

3. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками НЕТ

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены.

При построении предметно-развивающей среды учитывались следующие принципы:

- открытости и доступности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- полифункциональности;
- безопасности;
- насыщенности.

Групповое помещение нашей группы условно подразделено на три зоны – активную, рабочую и спокойную.



Уголок «Здоровячок»

Ведется работа по укреплению здоровья: совершенствование основных движений, формирование правильной осанки, воспитание гигиенических привычек



«Центр театра»

Театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера

Уголок книги «В гостях у книжки»

Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста. Здесь книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иными литературными формами по тематике недели.



«Центр патриотического воспитания»

Расположен вблизи источника света. Содержание материала обновляется в зависимости от календарных дат, изучаемых на данный момент тем и тем, к которым у детей сохранился интерес

Музыкальный уголок

Один из самых ярких и привлекательных. Способствует развитию танцевально-игрового и песенного творчества у детей. Здесь размещены музыкальные игрушки



Настольно-печатные игры



Игры – шнуровки и лото



мозаика



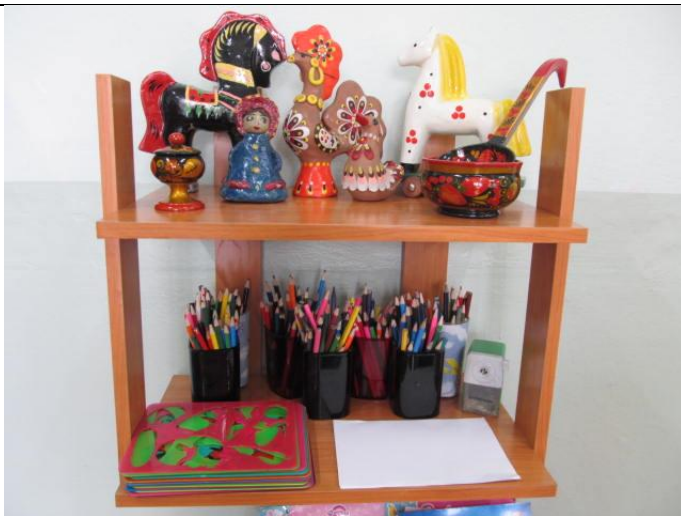
Дидактические игры и паззлы



Шашки и шахматы

Уголок художественного творчества «Волшебные карандаши»

У детей развивается интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью.



«Центр пескотерапии»

«Картина на песке может быть понята как трехмерное изображение какого-либо аспекта душевного состояния. Неосознанная проблема разыгрывается в песочнице, подобно драме, конфликт переносится из внутреннего мира во внешний и делается зримым»

Д.Каллф



Уголок природы

Задача уголка – стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам, формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитание бережного отношения к природе



Уголок конструирования «Строим сами» развивает пространственное мышление, совершенствуются навыки работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу; формируются мыслительные операции



«Уголок уединения». В шумном пространстве обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может прийти сюда



Центр экспериментирования

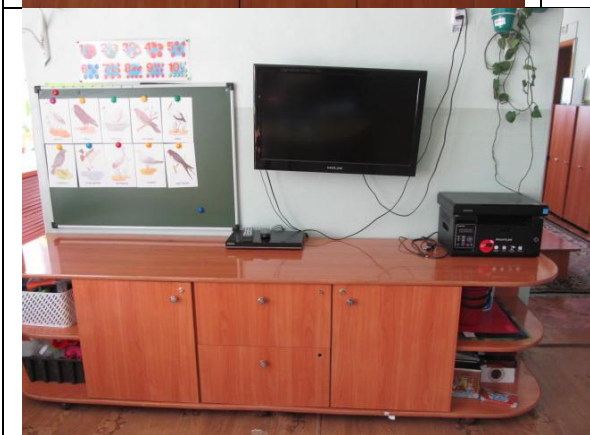
Представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т.д). маленькие «почемучки» превращаются в любознательных исследователей, которые проводят несложные опыты

Сюжетно-ролевые игры – развивают игровой опыт каждого ребенка; воспитывают коммуникативные навыки, желание объединиться для совместной игры. Дети учатся соблюдать в игре определенные правила, у них развиваются творческое воображение и фантазия





Уголок для родителей. В приемной имеется информативный центр для родителей: работы детей – «Мы лепим», «Юные художники»; также режим дня, расписание деятельности, меню, объявления и т.д.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«ДЕТСКИЙ САД № 24 ГОРОДА КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»

667000 Республика Тыва, город Кызыл, ул. Красноармейская, дом 172 тел.:8(394) 22 321-90

Аналитическая справка

«Организация развивающей предметно-пространственной среды»

Развивающая предметно-пространственной среда МБДОУ «Детский сад №24 города Кызыла Республики Тыва» обеспечивает допустимую реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития дошкольного возраста соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственной среда группы Куулар Миланы Кошкар-ооловны обеспечивает реализация основной общеобразовательной программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада №24 города Кызыла» по всем образовательным областям; учет национально-культурных климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей.

Развивающая среда группы построена на следующих принципах:

1. насыщенность
2. трансформируемость
3. полифункциональность
4. вариативность
5. доступность
6. безопасность

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации ООП МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охрана и укрепления и их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию различных образовательных программ
-учет национальных культур, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) соответствующими материалами.

1) Организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

-наличие группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор;

-периодичность сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую двигательную, познавательную исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Достоверность данных, представленных аттестационных материалов по разделу

2. «Результативность использования здоровьесберегающих технологий» подтверждаем

Заведующий МБДОУ №24 г. Кызыла
Старший воспитатель



/Иванченко Е.В./
/ Куулар Н.Н./

