

3.2. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого урока от МО муниципального уровня)

Протокол посещения урока/занятия

Дата 19.01.2021. Класс 8
 Предмет Геометрия Ф.И. О. учителя Машаев Таалай Машаевич
 Ф.И.О. посещающего Новиков И.Г., Мокшун В.А.
 Количество учащихся на уроке 16
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется
 Готовность к уроку полная готовность к уроку
 Цель посещения: изучение опыта работы учителя
 Тема урока: "Первый признак параллельности прямых"
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: определение углов при параллельных и секущей
 Развивающие: решать задачи, доказывать теорему и ее следствия
 Воспитательные: воспитывать умение работать в группе, умение слушать и слышать
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний.
 комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет.
 другое исследовательский
 Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 7 минут, самостоятельная работа - 8 минут, домашнее задание - 3 минут, итог урока - 2 минут.
 Другие этапы: решательная игра
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое
 Количество опрошенных учащихся 16
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>объяснение нового материала</u>
Репродуктивные	<u>на этапе актуализации знаний, на этапе закрепления</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>на этапе изучения новой темы.</u>
Частично-поисковые	<u>на этапе изучения новой темы, на этапе первого закрепления</u>
Исследовательские методы	<u>на этапе изучения новой темы.</u>
Другие методы, приемы	<u>практическая работа, игровая деятельность</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы задачи разного уровня.

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока на базе первого записывания.
Эффективность - высокая, количество времени - 8 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - придумать новые случаи.
Организация работы со способными учащимися дается более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) целесообразно.
Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

красочно оформленная презентация,
Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) соответствует требованиям методики.

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих):

Плотность (достаточная): достаточная.

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: верная.

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.):

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания)

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая.

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) средний.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) верная.

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывается.

Урок окончен вовремя, после звонка. вовремя.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен)

Лек / Зовилов И.В.
Монитор / Монитор А.А.

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя

Ф.И.О. педагога Насири Талла Мамаева

Тема Первый признак подобия треугольников

Предмет, должность математика, учитель математики

Заявленная квалификационная категория первая

Эксперты Ковалев Ш. Г., Момчиш А. А.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Умение методически анализировать и практически оценивать выбранный учебный материал	Достаточность и содержательная целесообразность объема учебного материала. Соответствие содержания урока поставленным целям и задачам.	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентностного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10
Сумма баллов			46				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39- урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 - урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Ш. Г. (Ковалев Ш. Г.)

подпись

расшифровка подписи

Момчиш

(Момчиш А. А.)

подпись

расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 19 » января 2021 г.

Ознакомлен(а) 19.01.21 Насири (Насири Т. М.)

дата, подпись

расшифровка подписи