

Проект «Веселая математика»

Автор проекта: Ляпина Марина Анатольевна.

Паспорт проекта.

Пояснительная записка проекта.

Одним из перспективных методов в работе педагогов, позволяющих решать проблему развития не только творческих способностей детей, но и развитие умственных, познавательных, интеллектуальных способностей, является проектный метод.

Любой проект - это продукт сотрудничества детей, педагогов и родителей воспитанников.

Данный проект направлен на развитие логического мышления, а логика, как известно – это один из важнейших элементов математического мышления: (сообразительность, логичность, инициативность, гибкость и критичность ума). Занимательный математический материал, представленный в проекте, очень разнообразен по характеру мыслительных операций, содержанию и значению.

Для большинства взрослых математика - очень сложная наука. В ней много абстрактного и непонятного. Эту нелюбовь и страх перед математикой родители часто передают и своим детям. Как же сделать так, чтобы изучение математики стало интересным? Что же нравится детям? Конечно же разнообразные по содержанию игры, сказки, загадки, занятия продуктивной познавательно-исследовательской деятельностью и т. д.

В данном проекте представлены разнообразные формы работы, которые будут интересны детям.

Тип проекта: познавательно - исследовательский

Вид проекта: Среднесрочный (февраль - март 2020 года)

Участники: дети подготовительной группы «Капельки», воспитатели, родители.

Актуальность проекта

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным.

Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

Знания, данные детям в занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче. С помощью дидактических игр и заданий на смекалку, сообразительность, задач-шуток уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, временных и пространственных отношениях.

Занимательный материал не только увлекает ребенка, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления и речи дошкольника. Стихотворный материал, загадки, считалки применяются в зависимости от целей познавательного общения. Возможности их использования широки: на групповых занятиях в детском саду, при индивидуальной работе с детьми в семье, на викторинах, досугах, праздниках, в ходе познавательной беседы, в игротеке, когда дети принимают родителей в гости и играют с ними в математические игры.

Занимательная математика ставит дошкольников в условия поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми.

Чтобы повысить уровень математического развития, активность детей, развить у них интерес к математике, мы решили использовать занимательный материал: дидактические игры, занимательные вопросы, задачи-шутки, лабиринты, логические концовки, математический КВН.

Цель проекта: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через занимательный материал.

Задачи проекта.

Обучающие задачи:

- Развивать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов.
- Закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету.
- Совершенствовать умение называть части суток, последовательность дней в неделе.
- Совершенствовать умение выделять совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходств и различия отдельных предметов и совокупностей.

Развивающие задачи:

- Развивать интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста, эмоциональную отзывчивость через игры с математическим содержанием.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение, умение сравнивать и анализировать.
- Способствовать формированию мыслительных процессов, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Развить чувство коллективизма, создать эмоциональное настроение детей.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Предполагаемый результат:

- Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
- формирование операций логического мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- применение детьми математических знаний и умений в самостоятельной деятельности, проявлений творческой инициативы;
- развитие у детей интереса к математике, стремления к преодолению трудностей.
 - Активизация мышления, памяти, внимания, воображения.
 - Формирование навыков коллективного творчества, взаимопомощи, сотрудничества.
 - Активизация интереса родителей к использованию математических игр и упражнений.

1 этап – подготовительный.

1. Используя диагностику, выявить уровень элементарных математических представлений у детей разновозрастной группы.
2. Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.
3. Создание развивающей среды в группе.
4. Подбор материала для продуктивной деятельности.
5. Составление перспективного планирования различных видов деятельности по ФЭМП.
6. Разработка вечеров загадок, викторин, КВН.

2 этап - основной, практический.

Раздел программы	Формы и метода работы
------------------	-----------------------

Игровая деятельность	Использование дидактических, словесных, настольных, сюжетных, пальчиковых игр математического содержания.
Речевое развитие и чтение художественной литературы	Чтение математических сказок, заучивание считалок, стихов, пальчиковых игр на закрепление счета. Составление рассказов, сказок, используя дидактический игровой материал.
Продуктивная деятельность	Изготовление математического альбома «Веселая математика», совместное изготовление игр по математике «Повтори узор», «Морковная математика»
Физическое развитие	Подвижные игры на ориентацию в пространстве, на повторение прямого и обратного счета.
Познавательная деятельность	Вечера загадок, математические викторины.
Работа с родителями	Выставка работ, сделанных родителями, выпуск стенгазеты, консультации для родителей, изготовление дидактических игр.

3 этап – заключительный.

- Используя диагностику, выявить уровень элементарных математических представлений у детей группы «Капельки».
- Фотовыставка.
- Разработка сценария КВН.

Анализ результативности проекта: положительная динамика роста математического развития детей.

Планируемые результаты проекта: Дети проявляют познавательную активность, творческую инициативу, стараются преодолевать трудности в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности. Повышение педагогической грамотности и заинтересованности родителей в ФЭМП у детей. Оформлен уголок занимательной математики. Изготовлены

дидактические игры с математическим содержанием. Совместно с родителями проведен «Математический КВН». Становление готовности детей самостоятельно применять знания в общественной жизни, применять знания в играх.

Фотовыставка



Изготовление детьми игр по математике:

«Морковная математика»



«Паук»



«Повтори узор»



Участие родителей в проекте «Веселая математика»



Центр занимательной математики

