

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 333 «Теремок» комбинированного вида»

(план по самообразованию должен перекликаться с отчетом в конце года, тема одна, проектная)

План по самообразованию педагога

Тихонова Наталья Ивановна

(Ф.И.О. педагога)

_____ 1–я категория

(стаж работы)

(кв. категория)

Тема: **«Использование аппликатора Кузнецова в развитии мелкой моторики рук
как средство работы над коррекцией звукопроизношения у детей с ТНР »**

2022 – 2023 уч. г.

(учебный год)

4-7 лет

(возрастная группа)

г. Новосибирск.

Тема: «Использование аппликатора Кузнецова в развитии мелкой моторики рук как средство работы над коррекцией звукопроизношения у детей с ТНР »

Цель самообразования: создание условий для развития и коррекции речи детей с ТНР посредством разработки системы использования аппликатора Кузнецова, как средства активизации биологически активных точек пальцев рук.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи:**

- Повысить собственный уровень знаний об использовании аппликатора Кузнецова путем изучения необходимой литературы.
- разработать систему работы, направленную на формирование речевой активности у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи с использованием аппликатора Кузнецова;
- Пополнить речевую среду кабинета картотекой по развитию звуковой стороны речи с использованием аппликатора Кузнецова.

Направления самообразования:

Профессиональное:

1. Изучить инновационные методы речевого воздействия в работе с детьми с ТНР
2. Посещать вебинары разного уровня, участвовать в обмене опытом.
3. Совершенствовать свои знания в области различных методов развития мелкой моторики рук через издания и Интернет - ресурсы.

4. Изучать опыт коллег.
5. Принимать активное участие в работе специалистов ДОУ.

Ожидаемые результаты работы по теме самообразования:

1. Изучена теоретическая база по заявленной теме самообразования.
2. Подготовлен необходимый материал (тренажеры АК, картотека речевых игр)
3. Разработаны и реализованы занятия с детьми с использованием тренажёра АК

Источники самообразования:

- специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая);
- интернет-ресурсы;
- медиа - информация на различных носителях;
- семинары – практикумы, конференции, вебинары;
- выставки;
- курсы повышения квалификации.

Реализация плана по самообразованию рассчитана на 1 год, с разбивкой по этапам, с внесением коррективов в ходе работы над темой.

Рабочий план по самообразованию

Сроки	Задачи	Содержание деятельности по достижению результата				Планируемый результат
		Основная литература	Программно-методическое обеспечение	Организационно-содержательное обеспечение	Информационное обеспечение	
1 этап «Организационно-диагностический»						
Сентябрь – октябрь 2022	1. Изучить уровень речевого развития детей старшей группы с ТНР на начало учебного года. 2. Изучить научную и методическую литературу. 3. Осознанно выбрать и внедрить элементы работы с АК	1. Антакова-Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук» 2. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. 3. Красильникова Н.А. Игры для развития мелкой моторики у детей с ТНР	Мониторинговые исследования речевого развития.	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры логопедической диагностики детей – исследование состояния речевых функций, а также диагностика объема движений мелкой моторики рук.	- речевая карта - сводная таблица мониторинга речевого развития и развития мелкой моторики рук детей с ТНР	1. Изучены нормативные документы 2. Изучены инновационные технологии в коррекционно-развивающем процессе работы с детьми с ТНР. 3. Определена структура дефекта ребёнка с ТНР 4. Заполнена речевая карта ребёнка с ТНР. 5. Определение основных направлений в коррекционной работе.

Сроки	Задачи	Содержание деятельности по достижению результата				Планируемый результат
		Основная литература	Программно-методическое обеспечение	Организационно-содержательное обеспечение	Информационное обеспечение	
2 этап «Основной» (Практический)						
ноябрь 2022-апрель 2023	Осуществить коррекционный процесс в тесной взаимосвязи развития мелкой моторики рук с использованием АК параллельно с работой над коррекцией речи.	Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.		-усовершенствовать коррекционно-развивающую среду с учётом развития мелкой моторики рук в работе с детьми с ТНР; - пополнение кабинета ДИ;	Разработка тематического плана, подбор и систематизация игр и упражнений для реализации плана по самообразованию	Максимальная коррекция отклонений в речевом развитии ребёнка при использовании АК в работе.
	Установить взаимодействия со специалистами с целью повышения самообразования по теме «Развитие мелкой моторики рук в работе с детьми ТНР»	Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи // Дошкольное воспитание. - 2010. - №8. - С. 62-65.	Принять участие в вебинарах, семинарах, МО, подготовить выступление в логоклубе для родителей ДО.	Подготовить консультацию педагогов и родителей по вопросам создания комплекса условий, позволяющих оптимизировать процесс речевого развития детей в тесной взаимосвязи развития мелкой моторики рук и использования АК Профилактика с помощью АК недостатков РР детей.	- папка взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса. - печатные консультации в информационных стендах.	.

Сроки	Задачи	Содержание деятельности по достижению результата				Планируемый результат
		Основная литература	Программно-методическое обеспечение	Организационно-содержательное обеспечение	Информационное обеспечение	
3 этап «Заключительный» (обобщающий этап)						
май 2023 г	Обсудить результаты внедрения элементов инновационной технологии и принятие решения об эффективности использования данной технологии в рамках коррекционной деятельности.	Т.А.Фотекова - Схема обследования речевого развития ребёнка с ОНР. Н.О.Озерецкий Н.И. Гуревич Диагностика развития мелкой моторики рук.	Мониторинговые исследования речевого развития и развития мелкой моторики рук.	Систематическое отслеживание результатов коррекционно-образовательной деятельности.	- речевая карта - сводная таблица мониторинга речевого развития и развития мелкой моторики рук детей с ТНР Размещение опыта на сайте Аналитический отчет на итоговом педсовете о состоянии речи детей с ТНР в старшей группе.	Повысилась эффективность коррекционно-логопедической работы. Сократились сроки в процессе постановки и автоматизации звука. Значительно расширился и обогатился словарь. Появилась положительная динамика в формировании ЛГ категорий.