



Куулар Милана Кошкар-ооловна

Образование: средне-специальное (Кызылский педагогический колледж «воспитатель » 2011-2014гг)

Место работы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 24 г. Кызыла Республики Тыва»

Должность: воспитатель

Общий трудовой стаж: 6 лет

Общий педагогический стаж: 6 лет

Стаж в данной должности: 6 лет

Наличие квалификационной категории: СЗД

Заявленная квалификационная категория: первая

Диплом об окончании учебного заведения

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Куулар
Милана Кошкар-ооловна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тувинский государственный университет»
Кызылский педагогический колледж
город Кызыл

освоил(а) образовательную программу
среднего профессионального образования
и успешно прошел(шла)
государственную итоговую аттестацию
по специальности
Дошкольное образование

ДИПЛОМ
о среднем профессиональном
образовании

Решение Государственной экзаменационной комиссии
от 19 июня 2014 года

Квалификация
воспитатель детей
дошкольного возраста

101724 0257192
ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ
И О КВАЛИФИКАЦИИ

Председатель Государственной
экзаменационной комиссии

Ли О.Д.-Х.

Регистрационный номер
2271

МБДОУ № 24 г. Кызыла
КОПИЯ ВЕРНА

Дата выдачи
27 июня 2014 года

12.05.2012
подпись

Руководитель
образовательной организации

Татышпан П.М.

I. Продуктивность образовательной деятельности педагогического работника

1. Результаты и динамика освоения образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Предметом диагностического исследования являются навыки и умения ребенка. Субъект диагностики – дети дошкольного возраста.

Диагностика проводилась воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, с оказанием помощи старшего воспитателя.

Формы диагностики (методы):

- стандартизированное наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспериментальные процедуры;
- экспертные оценки.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого и низшего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Обучение и диагностика воспитанников ведется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

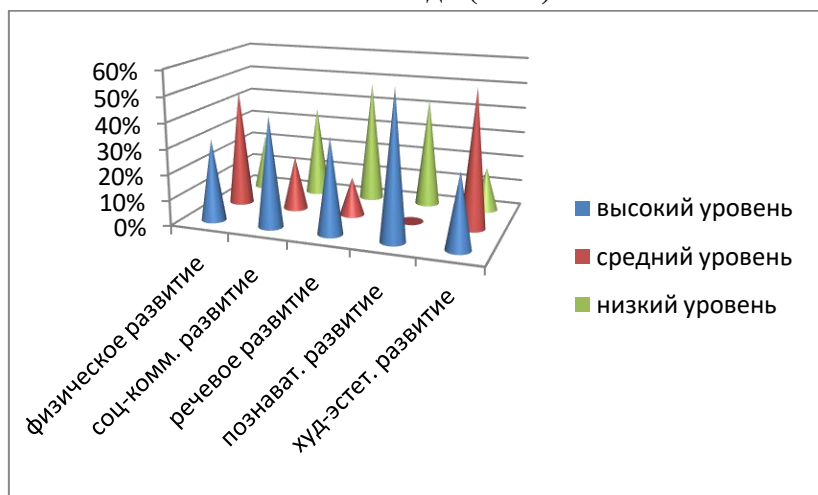
Периодичность и сроки проведения диагностики

Проводится 2 раза в год: с 1-15 сентября и 10-20 мая.

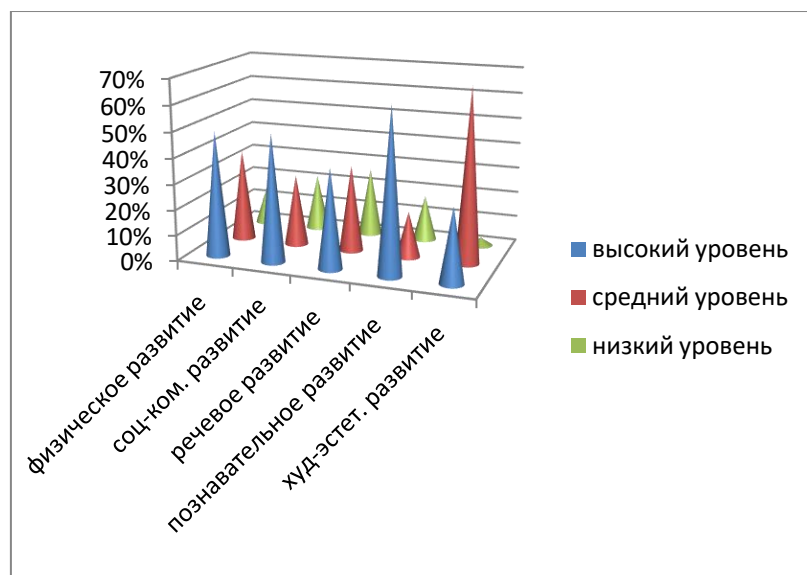
Возрастная группа (4-5 лет)
По ФГОС (2018-2019уч.год)

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Физическое развитие	31%	47%	22%	49%	36%	15%
Социально-коммуникативное развитие	43%	21%	36%	50%	28%	22%
Речевое развитие	38%	14%	48%	39%	34%	27%
Познавательное развитие	57%	0%	43%	64%	18%	18%
Художественно-эстетическое развитие	29%	68%	3%	29%	68%	3%

Начало года (2018)



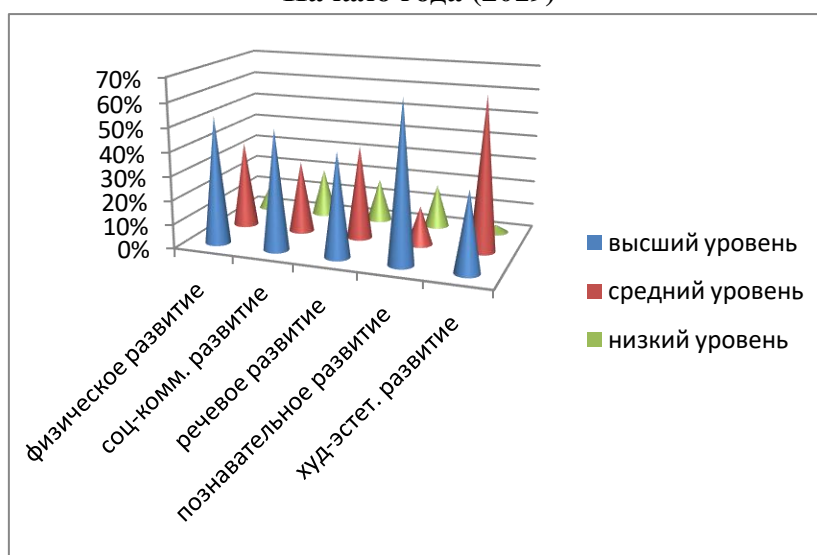
Конец года (2019)



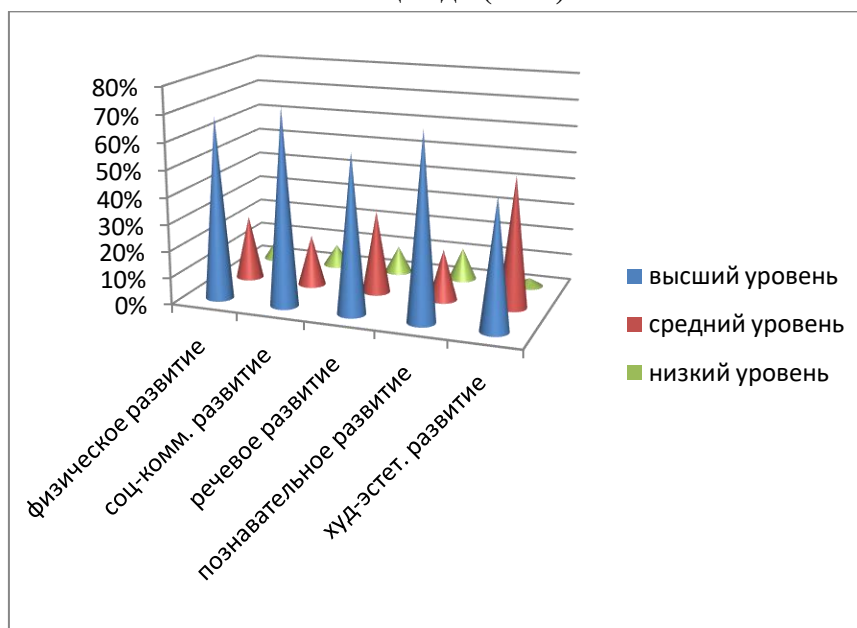
Возрастная группа (5-6 лет)
По ФГОС (2019-2020 уч. год)

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие	53%	36%	11%	68%	24%	8%
Социально-коммуникативное развитие	51%	29%	29%	74%	19%	8%
Речевое развитие	43%	39%	18%	59%	31%	10%
Познавательное развитие	66%	16%	18%	69%	19%	12%
Художественно-эстетическое развитие	33%	64%	3%	49%	48%	3%

Начало года (2019)



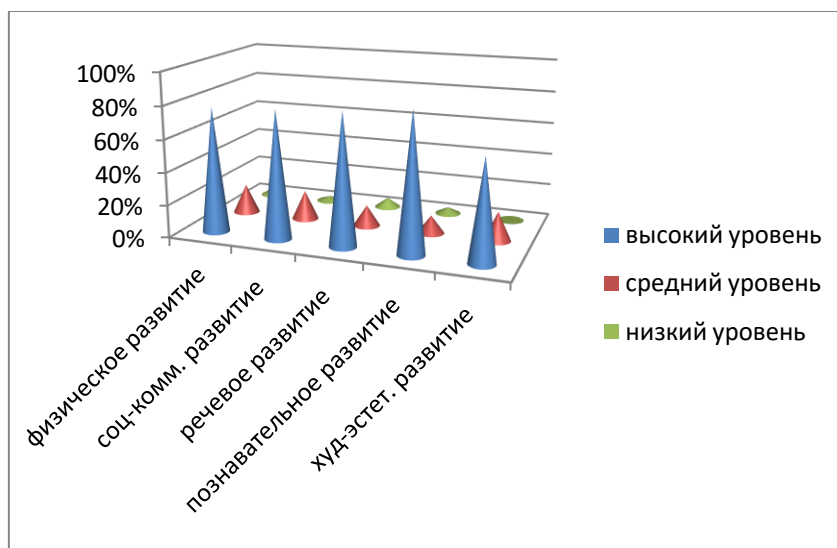
Конец года (2020)



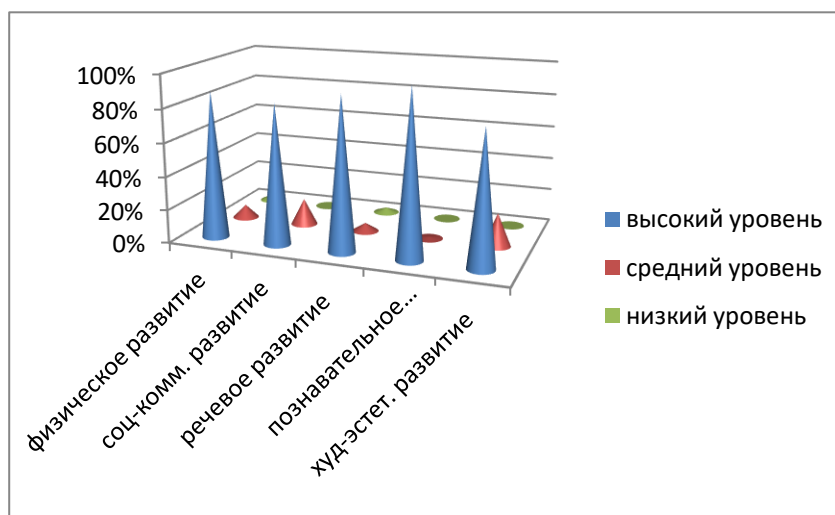
Возрастная группа (6-7 лет) По ФГОС (2020-2021 уч. год)

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие	77%	18%	5%	88%	8%	4%
Социально-коммуникативное развитие	79%	18%	3%	84%	16%	0%
Речевое развитие	81%	13%	6%	91%	6%	3%
Познавательное развитие	85%	11%	4%	99%	1%	0%
Художественно-эстетическое развитие	62%	18%	0%	81%	19%	0%

Начало года (2020)

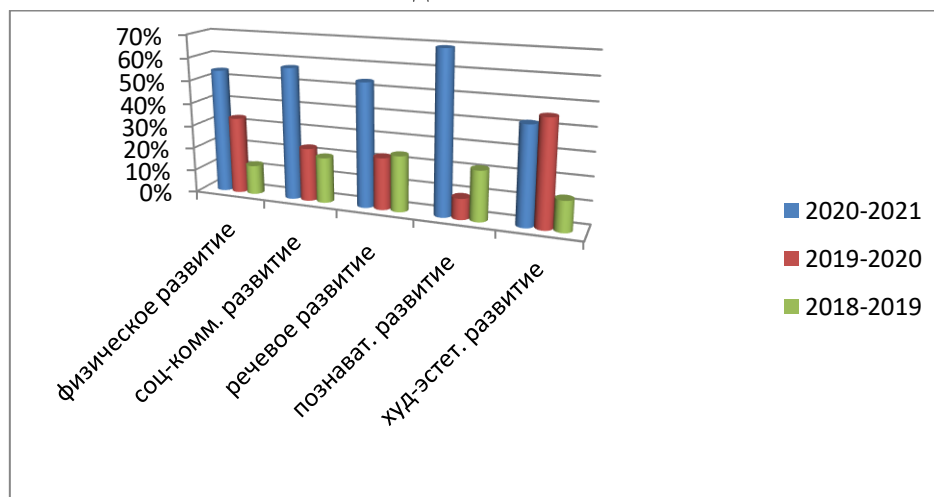


Конец года (2021)

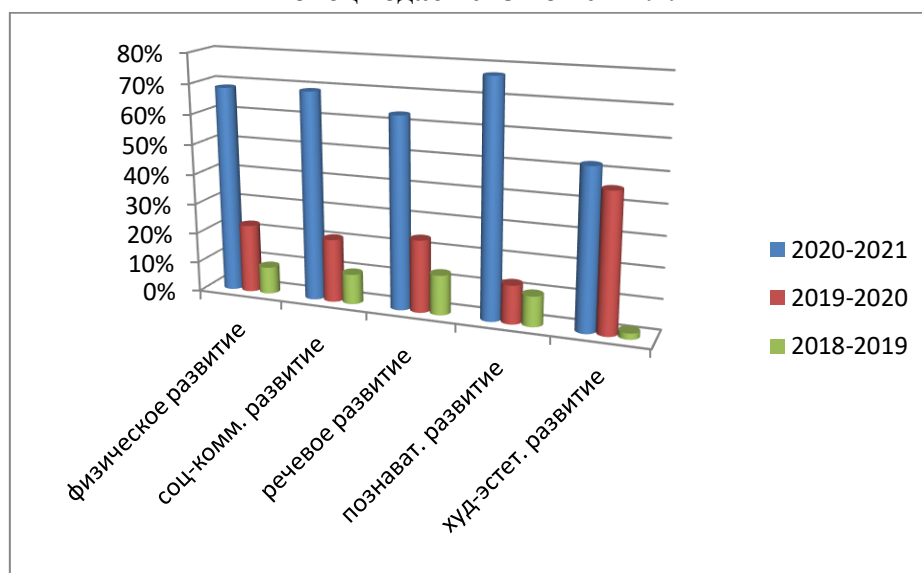


Результаты освоение образовательной программы воспитанниками по пяти образовательным областям с 2018по 2021г.г.

Начало года с 2018 по 2021г.г.



Конец годас 2018 по 2021г.г.



Аналитическая справка
«Результаты и динамика освоения образовательной программы
воспитанниками в межаттестационный период»

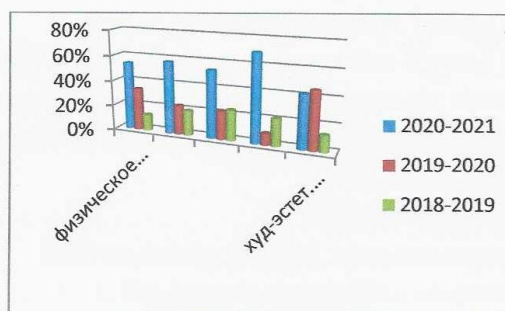
Воспитатель МБДОУ «Детского сада №24 города Кызыла Республики Тыва» Куулар Милана Кошкар-ооловна реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ №24 г. Кызыла.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводилась через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения программы проводился в сентябре и мае.

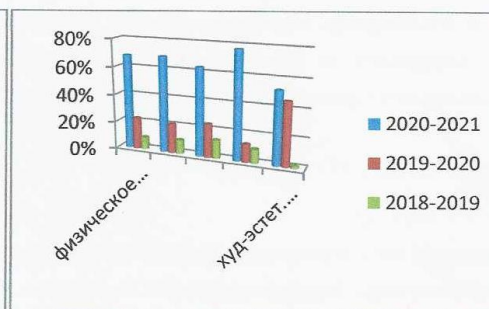
Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы МБДОУ №24 г. Кызыла представляет собой, составленные по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В каждой образовательной области исследуются определенные критерии, сопоставимые целевыми ориентирами дошкольного образования.

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками по пяти образовательным областям с 2018 по 2021 г.г.

Начало года с 2018 по 2021 г.г.



Конец года с 2018 по 2021 г.г.



Выводы по направлениям развития (образовательным областям):

ОО «Познавательное развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения данной образовательной области; воспитанники умеют целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности; овладели основными способами

познания: группировкой предметов по разным признакам, счетом, сравнением, рассуждают, аргументируют свои действия.

ОО «Речевое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику роста словарного запаса, дети пользуются всеми основными грамматическими формами речи, овладели операцией деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков; самостоятельно используют речевые формы (объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование); пользуются средствами языковой выразительности.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения в данной образовательной области; воспитанники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности. Поведение воспитанников свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желание принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь. Воспитанники имеют представление о безопасном поведении. Умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, быть осторожными при общении с незнакомыми животными, избегают контактов с незнакомыми людьми на улице.

ОО «Физическое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области.

Воспитанники имеют представление о своем здоровье, знают, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Они умеют обслуживать себя, знакомы с правилами здорового образа жизни.

Воспитанники гармонично физически развиваются, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности.

ОО «Художественное эстетическое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную тенденцию общего развития. Воспитанники называют, различают, группируют знакомые произведения искусства по видам. Создают конструктивные постройки, любят рисовать, хорошо развиты графические навыки.

По результатам мониторинга уровня освоения образовательной программы в МБДОУ №24 г. Кызыла воспитателя Куулар Миланы Кошкар-ооловны за последние 3 года можно сделать следующие выводы: прослеживается стойкая динамика повышения уровня развития детей по всем образовательным областям.

Достоверность данных, представленных аттестационных материалов по разделу

1. 1. Результаты и динамика освоения основной образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период подтверждаем.

Заведующий МБДОУ №24 г. Кызыла
Старший воспитатель



/Иванченко Е.В./

/ Куулар Н.Н./

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«ДЕТСКИЙ САД № 24 ГОРОДА КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»

667000 Республика Тыва, город Кызыл, ул. Красноармейская, дом 172 тел.:8(394) 22 321-90

14 января 2022 г.

Справка – подтверждение

Дана Куулар Милана Кошкар-ооловна, воспитателю общеобразовательной группы в том, что она действительно системно и планомерно отслеживает результаты освоения образовательной программы воспитанниками в своей группе.

В ходе мониторинга выявлена положительная динамика, подтверждены высокие результаты (выше 80%) в усвоении детьми образовательной программы по всем 5 образовательным областям в межаттестационный период.

Достоверность данных, представленных аттестационных материалов по разделу 1.1 «Результаты и динамика освоения образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период» подтверждаем.

Заведующий МБДОУ № 24 г. Кызыла

Иванченко Е.В.

Старший воспитатель

Куулар Н.Н.



