учить правильно составлять рассказы по плану, используя простые и сложные предложения. Воспитывать желание бережно обращаться с обувью и содержать ее в порядке.                        |  |  |

|         |    |                               |  |  |  |
|---------|----|-------------------------------|--|--|--|
|         | 21 | Посуда                        | Уточнение и конкретизация представлений о чайной посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Уточнение и расширение словаря по теме (чашка, чайник, блюдце, сахарница, салфетница, салфетки, чайная ложка, заварочный чайник). Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже).              |  |  |
| февраль | 22 | Мебель                        | Уточнение и обогащение словаря, грамматического строя речи; закрепление навыков словообразования; развитие связной речи; развитие фонематических представлений, умения звукоразличения.  |  |  |
|         | 23 | Человек                       | Уточнить представление детей о внешнем строении человека; совершенствовать диалогическую речь; учить отгадывать загадки, развивать устную речь; активизировать логическое мышление, формировать желание беречь свое здоровье, создать радостное настроение.  |  |  |
|         | 24 | День защитника отечества      | Формировать представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины.   |  |  |
| март    | 25 | 8 марта                       | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Чтение детям стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благиной   |  |  |
|         | 26 | Наш родной город. ХМАО - Югра | Знакомить детей с родным городом, его историей, достопримечательностями. Учить детей понимать и правильно использовать в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «из»; образовывать формы единственного и множественного числа глагола «хотеть». Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах. Развивать речь, внимание, фонематический слух. |  |  |
|         | 27 | Весна                         | Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы распространенными предложениями, выразительно читать стихи. Совершенствовать умения подбирать слова определения к существительным. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать любовь к природе.   |  |  |
|         | 28 | Продукты питания              | Учить детей различать и называть разные виды круп (гречка, рис, манка, пшено). Закрепит умение соотносить существительные с прилагательными. Проинформировать детей, как и из чего варят каши, как их едят. Предоставить возможность творить. Воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию, вызвать желание вести здоровый образ жизни  |  |  |
|         | 29 | Семья                         | Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; о своём месте в семье; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.   |  |  |

|        |    |   |  |  |  |
|--------|----|---|--|--|--|
| апрель | 30 | Насекомые                               | Закрепить знания о насекомых (виды, внешний вид, назначение, среда обитания, свойства); продолжать формировать навыки и умения выделять первый звук в слове, твёрдые и мягкие согласные, делить слова на слоги, «измерять» длину слов; составлять предложения; подбирать синонимы и антонимы; использовать многозначные слова (крыло); подбирать рифму и выразительно читать стихи.  |  |  |
|        | 31 | День Космонавтики                       | Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю. Гагарине. Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом. Развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию. Воспитывать патриотические чувства.   |  |  |
|        | 32 | Животные жарких стран                   | уточнить с детьми названия животных Севера; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки; знать семью; образовывать сложные прилагательные с суффиксом <i>-ищ</i> , притяжательные прилагательные; развивать словарь по данной теме.  |  |  |
|        | 33 | Ягоды                                   | Закреплять умение детей различать ягоды: лесные, садовые. Развивать зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти. Учить составлять описательные рассказы, закрепить употребление предлогов.   |  |  |
| май    | 34 | День Победы Рода войск российской армии | Воспитание патриотизма, уважительного отношения к флагу нашей страны, воспитание любви к природе родного края, закрепление зрительных представлений о Российском флаге, развитие образного мышления и эстетического восприятия окружающего мира, развитие конструктивных умений и навыков работы с бумагой   |  |  |
|        | 35 | Комнатные растения. Цветы               | Формировать представление о цветах и комнатных растениях, их значении, правилах ухода за ними. Уточнять и расширять словарь по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать). Развивать связную речь, тонкую и общую моторику, зрительное восприятие и внимание. Формировать навык сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе. |  |  |
|        | 36 | Педагогическая диагностика              |  |  |  |

#### **4. Индивидуальная работа с детьми по развитию речи**

[illegible]

#### **4. Индивидуальная работа с детьми по развитию речи**

[illegible]



## 5. ФЭМП

[illegible]

5. ФЭМП

| №<br>п/п | Ф.И.ребенка                              | Месяц   |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|----------|--|---------|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|
|          |  | февраль |  |  |  |  | март |  |  |  |  | апрель |  |  |  |  | май |  |  |  |  |
|          |  | Число   |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 1        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 2        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 3        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 4        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 5        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 6        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 7        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 8        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 9        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 10       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 11       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 12       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 13       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 14       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 15       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 16       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 17       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 18       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 19       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 20       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 21       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 22       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 23       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 24       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 25       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 26       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 27       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 28       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 29       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 30       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 31       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 32       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 33       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 34       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 35       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Итог за месяц                            |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Время реализации 1 НОД 20 (мин)          |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Количество заплан. НОД по учебному плану |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Количество фактически проведенных НОД    |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Причина замены                           |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Подпись педагога                         |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |

## 5. ФЭМП

| Месяц    | № недели в уч. году | Тема образовательной деятельности | Программное содержание  | Дата проведения | Подпись педагога |
|----------|---------------------|-----------------------------------|---|-----------------|------------------|
| Сентябрь | 1-2                 | Диагностика                       |   |                 |                  |
|          | 3                   | Осень                             | Количество и счет. Один и много, сравнение множеств, и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).                           |                 |                  |
|          | 4                   | Овощи                             | Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.  |                 |                  |
|          | 5                   | Фрукты                            | Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания |                 |                  |
| октябрь  | 6                   | Грибы                             | Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.   |                 |                  |
|          | 7                   | Деревья                           | Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате.  |                 |                  |
|          | 8                   | Домашние животные                 | Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания.  |                 |                  |
|          | 9                   | Домашние птицы                    | Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Далеко, близко.  |                 |                  |
| ноябрь   | 10                  | Дикие животные                    | Закрепить знания о цифре 2. Длинный, короткий. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).  |                 |                  |
|          | 11                  | Перелетные птицы                  | Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень).   |                 |                  |
|          | 12                  | Профессия Инструменты             | Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развивать внимание.   |                 |                  |
|          | 13                  | Транспорт                         | Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания. Соотнесение количества предметов с цифрой.   |                 |                  |
| декабрь  | 14                  | Зима                              | Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг, овал.          |                 |                  |
|          | 15                  | Зимующие птицы                    | Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания.   |                 |                  |
|          | 16                  | Животные севера                   | Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 – 4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур).   |                 |                  |
|          | 17                  | Новый год                         | Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под, перед, посередине. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень).   |                 |                  |
|          | 18                  | Зимние забавы                     | Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг, овал.          |                 |                  |
| январь   | 19                  | Одежда                            | Умение соотносить цифру с количеством предметов; Закрепление знания о цифрах 1,2,3. Величина: высокий, низкий. Развивать внимание.  |                 |                  |

|         |    |   |  |  |  |
|---------|----|---|--|--|--|
|         | 20 | Обувь                                       | Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 – 5.<br>Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.<br>Быстро, медленно<br>Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. |  |  |
| февраль | 21 | Посуда                                      | Считать предметы в пределах 5, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов. Дать представления о частях суток. Сравнение чисел 4 и 5. Части суток.   |  |  |
|         | 22 | Мебель                                      | Закрепление знаний о порядковом счете, независимо числа от пространственного расположения предметов.<br>Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).  |  |  |
|         | 23 | Человек                                     | Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «еще поуже», «самый узкий».  |  |  |
|         | 24 | День защитника отечества                    | Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.   |  |  |
| март    | 25 | 8 Марта                                     | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.  |  |  |
|         | 26 | Наш родной город.<br>ХМАО - Югра            | Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания.  |  |  |
|         | 27 | Весна                                       | Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий.   |  |  |
|         | 28 | Продукты питания                            | Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.  |  |  |
|         | 29 | Семья                                       | Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.   |  |  |
| апрель  | 30 | Насекомые                                   | Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соответствие количества предметов с цифрой. Развитие внимания.   |  |  |
|         | 31 | День Космонавтики                           | Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, сверху, внизу.  |  |  |
|         | 32 | Животные жарких стран                       | Соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предметов на листе бумаги.<br>Способствовать развитию зрительного внимания.<br>Ориентировка в пространстве.   |  |  |
|         | 33 | Ягоды                                       | Знакомство с цифрой 5. Слева, справа, посередине. Времена года (весна).  |  |  |
| май     | 34 | День Победы.<br>Рода войск российской армии | Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.   |  |  |
|         | 35 | Комнатные растения<br>Цветы                 | Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.   |  |  |
|         | 36 | Педагогическая диагностика                  |  |  |  |

## Индивидуальная работа с детьми по ФЭМП

[illegible]

## Индивидуальная работа с детьми по ФЭМП

[illegible]

## Индивидуальная работа по ФЭМП с детьми, не посетившими занятия

[illegible]

[illegible]

## 6. Изобразительная деятельность

| №<br>п/п | Ф.И.ребенка                                     | Месяц   |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
|----------|---|---------|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|
|          |   | февраль |  |  |  |  | март |  |  |  |  | апрель |  |  |  |  | май |  |  |  |  |  |
|          |   | Число   |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
|          |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 1        |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 2        |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 3        |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 4        |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 5        |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 6        |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 7        |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 8        |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 9        |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 10       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 11       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 12       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 13       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 14       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 15       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 16       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 17       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 18       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 19       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 20       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 21       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 22       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 23       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 24       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 25       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 26       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 27       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 28       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 29       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 30       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 31       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 32       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 33       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 34       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
| 35       |   |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
|          | <b>Итог за месяц</b>                            |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
|          | <b>Время реализации 1 НОД 20 (мин)</b>          |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
|          | <b>Количество заплан. НОД по учебному плану</b> |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
|          | <b>Количество фактически проведенных НОД</b>    |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
|          | <b>Причина замены</b>                           |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
|          | <b>Подпись педагога</b>                         |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |

## 6. Изобразительная деятельность

| Месяц    | № недели в уч. году | Тема образовательной деятельности | Программное содержание   | Дата проведения | Подпись педагога |
|----------|---------------------|-----------------------------------|--|-----------------|------------------|
| Сентябрь | 1,2                 |                                   | Диагностика  |                 |                  |
|          | 3                   | Осень                             | Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования «печатание листьями (цветами)». Закрепить умение пользоваться красками (гуашью), обогатить словарь детей словами «пейзаж», «изображение», «рамка», «фон», «мольберт» и активизировать эпитетами и сравнениями «ковёр из листьев», «золотая осень». Учить располагать изображение на листе.   |                 |                  |
|          | 4                   | Овощи                             | Учить детей рисовать карандашами овощи на тарелке. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.  |                 |                  |
|          | 5                   | Фрукты                            | Учить детей рисовать красками многоцветное яблоко. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.  |                 |                  |
| октябрь  | 6                   | Грибы                             | Закреплять знания детей о грибах, растущих в лесу. Знакомить детей с правилами поведения в лесу. Закрепить умение детей работать карандашом, рисовать по точкам грибы. Закреплять умение штриховать в пределах контура. Развивать речь через художественное слово, и ответы на вопросы. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.   |                 |                  |
|          | 7                   | Деревья                           | Познакомить детей с рисованием гуашью, способом - эстамп. Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов (листьев) на бумаге. Способствовать возникновения интереса к экспериментированию. Закреплять умение узнавать и называть цвета. Развивать мелкую моторику рук. Формировать познавательный интерес. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность. |                 |                  |
|          | 8                   | Домашние животные                 | Учить детей рисовать концом кисти, наносить точки, рисовать круги, дуги, кольца, полосы; интерес к народному творчеству; воспитывать желание самостоятельно расписывать игрушку по мотивам дымковской росписи.   |                 |                  |
|          | 9                   | Домашние птицы                    | Учить детей рисовать петушка красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.  |                 |                  |
| ноябрь   | 10                  | Дикие животные                    | Побуждать детей к рисованию зайца (из сказки «Лубяная избушка») доступными им средствами выразительности   |                 |                  |
|          | 11                  | Перелетные птицы                  | Учить детей внимательно рассматривать картину, рассказывать ее содержание, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства; продолжать учить работать методом тычка, закрепить умение правильно держать кисть; развивать речь ребенка  |                 |                  |
|          | 12                  | Профессии Инструменты             | Учить детей рисовать огнетушитель, передавая его форму. Развивать умение дополнять изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни. Активизировать словарь детей. Вызывать желание помогать другим, чувство сострадания.  |                 |                  |
|          | 13                  | Транспорт                         | Закрепить понятие «энергия», знания детей о различных видах транспорта, правилах дорожного движения. Развивать логическое мышление детей; учить отгадывать загадки.  |                 |                  |
| декабрь  | 14                  | Зима                              | Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Совершенствовать технику рисования концом кисти.  |                 |                  |

|         |    |                            |  |  |  |
|---------|----|----------------------------|--|--|--|
|         | 15 | Зимующие птицы             | Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта.   |  |  |
|         | 16 | Животные севера            | Закрепить знания детей о животных севера, климатических особенностей среды их обитания. Развивать навыки рисования красками и жесткой кистью способом «тычка», передавая в рисунке шерстку животных  |  |  |
|         | 17 | Новый год                  | Развивать воображение, творческую самостоятельность. Передать усвоенное ранее строение, выполнить новое требование — увеличить длину веток и украсить их (на основе праздничных впечатлений).  |  |  |
| январь  | 18 | Зимние забавы              | Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Совершенствовать технику рисования концом кисти.  |  |  |
|         | 19 | Одежда                     | Привлекать внимание детей к народной игрушке – матрешке. Формировать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с матрёшкой. Учить выделять некоторые знакомые детям детали ее костюма (сарафан, кофта, платок, фартук), видеть их красоту. Формировать эстетическое отношение и развивать творческие возможности детей в процессе интеграции различных видов деятельности: словесной, художественной, музыкальной, продуктивной. Приобщать к истокам устного народного творчества. |  |  |
|         | 20 | Обувь                      | Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.  |  |  |
| февраль | 21 | Посуда                     | Закрепить знание овальной формы. Продолжать формировать у детей умение рисовать предметы овальной формы, образно отражать в рисунке фрукты, передавая их основные признаки (цвет, форму)   |  |  |
|         | 22 | Мебель                     | Вызывать у детей желание оказать помощь медведям, и всем вместе нарисовать для них красивую мебель. Поддерживать любую инициативу детей, помогать, им реализовывать задуманное; научить детей при украшении использовать различные изобразительные материалы, сочетая их между собой.  |  |  |
|         | 23 | Человек                    | Продолжать учить детей рисовать лицо человека, раскрашивать изображение цветными карандашами, ввести в словарь детей слова: парашют, парашютист. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любознательность.  |  |  |
|         | 24 | День защитника отечества   | Учить передавать в рисунке особенности строения лица, эмоции людей, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.   |  |  |
| март    | 25 | 8 марта                    | Вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу; воспитывать уважение и любовь к маме; объяснить, что подарить можно песню, стихи, танцы и рисунки; закрепить умение рисовать цветы, создавать коллективную работу.   |  |  |
|         | 26 | Наш родной город ХМАО-Югра | Учить детей рисовать дома, передавая прямоугольную форму стен и треугольную форму крыши. Развивать умение дополнять изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни. Активизировать словарь детей. Формировать у детей осознание необходимости дома для каждого. Вызывать желание помогать другим, чувство сострадания.   |  |  |

|        |    |   |  |  |  |
|--------|----|---|--|--|--|
|        | 27 | Весна                                   | Развивать у детей умение выразительно передавать образы из окружающего мира (весенняя полянка, трава, одуванчик, веснянки), продолжать учить детей разбавлять основной , для получения оттенков(зеленый), смешивать зеленый с желтым, закрашивать лист в одном направлении, меняя оттенки зеленого, развивать умение рисовать одуванчик новой техникой «Сухой кистью», аккуратно наклеивать цветы веснянки.  |  |  |
|        | 28 | Продукты питания                        | Знакомство детей с новым видом рисования контурных картинок. Закреплять умение рисовать губкой и пальчиком по выбору. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.   |  |  |
|        | 29 | Семья                                   | Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей округлой формы, разной величины; закреплять знания основных цветов (зеленый, желтый); учить рисовать крупно - учить правильно держать кисть и пользоваться ею (держат тремя пальчиками за металлический наконечник) обмакивать кисть всем ворсом, лишнюю краску снимать о край баночки; промывать кисть, вытирать о тряпочку закреплять умение рисовать гуашью; учить рисовать обратным концом кисти (тонкие линии и глазки); продолжать учить рисовать способом примакивания |  |  |
| апрель | 30 | Насекомые                               | Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка. Усовершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования – кисточка и ватная палочка. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание стихотворения о божьей коровке. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать.   |  |  |
|        | 31 | День космонавтики                       | Закреплять и систематизировать знания о космосе; продолжать формировать навыки выполнения приемов рисования кистью. Воспитывать чувство взаимопомощи, уважения к труду другого в процессе коллективной работы.   |  |  |
|        | 32 | Животные жарких стран                   | Закрепить знания детей о животных жарких стран, климатических особенностей среды их обитания. Развивать навыки рисования карандашами и фломастерами с использованием трафаретов, создавая композицию. Учить передавать в рисунке особенности жизни животных  |  |  |
|        | 33 | Ягоды                                   | Учить детей рисовать ягоды и листья отпечатками пальцев. Развивать чувство композиции и колорита в процессе использования различных техник, развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, любовь к природе.  |  |  |
| май    | 34 | День Победы Рода войск российской армии | Вызывать у детей радостное настроение в преддверии праздника и желание поздравить ветеранов. Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Обратит внимание на орнамент, который должен быть целостным, чётким, ритмичным.   |  |  |
|        | 35 | Комнатные растения Цветы                | Развивать у детей способность самостоятельно выбирать способы изображения цветов, используя для этого различные приёмы (прикладывание кисточки к бумаге плашмя – «примакивание», вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти, нанесение точек, пятен и т.п. Упражнять детей в смешивании красок для получения светлых оттенков  |  |  |
|        | 36 | Педагогическая диагностика              |  |  |  |

## **6. Индивидуальная работа с детьми по ИЗО**

[illegible]

## **6. Индивидуальная работа с детьми по ИЗО**

[illegible]

## 6. Индивидуальная работа по ИЗО с детьми, не посетившими занятия

[illegible]

## 7. Лепка/Аппликация.

[illegible]

## 7. Лепка/Аппликация.

| №<br>п/п | Ф.И.ребенка                              | Месяц   |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|----------|--|---------|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|
|          |  | февраль |  |  |  |  | март |  |  |  |  | апрель |  |  |  |  | май |  |  |  |  |
|          |  | Число   |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 1        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 2        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 3        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 4        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 5        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 6        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 7        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 8        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 9        |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 10       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 11       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 12       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 13       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 14       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 15       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 16       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 17       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 18       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 19       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 20       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 21       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 22       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 23       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 24       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 25       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 26       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 27       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 28       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 29       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 30       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 31       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 32       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 33       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 34       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
| 35       |  |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Итог за месяц                            |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Время реализации 1 НОД 20 (мин)          |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Количество заплан. НОД по учебному плану |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Количество фактически проведенных НОД    |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Причина замены                           |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|          | Подпись педагога                         |         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |        |  |  |  |  |     |  |  |  |  |

## 7. Лепка/Аппликация

| Месяц    | № недели в уч. году | Тема образовательной деятельности | Программное содержание   | Дата проведения | Подпись педагога |
|----------|---------------------|-----------------------------------|--|-----------------|------------------|
|          | 1,2                 | Диагностика                       |  |                 |                  |
| Сентябрь | 3                   | Аппликация:<br>Осень              | Продолжать учить детей пользоваться ножницами; познакомить с техникой аппликативной мозаикой; учить резать по прямой; учить делить полоски на квадраты; учить наклеивать квадраты в пределах прорисованного контура; развивать мелкую моторику; развивать воображение, фантазию; воспитывать самостоятельность, уверенность, аккуратность.   |                 |                  |
|          |                     | Лепка<br>Овощи                    |  |                 |                  |
|          | 4                   | Аппликация<br>Фрукты              | Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение.  |                 |                  |
| октябрь  | 5                   | Аппликация<br>Грибы               | Учить детей последовательно наклеивать детали мухомора, из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей.   |                 |                  |
|          | 6                   | лепка<br>Деревья                  | Учить правилам работы с пластилином и стекой осваивать новые нетрадиционные техники лепки обобщить знания детей по теме «Растения». Формировать чувство уважения к планете Земля; развивать интерес к познанию природы, к открытию ее тайн; воспитывать у детей потребность в общении с природой благодаря игровой деятельности; воспитывать уважение и бережное отношение к природе; коррекция общей и мелкой моторики. |                 |                  |
|          | 7                   | Аппликация<br>Домашние животные   | Учить детей создавать композицию: кошки конструктивным способом и размещать последовательно каждую деталь на листе бумаги. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.   |                 |                  |
|          | 8                   | Лепка:<br>Домашние птицы          | Учить правильно держать стеку, работать с пластилином аккуратно, разрезать пластилин на равные части.  |                 |                  |
|          | 9                   | Аппликация<br>Дикие животные      | Продолжать знакомить детей с внешним видом диких животных. Правильно называть все части тела. Правильное обращение с ножницами, клеем, салфеткой. Воспитывать аккуратность, эстетичность в работе. Развивать фантазию детей.   |                 |                  |
| ноябрь   | 10                  | Лепка<br>Перелетные птицы         | Создать условия для формирования у детей умения по представлению лепить «Сказочную птичку», раскатывая пластилин прямыми и кругообразными движениями рук, закрепление приёмов оттягивания, названий формы – круглая, овальная, развитие мыслительных операций анализа и синтеза, через содержание занятия, воспитание у детей сочувствия к игровым персонажам и вызывания желания помочь им.                             |                 |                  |

|         |    |                                       |  |  |  |
|---------|----|---------------------------------------|--|--|--|
|         | 11 | <b>Аппликация</b><br>Профессии        | Познакомить детей с трудом повара – кондитера, с характерными особенностями внешнего вида, предметами и техникой необходимыми для работы. Расширить кругозор и словарный запас детей. Воспитывать интерес к трудовой деятельности повара – кондитера. Учить предавать изделию законченный вид, оформляя поделку, Развивать: чувство формы, пропорции, глазомер, мелкую моторику рук, фантазию, творчество. |  |  |
|         | 12 | <b>Лепка</b><br>Инструменты           | Познакомить детей с трудом пожарных характерными особенностями внешнего вида, предметами и техникой необходимыми для работы. Учить детей лепить огнетушитель. Развивать: чувство формы, пропорции, глазомер, мелкую моторику рук, фантазию, творчество.  |  |  |
|         | 13 | <b>Аппликация</b><br>Наш родной город | Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать наблюдательность (передавать в аппликации различные по высоте дома, разрезать полоску, сложенную в несколько раз, для окон дома, располагать окна на одном уровне. Учить детей вырезать деревья симметрично. Отражать цветом время суток (утро, день, вечер, ночь)  |  |  |
| декабрь | 14 | <b>Лепка</b><br><br>Зима              | Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Воспитывать аккуратность.   |  |  |
|         | 15 | <b>Аппликация:</b><br>Зимующие птицы  | Расширять знания детей о птицах нашего города, их питании. Закреплять умение различать птиц по внешнему виду. Расширить словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно; вырабатывать силу голоса; умение говорить «громко – тихо». Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.                             |  |  |
|         | 16 | <b>Лепка</b><br>Животные севера       | Закрепить знания детей о животных севера и средней полосы. Продолжать развивать у детей способность наблюдать, описывать и строить предложения. Закреплять и уточнять знания детей об особенностях природных условиях Севера.  |  |  |
|         | 17 | <b>Аппликация:</b><br>Новый год       | Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали.   |  |  |
| январь  | 18 | <b>Лепка</b><br><br>Зимние забавы     | Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Воспитывать аккуратность.   |  |  |
|         | 19 | <b>Аппликация</b><br>Одежда           | Учить детей вырезать из квадрата круг. Выкладывать на бумагу готовые фигуры. Закреплять приемы создания композиции и упражнять детей в аккуратном наклеивании, умение вырезывания ножницами по кривой.   |  |  |
|         | 20 | <b>лепка</b><br>Обувь                 | Учить детей передавать характерные особенности формы обуви, воспитывать аккуратность.  |  |  |
| февраль | 21 | <b>аппликация</b><br>Посуда           | Учить детей последовательно наклеивать каждую деталь на лист бумаги. Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук.   |  |  |
|         | 22 | <b>Лепка</b><br>Мебель                | Создать условия для понимания назначения предметов домашнего обихода (табурета, стула); создать условия для умения выделять некоторые особенности предметов (части, формы), узнавать дерево, опираясь на его признаки (твердое,  |  |  |

|        |    |   |   |  |  |
|--------|----|---|---|--|--|
|        |    |   | прочное, гладкое, шершавое).  |  |  |
|        | 23 | <b>аппликация</b><br>День защитника отечества | Учить детей вырезать фигуру человека из отдельных частей, развивать мелкую моторику.  |  |  |
|        | 24 | <b>Лепка</b><br>Человек                       | Побуждать детей выполнять ко Дню Защитников Отечества танка. Обратить внимание на использование пластилина двух оттенков для закрашивания камуфляжной раскраски танка. Развивать мелкую моторику рук. Тренировать память при заучивании стихотворения. Воспитывать патриотизм.  |  |  |
| март   | 25 | <b>Аппликация</b><br>8 марта                  | Закрепить умение создавать несложную композицию на листе из кругов, развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление, развивать способности следовать устным инструкциям; развивать творческий интерес к работе.   |  |  |
|        | 26 | <b>лепка</b><br>Весна                         | Учить детей приемам техники рельефной лепки, упражнять в умении раскатывать и расплющивать пластилин; создавать образ, дополняя его различными деталями. Формировать навыки использования осязания в процессе предметно-практической деятельности. Развивать мелкую моторику, цвето- и формовосприятие, воображение, чувство ритма и композиции, активизировать речемыслительную деятельность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе, желание передать ее красоту в своем творчестве |  |  |
|        | 27 | <b>Аппликация</b><br>Транспорт                | Учить детей соединять детали по образцу и показу педагога, Учить ровно вырезать прямоугольные предметы по линиям-разметкам. Развивать моторику рук, память, речь и воображение детей.   |  |  |
|        | 28 | <b>Лепка</b><br>Продукты питания              | Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся одному концу, сужая конец путем раскатывания на боковых поверхностях ладоней. Делить кусочек пластилина на две части, большую и маленькую, закреплять умение лепить предметы большие и маленькие. Обращать внимание детей на результат.  |  |  |
| апрель | 29 | <b>Аппликация</b><br>Семья                    | Познакомить с русской народной игрушкой – матрешкой, с процессом ее изготовления; учить лепить пластическим способом, использовать в работе приемы оттягивания и сглаживания; упражнять в работе со стеклой; добиваться передачи выразительности образа.  |  |  |
|        | 30 | <b>лепка</b><br>День космонавтики             | Учить детей раскатывать прямоугольной формы. Учить детей самостоятельно дополнить ракету необходимыми деталями, применяя приём раскатывания: изображая планеты, звёзды, кометы. Закрепить навыки работы с пластилином.  |  |  |
|        | 31 | <b>Аппликация</b><br>Насекомые                | Развивать мелкую моторику и координацию движений рук, вырезая крылышки, бусинки. Закреплять умение самостоятельно получать результат. Ввести в словарь детей новые слова – рой, нектар, пыльца. Закреплять ранее усвоенные навыки работы с ножницами.   |  |  |
|        | 32 | <b>Лепка</b><br>Ягоды                         | Продолжать учить детей работать с пластилином. Продолжать знакомить с красным цветом. Воспитывать отзывчивость и доброту.   |  |  |
|        | 33 | <b>Аппликация</b><br>Комнатные растения       | Вызывать у детей интерес к аппликации кактуса. Упражнять в украшении поверхности горшочка ритмичным нанесением узора путем наклеивание любых рельефных поверхностей.  |  |  |
| май    | 34 | <b>Лепка</b><br>День Победы                   | Продолжать учить детей лепить круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника, путем закругления углов. Упражнять в умении. Формировать умение создавать коллективную работу. Расширять представления детей о государственных праздниках. Осуществлять патриотическое воспитание.  |  |  |
|        | 35 | <b>Аппликация</b>                             | Вызывать у детей интерес к аппликации кактуса. Предложить   |  |  |





|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

## 7. Индивидуальная работа по лепке/аппликации с детьми, не посетившими занятия

[illegible]

|       |  |  |  |  |  |         |
|-------|--|--|--|--|--|---------|
| 12/11 |  |  |  |  |  | подпись |
|       |  |  |  |  |  |         |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

## 8. Физическое развитие (на улице)

[illegible]



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <b>Итог за месяц</b>                           |  |  |  |
|  | <b>Время реализации 1 НОД 20 (мин)</b>         |  |  |  |
|  | <b>Количество заплан.НОД по учебному плану</b> |  |  |  |
|  | <b>Количество фактически проведенных НОД</b>   |  |  |  |
|  | <b>Причина замены</b>                          |  |  |  |
|  | <b>Подпись педагога</b>                        |  |  |  |

### 8. Физическое развитие (на улице)

| Месяц    | № недели в уч. году | № недели в месяце | Тема образовательной деятельности | Программное содержание  | Дата проведения | Подпись педагога |
|----------|---------------------|-------------------|-----------------------------------|---|-----------------|------------------|
| Сентябрь | 1,2                 | 1,2               |                                   | Диагностика   |                 |                  |
|          | 3                   | 3                 | Осень                             | Упражнять в построение в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.   |                 |                  |
|          | 4                   | 4                 | Овощи, фрукты                     | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу педагога; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.<br>«Достань яблоко» - упражнять в выполнении прыжков вверх с разбега.<br>Игровое упражнение «Пугало» - развивать равновесие, стоять на одной ноге.<br>«Сбор урожая» - метание в горизонтальную цель, развивать глазомер; мелкую моторику рук, ловкость.<br>Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Кто быстрее соберет капусту». |                 |                  |
| октябрь  | 5                   | 1                 | Грибы                             | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести правой и левой рукой; упражнения в прыжках.  |                 |                  |
|          | 6                   | 2                 | Деревья                           | Упражнять в ходьбе на носках, пятках, в беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.  |                 |                  |
|          | 7                   | 3                 | Домашние животные                 | Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин.<br>Подвижная игра «Стройные ёлочки» профилактика нарушения осанки   |                 |                  |
|          | 8                   | 4                 | Домашние птицы                    | Упражнять в медленном беге до 1,5 мин. упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».  |                 |                  |
|          | 9                   | 5                 | Дикие животные                    | Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.<br>В подвижной игре «Перелет птиц» закреплять лазанье по гимнастической стенке, малоподвижная игра «Что делает птица»  |                 |                  |
| ноябрь   | 10                  | 1                 | Перелетные птицы                  | Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывание мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. В подвижной игре «Волк и олени» (хантыйская игра) развивать быстроту, ловкость при беге в рассыпную и ловле с увертыванием.  |                 |                  |
|          | 11                  | 2                 | Профессии                         | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.   |                 |                  |
|          | 12                  | 3                 | Инструменты                       | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.   |                 |                  |
|          | 13                  | 4                 | Наш родной город                  | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до цели, бросание снежков в цель; повторить игру «Мороз – Красный нос».  |                 |                  |
| декабрь  | 14                  | 1                 | Зима                              | Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросания снежков до цели.   |                 |                  |
|          | 15                  | 2                 | Зимующие птицы                    | Повторить игровые упражнения.   |                 |                  |

|         |    |   |                          |  |  |  |
|---------|----|---|--------------------------|--|--|--|
|         | 16 | 3 | Животные севера          | Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.   |  |  |
|         | 17 | 4 | Новый год                | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до цели, бросание снежков в цель;   |  |  |
| январь  | 18 | 2 | Зимние забавы            | Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.   |  |  |
|         | 19 | 3 | Одежда                   | Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.   |  |  |
|         | 20 | 4 | Обувь                    | Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.   |  |  |
| февраль | 21 | 1 | Посуда                   | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; бросание снежков на дальность и в цель.   |  |  |
|         | 22 | 2 | Мебель                   | Повторить игровые упражнения с метанием снежков в цель; упражнять в прыжках и беге.  |  |  |
|         | 23 | 3 | День защитника отечества | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в метании, развивая глазомер и ловкость.   |  |  |
|         | 24 | 4 | Человек                  | Упражнять детей в беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.  |  |  |
| март    | 25 | 1 | 8 Марта                  | Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом   |  |  |
|         | 26 | 2 | Весна                    | Упражнять детей в беге в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.  |  |  |
|         | 27 | 3 | Транспорт                | Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.  |  |  |
|         | 28 | 4 | Продукты питания         | Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом.  |  |  |
| апрель  | 29 | 1 | Семья                    | Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом.  |  |  |
|         | 30 | 2 | День космонавтики        | Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом. Подвижная игра «Земляне и инопланетяне». Малоподвижная игра «Собери метеориты» (нестандартное оборудование - крышки) развитие мелкой моторики. |  |  |
|         | 31 | 3 | насекомые                | Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить упражнения с мячом, прыжками и в равновесии.  |  |  |
|         | 32 | 4 | Ягоды                    | Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.  |  |  |
|         | 33 | 5 | Комнатные растения       | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровые упражнения с мячом.   |  |  |
| май     | 34 | 1 | День победы              | Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.  |  |  |
|         | 35 | 2 | Цветы                    | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровые упражнения с мячом.   |  |  |
|         | 36 | 3 |                          | Педагогическая диагностика   |  |  |

## **8. Индивидуальная работа с детьми по ФИЗО (на улице)**

[illegible]





|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

### 9. Лист контроля

| Дата         | Контролирующий | Замечания, предложения | Подпись<br>контр. | Подпись<br>педагога |
|--------------|----------------|------------------------|-------------------|---------------------|
| ____.09.2019 |                |                        |                   |                     |
| ____.10.2019 |                |                        |                   |                     |
| ____.11.2019 |                |                        |                   |                     |
| ____.12.2019 |                |                        |                   |                     |
| ____.01.2020 |                |                        |                   |                     |
| ____.02.2020 |                |                        |                   |                     |
| ____.03.2020 |                |                        |                   |                     |
| ____.04.2020 |                |                        |                   |                     |
| ____.05.2020 |                |                        |                   |                     |