

**Шишлова**  
**Татьяна Викторовна**  
**Педагог – психолог**



# **Нормативно-правовая база**



- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция о правах ребёнка
- ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования





**Психологическое сопровождение –**  
система организационных, диагностических,  
обучающих и развивающих мероприятий для всех  
субъектов образовательного учреждения

**Цель: создание психолого-педагогических условий для  
полноценного развития и воспитания личности ребенка с  
речевыми нарушениями в рамках его возрастных и  
индивидуальных возможностей**



# Социально-личностное развитие





## **Универсальные предпосылки учебной деятельности**

**Формирование  
способности  
управлять своим  
поведением**

**Умение планировать  
свои действия на  
основе первичных  
ценностных  
представлений**

**Умение соблюдать  
общепринятые  
нормы и правила  
поведения**

**Умение работать по  
правилу образцу**



## Выявленные проблемы старших дошкольников с ТНР

- неумение планировать деятельность
- не сохранять инструкцию при выполнении задания
- неумение внимательно слушать и четко выполнять указания взрослого
- низкая степень самостоятельности в деятельности
- неумение управлять своим поведением
- неспособность проявлять настойчивость при выполнении заданий

# Принципы психолого-педагогического сопровождения:



**научности**

**системности**

**комплексности**

**технологичности**

**индивидуализации**

**последовательности**



# Направления

Диагностическое

Профилактическое

Развивающая и коррекционная  
деятельность

Консультирование и просвещение  
педагогов и родителей



**Приоритетное направление на  
межаттестационный период**

**Психолого-педагогическое  
сопровождением всех  
субъектов коррекционно -  
образовательного процесса в  
рамках внедрения ФГОС ДО**

# Задачи



внедрить в коррекционно-образовательный процесс эффективные методики психологического сопровождения направленных на личностное развитие детей с ТНР

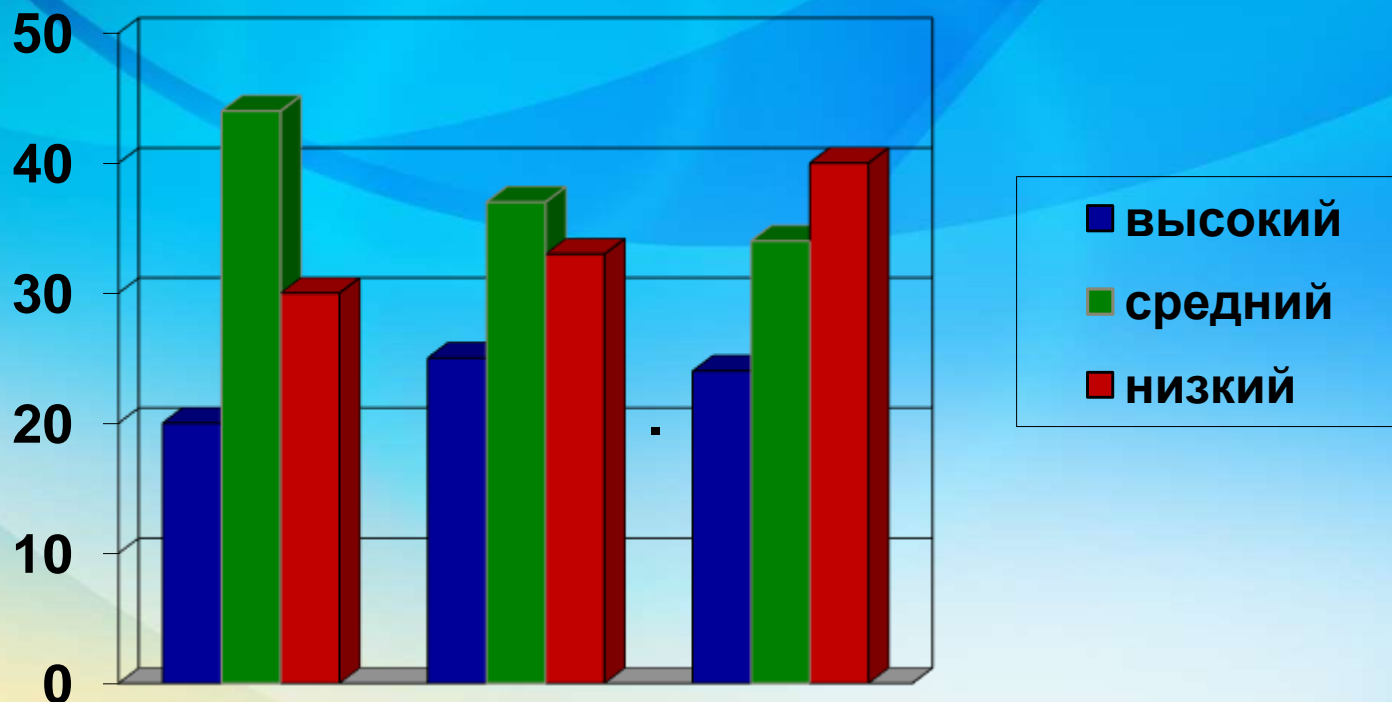


способствовать овладению педагогами средствами и методами формирования у старших дошкольников с ТНР универсальных учебных действий, способов саморегуляции



оптимизировать социальное партнерство с родителями с целью эффективного решения задач по развитию произвольности поведения для успешной социализации детей

## Результаты начальной диагностики 2017-2019 учебный год.



## Создание предметно-пространственной среды



Волшебный конструктор



Вхождение в сказку



С народной куклой дружим

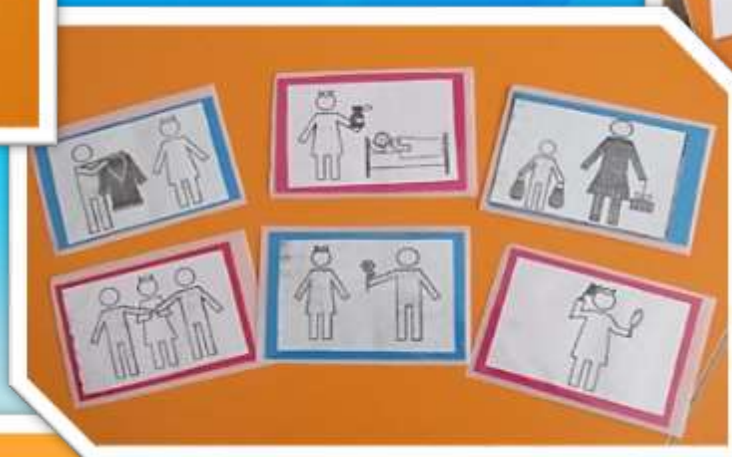


## Создание предметно-пространственной среды



Альбом дружбы

Правила для  
мальчиков и девочек



Мирилки

Дразнилки



Мои эмоции



## В игры играй - себе помогай



**1 этап** игровое правило как  
обязательное условие

**2 этап** осознание и  
выполнение игрового  
правила

**3 этап** преодоление  
речевой и эмоциональной  
импульсивности

**4 этап** развитие самостоя-  
тельности, самоконтроля



# «Доброта в ладошках»

*Развивающие*

## **I блок – Организационный**

Цель: Настроить детей на совместную игровую деятельность



## **II блок – Наши эмоции**

Цель: Распознавать выражать свои эмоциональные состояния



**III блок –Понимаю д умаю выполняю**

Цель: Знакомить с правилами и нормами поведения



**IV блок – Действую**

Цель: Учить выполнять нормы и правила поведения





## Методы и приемы

- Поддержка ребенка в ситуации успеха поощрение
- Анализ игр ситуаций обмен мнениями
- Перевоплощения
- Сочинение загадок сказок
- Выполнение творческих заданий
- Ролевое проигрывание ситуаций
- Анализ образцов поведения сказочных героев
- Арт- терапия
- Сказкотерапия
- Куклотерапия



# Сказкотерапия





# Куклотерапия



# Карта сопровождения детей

## Диагностический раздел

Сведения о ребенке  
Результаты обследования  
Заключение по данным диагностики

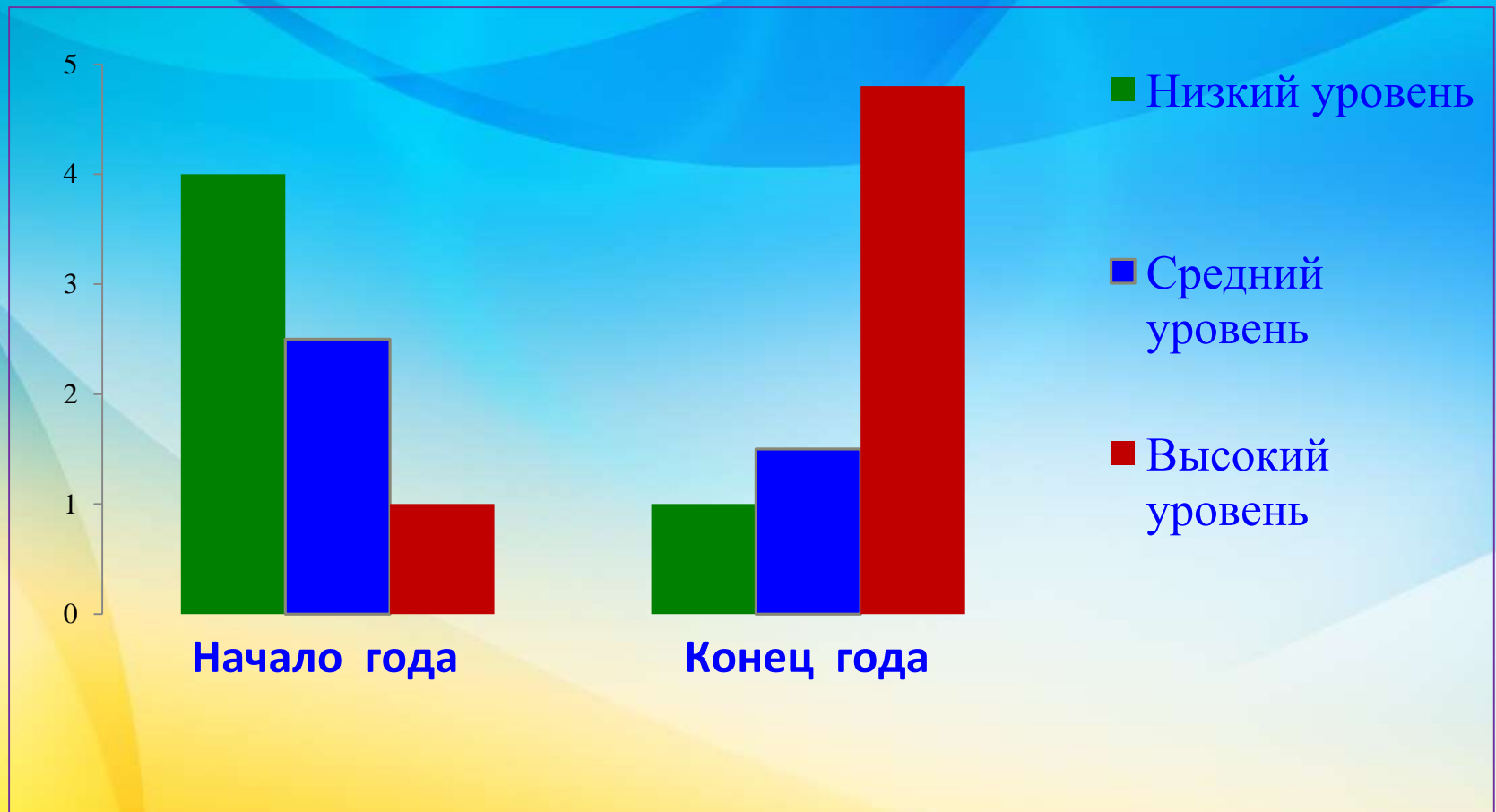
## Организационный раздел

Задачи и условия по организации коррекционно-развивающей работы  
(рекомендации педагогам и родителям)

## Методический раздел

Методы и приемы по решению каждой поставленной задачи  
(игры, упражнения, педагогические ситуации, детская литература, темы бесед и пр.)

## Таблица уровней развития эмоционально – волевых качеств



## Таблица показателей сформированности отдельных универсальных учебных действий

компоненты волевой готовности	устойчи- вость познавательного интереса	соблюдение правил поведения в организованно й деятельности	настойчивость и самостоятельнос ть	адекват- ность эмоциональных реакций в ситуациях эмоционального напряжения
% качественного уровня сформиро- ванности	95 %	95 %	83 %	80 %

способствовать овладению педагогами средствами и методами формирования у старших дошкольников с ТНР универсальных учебных действий, способов саморегуляции





## *Психологический кейс*



- ❑ *Игротека «Игра с правилом владеть собой заставила»*
- *Консультации с элементами тренинга «Педагогическое общение - важное условие развития самостоятельности ребенка»*
- *Семинары – практикумы «Чтоб спокоен был любой, научи владеть собой»*
- *Психолого-педагогическую копилку «Собой владеть – успех иметь»*

# Методы и приемы для эффективного взаимодействия с детьми с ТНР

**создание внешних  
опор: символы значки  
схемы модели  
опорные сигналы**

**использование игр с  
правилами**

**организация дежурств  
выполнение  
поручений**

**работа над  
планирующей и  
регулирующей  
функцией речи**

**обучение навыкам  
самоконтроля снятия  
мышечного и  
эмоционального  
напряжения**

оптимизировать социальное партнерство с родителями с целью эффективного решения задач по развитию произвольности поведения для успешной социализации детей

## Основные понятия социализации

- усвоение опыта общественной жизни и общественных отношений
- активное участие в освоении социальных отношений, формировании определенных социальных норм
- становление активной жизненной позиции



оптимизировать социальное партнерство с родителями с целью эффективного решения задач по развитию произвольности поведения для успешной социализации детей

Информационно-аналитическое

### **Содержание работы**

- создание информационного банка данных о семье;
- выявление образовательных потребностей родителей;
- выявление готовности семьи ответить на запросы детского сада;
- планирование работы с семьей



### **Формы работы**

Наблюдение опрос анкетирование беседы  
анализ детских рисунков



оптимизировать социальное партнерство с родителями с целью эффективного решения задач по развитию произвольности поведения для успешной социализации детей

**Организационно-практический**

### Содержание работы


- Формирование психолого-педагогической компетентности родителей
- Организация продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений

### Формы работы


- консультации–практикумы
- обучающие-тренинги
- серия родительских встреч
- «Шпаргалка» для внимательных родителей
- Выступление на родительских встречах
- Папки передвижки
- Почта
- Буклеты








**консультации–практикумы «Волевая  
готовность к школе - важный компонент  
успешного обучения»**




**обучающие-тренинги «родитель – ребенок»  
по проблеме: «Общаться с ребенком. Как!»**




**родительские тренинги «Мой ребенок -  
непоседа»**



**серия родительских встреч «Хрустальный  
шарик детства»**



**«Шпаргалка» для внимательных  
родителей «Что делать, Если.....!».**



**выступление на родительских  
встречах«Собой владеть – успех иметь»**

оптимизировать социальное партнерство с родителями с целью эффективного решения задач по развитию произвольности поведения для успешной социализации детей

## **Клуб Хрустальный шарик детства**

**Цель:** Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком. Обмен опытом семейного воспитания

### **Тематика встреч**

«Понимаем ли мы друг друга»

«Школа-Какая она»

«Индивидуальные особенности дошкольника с ТНР»

«Мотивационная готовность к школе»

«Волевая готовность»

«Интеллектуальная готовность»



оптимизировать социальное партнерство с родителями с целью эффективного решения задач по развитию произвольности поведения для успешной социализации детей

### **Предварительный этап**

- Приветствие
- Создание атмосферы доброжелательности



### **Основной этап**

- Игры и упражнения для родителей
- Вступительное слово психолога
- Выступление родителей с опытом воспитания
- Анкетирование
- Рефлексия

### **Завершающий этап**

- Обсуждение
- Анонсирование следующей встречи





## Досуговое





оптимизировать социальное партнерство с родителями с целью эффективного решения задач по развитию произвольности поведения для успешной социализации детей

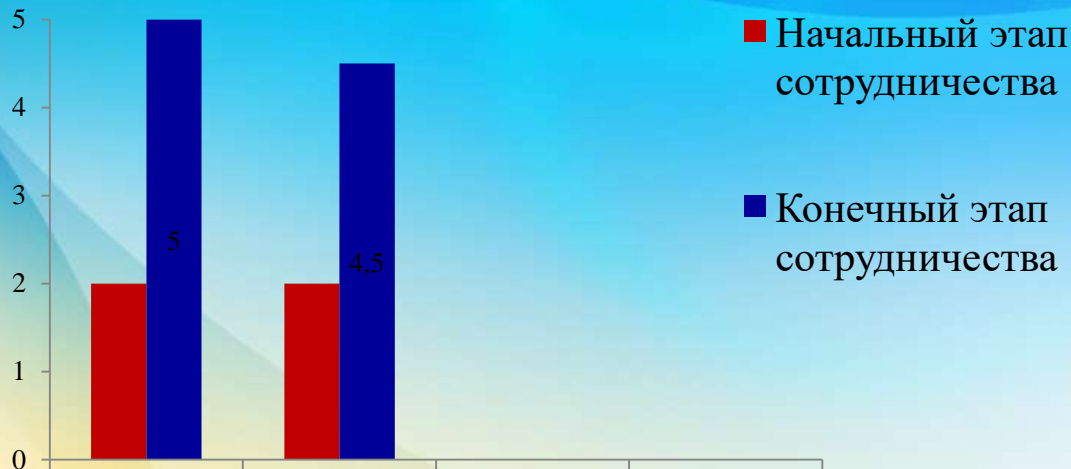
## Содержание работы

Анализ эффективности проведенных мероприятий

## *Контрольно-диагностический*

## Формы работы

- Опрос родителей
- Анкетирование
- Книга-отзывов.



Теоретическая компетентность

Участие в совместной партнерской деятельности



## Таблица показателей обращения за консультативной помощью

учебный год	20017-2018	2018-2019	2019-2020
по запросу родителей (в %)	15 %	30 %	60 %
по предложению пед.-психолога (в %)	85 %	70 %	40 %



проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

способны договариваться, учитывать интересы и чувства других

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам

проявляют любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам

## Участие в экспертной деятельности

- Член экспертной комиссии МАДОУ по установлению соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к I квалификационной категории.
- Общественный наблюдатель в ходе проведения ГИА, ЕГЭ в школах города.

## Участие в выставках профессиональной деятельности





# Результаты профессиональной деятельности

- Почетная грамота Управления образования
- Почетная грамота МАДОУ, 2014 г.;
- Благодарственные письма МАДОУ, 2014 г., 2016 г.

