

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию детей» № 6 «Страна детства»
(МБДОУ д/с № 6)

ПРИКАЗ

30.05.2022 г.
г. Зеленогорск
Красноярский край

№ 01-33/72

Об утверждении Положения о внутренней
системе оценки качества дошкольного образования
МБДОУ д/с № 6

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с паспортом национального проекта «Образования», в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», в целях осуществления непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования МБДОУ д/с № 6, в том числе оценки механизмов управления качеством дошкольного образования, руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска, Положением о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования, утвержденным приказом Управления образования Администрации ЗАТО № 142 от 25.05.2022г

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отменить действие Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 6, утвержденного приказом № 01-32/32 от 01.06.2021 г.
2. Утвердить и ввести в действие Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 согласно приложению 1 к настоящему приказу.
3. Старшему воспитателю довести данный приказ до сведения педагогических работников МБДОУ д/с № 6.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ д/с № 6



Л.Н. Бекреева

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей» № 6 «Страна детства» (МБДОУ д/с № 6)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 6 (далее – Положение):

- определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО);
- обеспечивает единство подходов, принципов, целей, задач и приоритетных направлений в области совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ д/с № 6 (далее ДОУ);
- является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в ДОУ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 04.02.2021 года № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образование»;
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);
- Постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями от 29.12.2020);
- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае;
- Региональной концепцией развития качества дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг.
- Письмом Росособнадзора от 20.04.2021 №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению

оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, и иных органов, реализующих данные полномочия).

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

2. Подходы и принципы, с учетом которых разработано Положение

2.1. В основу разработки Положения заложены следующие подходы:

Нормативный подход предполагает реализацию полномочий ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством дошкольного образования в ДОУ предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям повышения качества дошкольного образования в ДОУ.

2.2. Основные принципы, с учетом которых разработано Положение:

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

Принцип целостности. Система управления качеством дошкольного образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип непрерывного совершенствования. Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до административного аппарата ДОУ при управлении системой образования.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Принцип открытости. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

3. Цели и задачи ВСОК ДО

3.1. Цели и задачи ВСОК ДО определены с учетом целей и задач Региональной и концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

3.2. Цели ВСОК ДО.

Стратегическая цель – повышение качества дошкольного образования в ДОУ.

Тактическая цель – совершенствование механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на уровень качества дошкольного образования, и использование полученной информации для повышения эффективности управления.

3.3. Задачи ВСОК ДО:

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования и подходов к его измерению;
- сформировать систему мониторинговых процедур с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
- сформировать систему сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОУ, а также обработку и систематизацию полученной информации;
- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;
- определить варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на внутри организационном уровне;
- сформировать культуру оценки качества дошкольного образования в ДОУ, анализа и использования полученных результатов оценки качества на разных управленческих уровнях.

4. Оценка и управление качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО

4.1. Цели и задачи оценки и управления качеством дошкольного образования определены с учетом целевых ориентиров и задач, описанных в разделе 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования» региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

4.2. Необходимость постановки целей, указанных в пункте 4.3 настоящего Положения, обусловлена:

- стратегической целью вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- необходимостью повышения качества образовательной среды ДОУ за счет устранения дефицитов, выявляемых в ходе анализа результатов внутреннего мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (далее – мониторинг);

- необходимостью развития внутренней системы дошкольного образования, усилением результативности функционирования образовательной системы за счет совершенствования преемственных управленческих механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие качества дошкольного образования с учетом федеральных, региональных и муниципальных особенностей.

4.3. Цели оценки и управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО заключаются:

- в создании условий для формирования единой содержательной основы на уровне ДОУ для осуществления оценки качества, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;

- в создании условий, обеспечивающих на основе результатов оценки качества, т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования повышения их качества на уровне ДОУ;

- в создании условий для совершенствования механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в ДОУ;

- обеспечении информационной открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

4.4. Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- определить единые требования к механизмам, процедурам и инструментарию для проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования на уровне ДОУ;

- сформировать систему преемственных критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования для разных управленческих уровней;

- обеспечить повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;

- обеспечить повышение качества содержания образовательной деятельности, в том числе через поддержку и развитие детских видов активности, внедрение новых методов обучения и воспитания, а также современных парциальных образовательных программ и технологий в образовательный процесс ДОУ;

- обеспечить повышение качества образовательных условий через совершенствование: развивающей образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей, предметно-пространственного компонента развивающей образовательной среды,

способствующего развитию различных видов активности воспитанников, а также профессиональных компетенций педагогов, в том числе в части организации сопровождения детей с ОВЗ;

- обеспечить повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечить совершенствование условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;
- обеспечить развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в ДООУ через совершенствование преемственных управленческих механизмов в системе администрация – педагоги – родители (законные представители);
- обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования в ДООУ и динамике его развития для всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц.

4.5. Единый срок достижения целей и выполнения задач оценки и управления качеством дошкольного образования, поставленных в рамках ВСОК ДО – 2025 год, обусловлен положениями муниципальной программы «Развитие образования в городе Зеленогорске» и Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае.

4.6. Механизмы оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов и включают в себя:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДООУ;
- обработку, систематизацию результатов оценки качества и их хранение;
- качественный и количественный анализ результатов оценки качества дошкольного образования в ДООУ по соответствующим направлениям и показателям качества;
- определение рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах оценки качества и адресных рекомендаций с целью совершенствования образовательной деятельности ДООУ;
- информирование заинтересованных лиц о результатах оценки качества дошкольного образования в ДООУ.

4.7. Для оценивания качества дошкольного образования ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными заведующим ДООУ, проводится внутренний мониторинг, а также анализ результатов мониторинга, позволяющий определить перспективы развития дошкольного образования в ДООУ на основе эффективных управленческих решений.

4.7.1. В качестве промежуточных этапов мониторинга в соответствии с Планом повышения качества дошкольного образования, утвержденным заведующим ДООУ на текущий учебный год, проводится экспертиза условий по направлениям качества дошкольного образования, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению.

4.7.2. Результаты проведенных экспертиз являются источником объективной и достоверной информации о текущем состоянии качества дошкольного образования в ДООУ и используются для:

- обоснования обновленных на новый учебный год целей и задач повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;

- корректировки Плана повышения качества дошкольного образования на уровне ДООУ.

4.8. Объект и предмет оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

4.8.1. Объектом оценки качества дошкольного образования является деятельность ДООУ.

4.8.2. Предметом оценки в соответствии с направлениями оценки качества дошкольного образования, приведенными в приложении № 1 к настоящему Положению, выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДООУ;
- качество образовательных условий в ДООУ;

- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДОУ.

4.9. Показатели оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

Сквозным элементом оценки качества дошкольного образования является система показателей, приведенная в приложении № 1 к настоящему Положению.

4.10. Механизмы управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО представлены в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования на уровне ДОУ;
- выбор показателей оценки состояния системы дошкольного образования в ДОУ;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение внутреннего мониторинга по показателям качества дошкольного образования;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в ДОУ;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

4.11. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования и их компетенции.

4.11.1. Субъектами реализации механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОУ выступают ДОУ, методическая служба и экспертное сообщество в системе дошкольного образования ДОУ.

4.11.2. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования имеют следующие компетенции.

Административно-педагогический состав ДОУ: осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры проведения мониторинговых исследований в рамках ВСОК ДО; выполняют адресные рекомендации по результатам мониторинга в рамках МСОК ДО; реализуют Программы развития; формируют локальную нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества дошкольного образования в ДОУ; обеспечивают проведение ежегодного самообследования в рамках муниципального мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг качества дошкольного образования); осуществляют сбор, обработку и хранение результатов самообследования; анализируют результаты самообследования; принимают управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в ДОО; осуществляют разработку адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в ДОУ, в том числе подготовку методических материалов; разрабатывают планы повышения качества дошкольного образования в ДОУ на основе результатов самообследования; обеспечивают предоставление в Управление образования аналитических отчетов о результатах самообследования по показателям и критериям МСОК ДО; обеспечивают информационную поддержку ВСОК ДО.

Экспертное сообщество в системе дошкольного образования ДОУ: участвует в организации и проведении экспертных сессий на уровне ДОУ с целью выявления лучших практик ДОУ для участия в экспертных сессиях муниципалитета.

4.12. Ожидаемые результаты управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО к 2025 году:

- повышение качества дошкольного образования в ДОУ за счет совершенствования образовательной среды ДОУ, способствующей обеспечению равенства образовательных возможностей для всех категорий воспитанников;

- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОУ за счет обеспечения преемственности управленческих действий в системе административный аппарат – педагоги ДОУ;
- повышение эффективности деятельности руководителя ДОУ;
- повышение профессионального роста педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства;
- применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе информационных систем;
- использование результатов внутреннего мониторинга при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования.

5. Сбор информации и обработка данных в рамках ВСОК ДО

5.1. В основу сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в ДОУ положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по показателям мониторинга ВСОК ДО;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

5.2. Целью сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в ДОУ является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования на разных управленческих уровнях.

5.3. Результаты сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования позволяют системе дошкольного образования ДОУ:

- качественно осуществлять мониторинг и определять степень сформированности механизмов управления качеством дошкольного образования;
- иметь целостное представление о состоянии системы дошкольного образования и управлении ее качеством;
- обеспечить объективный анализ результатов оценки качества дошкольного образования и отражение текущего состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования на уровне ДОУ;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов оценки качества и механизмов управления качеством дошкольного образования;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития системы дошкольного образования в целом и совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне ДОУ.

5.4. Методы сбора информации.

5.4.1. Источники, позволяющие обеспечить сбор информации:

- аналитико-статистические данные, результаты НОКО, результаты самообследования и внутреннего мониторинга ДОО);
- отчеты и аналитические справки методической службы ДОУ;
- отчетные записи протоколов методических мероприятий;
- экспертные листы;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений.

5.4.2. Описание методов сбора информации.

Аудит (анализ) документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся в ДОУ локальных нормативных актов и иных документов (положения, приказы, распоряжения, отчеты и др), размещенных в открытых источниках информации (официальный сайт ДОУ), в том числе статистических данных, опубликованных на сайте ДОУ, а также отчетов о результатах деятельности методической службы ДОУ и аналитических отчетов по результатам самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Экспертиза(метод экспертных оценок) состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей, приведенных в приложении № 1 к настоящему Положению. Экспертизе могут подлежать: ООП/АООП ДОУ, программа развития ДОУ, планы повышения качества ДОУ, РППС ДОУ. В качестве экспертов выступают члены экспертного совета, утвержденные приказом заведующего ДОУ.

Анкетирование предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОУ и(или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5.4.3. Сроки сбора информации.

Данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К предоставляются по состоянию на 01.01. текущего года.

Сбор данных по результатам проведения внутреннего мониторинга ДОУ, кроме статистических данных, осуществляется за учебный год и предоставляется ДОУ в Управление образования один раз в год до 20 июня текущего года в электронном и печатном виде в форме отчета, оформленного в соответствии с требованиями, указанными в приложении № 3 к настоящему Положению.

5.5. Методы обработки информации.

5.5.1. В ходе обработки информации используются следующие методы:

группировка – метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством;

классификация – метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов;

сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, формулировке заключений; среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

расчет процентной доли выраженности показателя от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

5.5.2. Обработка данных, полученных в рамках проведения мониторинга, осуществляется следующим путем. Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;
- наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл;

- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет», вариант ответа «частично» оценивается в 0,5 баллов;
- показатели, подлежащие оценке с использованием шкал для комплексной оценки качества образования в ДОО ECERS-R, либо шкал МКДО, оцениваются в соответствии с требованиями к системе оценки, предусмотренной данными шкалами;
- для отдельных показателей предусмотрена балльная оценка, приведенная в приложении № 2 к настоящему Положению.

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем группам показателей, приведенных в приложении № 1 к настоящему Положению.

Итоговая оценка	Интерпретация итоговой оценки
Более 80% баллов	Высокое качество
От 60 до 80 % баллов	Качество выше среднего
От 40 до 59 % баллов	Качество среднее
Менее 40 % баллов	Качество ниже среднего

Репрезентативность выборки результатов мониторинга обеспечивается за счет генеральной совокупности при проведении оценки деятельности ДОО по направлениям и показателям качества, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению.

Результаты оценки оформляются заместителем заведующего по ВМР (старшим воспитателем) в итоговый аналитический отчет.

5.5.3. Использование информационных систем для сбора информации.

Для сбора, хранения и обработки информации по показателям, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению, используется не запрещенное на территории Российской Федерации программное обеспечение. Сбор и обработка информации в рамках мониторинга может осуществляться с использованием следующих информационных систем:

- Краевая автоматизированная информационная система «Дошкольник»;
- Единая информационная система МКДО;
- информационные базы данных по НОКО;
- региональная система сбора информации об успешных практиках, размещенных в РАОП.

6. Анализ и использование результатов оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО

6.1. Комплексный анализ результатов оценки качества осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 5.4.1. настоящего Положения.

По результатам оценки качества дошкольного образования анализируется текущее состояние и перспективы развития механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО.

Анализ результатов включает в себя рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов т.п.

В аналитические материалы по результатам оценки качества включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

По результатам анализа могут появляться адресные рекомендации, которые основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций,

закономерностей, связей, на представленных оценках и выводах.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в ДОУ, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и реализованных мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в ДОУ.

Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать ранее данным рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов внутреннего мониторинга.

Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в ДОУ с определенной их совместным решением периодичностью представляют выводы об эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений и описание дальнейшей траектории развития.

6.2. Использование результатов оценки качества дошкольного образования.

Результаты оценки качества дошкольного образования используются для подготовки ежегодного отчета о проведении самообследования, в том числе подготовки ежегодного отчета ДОУ о результатах анализа и перспективах развития системы образования.

Результаты оценки качества дошкольного образования могут быть:

- доведены до общественности посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов;
- использованы несколькими группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем.

Группы потребителей информации о результатах оценки качества дошкольного образования в ДОУ, модели использования результатов и спектр решаемых проблем приведены в приложении № 4 к настоящему Положению.

Приложение № 1
к Положению о внутренней системе оценки
качества дошкольного образования
МБДОУ д/с № 6, утвержденному Приказом
№ 01-33/72 от 30.05.2022

**Направления и показатели
внутреннего мониторинга «Оценки результативности и качества
образовательного процесса и условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования»
в направлении «Система мониторинга качества дошкольного образования»**

<i>№ п/п</i>	<i>Направления системы мониторинга качества дошкольного образования</i>	<i>Показатели муниципального мониторинга</i>	<i>Показатели оценки ДОО</i>	<i>Параметры оценивания</i>	<i>Механизмы управления, действия</i>	<i>Документы, в которых отражаются механизмы управления</i>
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	1.1. Наличие экспертизы на муниципальном/региональном уровнях	Организация экспертизы ООП ДОУ (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			Наличие в ДОУ разработанной и утвержденной ООП в соответствии с ФГОС ДО	Да/нет	Разработка ООП/ОП ДО Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОУ с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОУ АООП/АОП ДОО Приказ ДОУ о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОУ ООП/ОП ДОО в актуальной редакции
			Наличие в ДОУ ООП, прошедшей экспертизу:	Да/нет		
			на муниципальном уровне			
			на региональном уровне			
			Наличие парциальных, ОП в составе ООП ДОУ по следующим образовательным областям:	Да/нет		
			социально-коммуникативное развитие			
			познавательное развитие			
			речевое развитие			
			художественно-эстетическое развитие			
			физическое развитие			
			ООП ДОУ содержит описание реализуемых в ДОУ современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы	Да/нет		
2.	Качество содержания образовательной	2.1. Проведение мониторинга качества содержания	Условия для развития речи и мышления (оценка по шкалам ECERS-R)			
			Книги и иллюстрации:	балл	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для направления 2	

			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Песок/вода:			
			Неудовлетворительно	балл		
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Ролевые игры:	балл		
			Неудовлетворительно			
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Природа/наука:	балл		
			Неудовлетворительно			
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Математика/счет:	балл		
			Неудовлетворительно			
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Содействие принятию многообразия:	балл		
			Неудовлетворительно			
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Условия для организации взаимодействия (оценка по шкалам ECERS-R)			
			Присмотр за деятельностью детей по развитию крупной моторики детей:	балл	*Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОУ по повышению качества содержания образовательной деятельности *Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОУ на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО	*Адресные рекомендации педагогам ДОУ по повышению качества содержания образовательной деятельности
			Неудовлетворительно			
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активностью):	балл		
			Неудовлетворительно			
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			

			Отлично			
			Дисциплина:	балл		
			Неудовлетворительно			
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Взаимодействие персонала и детей:	балл		
			Неудовлетворительно			
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			Создание в ДОУ условий для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (наличие кружков и (или) секций, направленных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, по следующим образовательным областям в соответствии с ООП):	Да/нет	Выявление потребностей, возможностей и интересов воспитанников с целью организация кружковой деятельности	ООП ДОУ, планы работы кружков, результаты анкетирования родителей, результаты наблюдений за деятельностью воспитанников
			социально-коммуникативное развитие			
			познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности			
			речевое развитие			
			художественно-эстетическое развитие			
			физическое развитие			
			Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность по следующим образовательным областям(отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет занятых в кружках на базе ДОО к общему количеству воспитанников данного возраста):	%		
			социально-коммуникативное развитие			
			менее 10%			
			от 10 до 30%			
			более 30%			
			познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности			

			менее 10%			
			от 10 до 30%			
			более 30%			
			речевое развитие			
			менее 10%			
			от 10 до 30%			
			более 30%			
			художественно-эстетическое развитие			
			менее 10%			
			от 10 до 30%			
			более 30%			
			физическое развитие			
			менее 10%			
			от 10 до 30%			
			более 30%			
			Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (отношение воспитанников, занятых в кружках и принявших участие в конкурсных мероприятиях, к общей численности воспитанников, занятых в кружках):	%		<p>Формирование заявок на участие воспитанников ДОУ, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях</p> <p>Приказы проведения муниципальных конкурсов, фестивалей, соревнований для воспитанников ДОО</p> <p>Положения о проведении конкурсов</p> <p>Сертификаты участников, дипломы победителей</p>
			социально-коммуникативное развитие			
			менее 3%			
			от 3 до 10%			
			более 10%			
			познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности			
			менее 3%			
			от 3 до 10%			
			более 10%			
			речевое развитие			
			менее 3%			
			от 3 до 10%			
			более 10%			
			художественно-эстетическое развитие			
			менее 3%			
			от 3 до 10%			
			более 10%			
			физическое развитие			

			менее 3%				
			от 3 до 10%				
			более 10%				
		2.2. Включенность педагогов в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОУ, муниципалитета	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
			В ДОУ обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогов (книги, журналы, интернет ресурсы)	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	Положение/Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	
			В ДОУ регулярно проводятся методические мероприятия, в том числе:	числовое значение	Систематическое планирование и проведение методических мероприятий на уровне ДОУ с целью повышения профессиональных компетенций педагогов	План по повышению качества ДО в ДОУ	
			педсоветы				
			семинары				
			практикумы				
			фестивали				
			конференции				
			иное				
			В ДОУ регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов	Да/нет	Организация/проведение в рамках ВСОК процедур: - самооценки/ саморефлексии профессиональной деятельности педагогов ДОУ - контроля знаний и понимания педагогами ДОУ принципов ДО в соответствии с ФГОС ДО, требований к качеству организации образовательного процесса, РППС и т.д. Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОУ по составлению ИОМов	Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение процедур самооценки и контроля Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОУ Адресные рекомендации педагогам ДОУ по развитию профессиональных компетенций ИОМы педагогов	
			Наличие педагогов, принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности, в том числе:	% принявших участие от общей численности пед. работников	Участие педагогов ДОУ в работе городских методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп	Утвержденные приказом УО/ДОУ списки педагогов ДОУ, включенных в работу МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп Сертификаты участников	
			на уровне ДОУ (педсоветы, семинары, практикумы, фестивали, конференции и т.д.)				

			на городском уровне (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, базовые площадки, вебинары, творческие и/или рабочие группы, методические объединения, педагогические ассоциации)			
			на региональном, федеральном и международном уровнях (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, проф. сетевые сообщества)			
			Управление знаниями в ДОУ (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			Положение о ВСОКО ДОУ содержит описание системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями.	Да/нет	Разработка/корректировка (с учетом экспертных заключений) Положения о ВСОКО	Приказ ДОУ об утверждении Положения о ВСОКО Приказ ДОУ о внесении изменений/дополнений в Положение о ВСОКО
			Положение о ВСОКО ДОУ содержит описание показателей качества работы системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями	Да/нет		
			Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОУ и другими заинтересованными лицами, в том числе:		Участие педагогов ДОУ в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт	Сертификаты участников
			участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыта, в том числе в профессиональных конкурсах	% участия педагогов от общего числа пед. работников ДОУ		
			размещение эффективных практик ДОУ, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:	числовое значение	Предоставление практик ДОУ на экспертную сессию	Экспертные заключения
			Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП			
			Практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень			
			Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень			
			Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень			
			Включенность ДОУ в муниципальное и(или) межмуниципальное сетевое взаимодействие по реализации муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде», степень участия:	да/нет	Планирование мероприятий/ Организация деятельности на уровне ДОУ по реализации муниципальных проектов «Технопарк в дошкольной среде»,	План по повышению качества ДО в ДОУ

			организаторы		«Лаборатория игры»	
			участники			
			Включенность ДОУ в муниципальное и(или) межмуниципальное сетевое взаимодействие по реализации муниципального проекта «Лаборатория игры», степень участия:	да/нет		
			организаторы			
			участники			
			Ведение ДОУ инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие статуса инновационного учреждения, в том числе:	да/нет	Участие в заявочной кампании на присвоение статуса инновационной площадки	Приказы различного уровня о присвоении статуса Соглашения о сетевом сотрудничестве Программы ГБП, РИП, ФИП
			Городская базовая площадка/рабочая группа			
			Базовая площадка/сетевое учреждение (сообщество) ККИПК			
			Региональная инновационная площадка/пилотное учреждение, в том числе проекта «Школа Росатома»			
			Федеральная инновационная площадка			
			Стажировочный центр различного уровня			
			Реализация самостоятельно разработанных ДОУ методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными, по следующим направлениям:	числовое значение	Организация раб/творческих групп педагогов ДОУ с целью проработки дефицитных направлений Проведение городских методических дней / гостевых обменов для педагогов ДОУ муниципалитета	Приказ ДОУ о создании раб/творческой группы с указанием целей деятельности Приказ ДОУ о проведении городского методического дня на базе ДОУ
			Повышение качества образовательных программ дошкольного образования			
			Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования			
			Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях			
			Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ			
			Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования			
			Эффективность участия ДОУ в проекте «Школа Росатома»	Балл рейтинга	Участие в мероприятиях проекта «Школа Росатома»	Приказ УО об утверждении результатов рейтинга
			Мониторинг образовательных условий в ДОУ			
			Наличие в ДОУ документов, подтверждающих	да/нет	Проведение самообследования	
3.	Качество образовательных	Проведение мониторинга в				

условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые)	рамках ВСОК ДО	факт проведения самообследования в рамках ВСОК			ДОО в рамках проведения ВСОК Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество образовательных условий" Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий Определение целей повышения качества образовательных условий в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования Профиль ДОО по направлению "Качество образовательных условий" Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий
	3.1. Кадровые условия					
	3.1.1. Доля вакансий в ДОО к общему количеству педагогических работников ДОО, %	Обновление педагогических кадров ДОО(данные статистического отчета 85-К и кадровой службы)				
		Наличие принятых на работу молодых специалистов закрепившихся в ДОО в первые три года	Числовое значение; % закрепившихся от общего числа принятых молодых специалистов	Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подготовка отчета о результатах самообследования	Статистический отчет по форме 85-К Приказ об утверждении штатного расписания Штатное расписание Отчет о результатах самообследования	
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОО	%			
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года:	%			
		менее 10%				
		от 10% до 15%				
		более 15%				

			Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штанным расписанием (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию)	%		
		3.1.2. Доля педагогических работников, имеющих образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непдагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности, %	Образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)			
			Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	числовое значение	Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подготовка отчета о результатах самообследования	Статистический отчет по форме 85-К Отчет о результатах самообследования
			Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, из них дошкольное(10 чел. – высшее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	числовое значение		
			Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку(10 чел. – среднее проф., из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	числовое значение		
			Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, из них дошкольное(10 чел. – среднее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	числовое значение		
			Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (всего и на 01.01. текущего года)	числовое значение		
		3.1.3. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %	Дополнительное профессиональное образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)			

			Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	% пед.работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года, от общей численности запланированных	Составление плана курсовой подготовки/заявки на курсовую подготовку	План курсовой подготовки
			Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года):	числовое значение	Составление графика аттестации	График проведения аттестации
			<i>Без категории</i>			
			<i>Соответствие занимаемой должности</i>			
			<i>Первая квалификационная категория</i>			
			<i>Высшая квалификационная категория</i>			
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда						
3.2.1.Доля групп ДОУ, от общего числа групп ДОУ, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их	Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной среды с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (оценка по шкалам ECERS-R)					
	Внутренние помещения ДОУ учитывают потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно	балл	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для всего показателя 3.2</i>			
			<i>*Проведение внутренней экспертизы РППС ДОУ с учетом определенных показателей качества</i>	Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РППС ДОУ		
		<i>Неудовлетворительно</i>				
		<i>Минимально</i>				
		<i>Хорошо</i>				
	<i>Отлично</i>		<i>*Анализ результатов внутренней экспертизы ДОУ/составление профиля ДОУ по направлению "РППС ДОУ"</i>	*Профиль ДОУ по направлению "Качество РППС ДОУ"		
	В групповых помещениях ДОУ есть соответствующая мебель для повседневного ухода, игр и учения	балл				
	<i>Неудовлетворительно</i>					
	<i>Минимально</i>					
	<i>Хорошо</i>					
	<i>Отлично</i>		<i>*Составление плана по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОУ с учетом экспертных заключений</i>	*План по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОУ		
	В групповых помещениях ДОУ есть обустроенные пространства для игр	балл				

			Неудовлетворительно							
			Минимально							
			Хорошо							
			Отлично							
			В групповых помещениях ДОУ присутствует оформление, связанное с детьми	балл						
			Неудовлетворительно							
			Минимально							
			Хорошо							
			Отлично							
			В групповых помещениях ДОУ есть пространства для игр, развивающих крупную моторику	балл						
			Неудовлетворительно							
			Минимально							
			Хорошо							
			Отлично							
			В групповых помещениях ДОУ есть оборудование для развития крупной моторики	балл						
			Неудовлетворительно							
			Минимально							
			Хорошо							
			Отлично							
			3.2.2. Доля групп ДОУ, от общего числа групп ДОУ, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня	Пространства для отдыха и уединения детей (оценка по шкалам ECERS-R)						
		В групповых помещениях ДОУ есть соответствующая мебель для отдыха и комфорта		балл						
		Неудовлетворительно								
		Минимально								
		Хорошо								
		Отлично								
		В групповых помещениях ДОУ есть места для уединения		балл						
		Неудовлетворительно								
		Минимально								
		Хорошо								
		Отлично								
		3.2.3. Доля групп ДОУ, от общего числа ДОУ, предусматривающих создание РППС групповых помещений и внегрупповых пространств в соответствии	Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей (оценка с учетом показателей шкал МКДО)							
			Создание или обновление в макро/микро среде ДОУ пространств и условий, для развития игровой деятельности детей:							

		с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей	наличие в макро среде ДОУ пространств , для развития игровой деятельности детей созданных в текущем учебном году	Да/нет												
			наличие в макро среде ДОУ пространств , для развития игровой деятельности детей обновленных в текущем учебном году	Да/нет												
			наличие в микро среде ДОУ (группы) условий , для игровой деятельности детей (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)	%												
			в менее 80% групп													
			в 80% групп													
			в более 80% групп													
			Создание или обновление в макро/микро среде ДОУ образовательных пространств/условий, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности:													
			наличие в макро среде ДОУ образовательных пространств , направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, созданных в текущем учебном году	Да/нет												
			наличие в макро среде ДОУ образовательных пространств , направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, обновленных в текущем учебном году	Да/нет												
			наличие в микро среде ДОУ (группы) условий , для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу):	%												
			в менее 80% групп													
			в 80% групп													
			в более 80% групп													
			3.3. Психолого-педагогические условия													
			3.3.1.	Обеспечение						Структурирование образовательного процесса/ООП ДОУ (оценка по шкалам ECERS-R)						

		структурирования образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)	Распорядок дня:	балл	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 3.3	
			Неудовлетворительно		*Разработка ООП/ОП ДОУ *Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОУ	*Приказ ДОУ об утверждении ООП/ОП ДОУ *Приказ ДОУ о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОУ ООП/ОП ДОУ в актуальной редакции
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Свободная игра:	балл		
			Неудовлетворительно			
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Групповые занятия:	балл		
			Неудовлетворительно			
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
		3.3.2. Наличие в ООП ДОУ возрастных характеристик развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития	Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			В ООП ДО отражены/описаны:	Да/нет	*Анализ текущей документации воспитателей ДОУ	*Справка ДОУ по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО
			возрастные характеристики развития воспитанников			
			личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей			
			процессы наблюдения и документирования процессов			
			Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление:	Да/нет		
			развития воспитанников по всем образовательным областям			
			индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей			
			динамики развития			
		3.4. Материально-технические условия				
		3.4.1. Наличие современной	Информационные технологии в ДОУ (данные статистического отчета 85-К)			

	цифровой образовательной среды	Наличие в ДОУ необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО:компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска(нужное подчеркнуть)	Да/нет	Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К
		Наличие в ДОУ приобретений в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями	Да/нет		
		Наличие в ДОУ высокоскоростного доступа к сети Интернет	Да/нет		
		Наличие в ДОУ электронно-образовательных ресурсов (электронная библиотека)	Да/нет		
		Использование в образовательном процессе с детьми лицензированного цифрового контента	Да/нет		
		Наличие у педагогов ДОУ беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации (в педкабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет)	Да/нет		
		3.4.2. Библиотечно-информационная среда	Библиотечно-информационное обеспечение ДОО(оценка с учетом показателей шкал МКДО)		
	Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано	Да/нет	Разработка ЛНА ДОУ определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	Положение/Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	
	Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОУ:	да/нет/частично	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.4.2 и 3.4.3		
	педагогам ДОУ предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой).		*Разработка ООП/ОП ДО *Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	*Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО *Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции	
	библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям				
	педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для				

			одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете				
			педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации				
3.4.3. Создание учебно-методической среды	Учебно-методическое обеспечение ДОО(оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
	Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОУ (укомплектованность УМК для реализации ООП ДО):	%					
	90 и более						
	80-89						
	менее 80						
	Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОУ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях(укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО):	%					
	90 и более						
	80-89						
	менее 80						
	3.5. Финансовые условия						
3.5.1. Обеспечение финансирования реализации ООП ДОО	Финансирование реализации ООП ДОО(оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
	Финансирование ДОУ осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет:	да/нет/частично	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.5.1, 3.5.2 и 3.5.3				
	обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО		*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК				
	обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ						
	обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам						

			обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся			
			Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе	да/нет/частично		
			Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.	да/нет/частично		
		3.5.2. Привлечение финансовых средств за счет участия в грантовых программах, оказания платных услуг	Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОУ, в том числе:	Да/нет		
			Участие в грантовом конкурсе различного уровня			
			Победа в грантовом конкурсе			
			Привлечение внебюджетных средств			
			Оказание платных услуг			
		3.5.3. Обеспечение финансирования по присмотру и уходу	Финансирование по присмотру и уходу(оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			Финансирование ДОУ осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОУ.	да/нет/частично		
			Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда.	да/нет/частично		
			Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.	да/нет/частично		
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ	4.1. Наличие в ДОУ разработанной и утвержденной модели инклюзивного образования	Организация инклюзивного образования в ДОУ (оценка с учетом показателей шкалам МКДО и данные статистического отчета 85-К)			
			Наличие в ДОУ разработанной и утвержденной модели инклюзивного образования	да/нет	Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования Муниципальная модель инклюзивного образования	Приказ ДОО об утверждении модели инклюзивного образования на уровне ДОУ Модель инклюзивного образования на уровне ДОУ
		4.2. Создание условий для получения дошкольного	Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов (оценка с учетом показателей шкал МКДО и данные статистического отчета 85-К)			

		образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеющее детей с ОВЗ и (или) инвалидностью	Количество в ДОУ групп комбинированной направленности	числовое значение	Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подача заявки в УО на открытие в ДОУ групп компенсирующей, комбинированной направленности	Статистический отчет по форме 85-К Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год
			Количество в ДОУ групп компенсирующей направленности, в том числе для детей:	числовое значение		
			<i>с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие</i>			
			<i>с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие</i>			
			<i>с тяжелыми нарушениями речи</i>			
			<i>с задержкой психического развития</i>			
			<i>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>			
			<i>с расстройствами аутистического спектра</i>			
			<i>с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>			
			<i>со сложными дефектами (множественными нарушениями)</i>			
			<i>с другими ограниченными возможностями здоровья</i>			
			Наличие в ДОУ педагогических работников, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами, в том числе (уточнить совмещение):	числовое значение		
			<i>Педагог-психолог</i>			
			<i>Учитель-логопед</i>			
		4.3. Доля педагогических работников, имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, к общему числу педагогических работников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, %	Количество педагогических работников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в том числе:	числовое значение	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования
			<i>Воспитатели</i>			
			<i>Педагог-психолог</i>			
			<i>Учитель-логопед</i>			
			<i>Учитель-дефектолог</i>			
			<i>Социальный педагог</i>			
			<i>Иные (указать)</i>			
			Количество педагогических работников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование, в том числе:	числовое значение		
			<i>Воспитатели</i>			
			<i>Педагог-психолог</i>			

			Учитель-логопед			
			Учитель-дефектолог			
			Социальный педагог			
			Иные (указать)			
			Количество педагогических работников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, прошли курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами (всего и в текущем учебном году), в том числе:	числовое значение		
			Воспитатели			
			Педагог-психолог			
			Учитель-логопед			
			Учитель-дефектолог			
			Социальный педагог			
			Иные (указать)			
		4.4. Наличие разработанной и утвержденной АООП в соответствии с заключениями ТПМПК для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью	Наличие в ДОУ разработанных и утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Да/нет	Разработка АООП/АОП ДО Внесение изменений/дополнений в АООП/АОП ДОУ с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОУ	Приказ ДОУ об утверждении АООП/АОП ДОУ Приказ ДОУ о внесении изменений/дополнений в АООП/АОП ДОУ в актуальной редакции
			Наличие в ДОУ АООП, прошедшей муниципальную экспертизу	Да/нет		
			Доля детей, от общего количества воспитанников ДОУ в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих заключения ТПМПК	%	Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение самообследования
			Доля детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК	%		
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательным	5.1. Участие семьи в образовательной деятельности ДОУ (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
		5.1.1. Мониторинг включенности семей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ, в рамках ВСОКО, %	В ООП ДОУ описаны формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	Да/нет	Разработка ООП/ОП ДО *Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОУ с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОУ Проведение самообследования	Приказ ДОУ об утверждении ООП/ОП ДОУ ООП/ОП ДОУ Приказ ДОУ о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОУ ООП/ОП ДОУ в актуальной редакции
			В ДОУ предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОУ	Да/нет		
			Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОУ) в образовательную деятельность ДОУ:	%		

и услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		от 90% до 100%		ДОУ в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение самообследования
		более 50 %			
		менее 50%			
	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, в том числе ведение странички группы в социальных сетях)	Да/нет			
	5.2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
	5.2.1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей ДОУ, получающих образовательные услуги в ДОУ	Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОУ:	%	Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания ДОУ муниципальных услуг (выполнения работ)	Приказ ДОУ об организации изучения мнения Приказ ДОУ об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения Отчет
		Процент родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад			
		Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада			
		Процент родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка			
		Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду			
		Процент родителей считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду			
		Процент родителей которых устраивает управление детским садом			
		Процент родителей которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада			
		Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада			
		Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе			
		Процент удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ			
5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье (в соответствии с показателем нацпроекта «Образование»))					

		5.3.1. Наличие консультационного пункта, созданного на базе ДОУ с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и психолого-педагогической помощи по отношению к показателю нацпроекта «Образование»	Наличие на базе ДОУ консультационного пункта	Да/нет	Разработка/ утверждение Положения/Порядка работы консультационного пункта/службы ранней помощи Составление плана работы пункта	Приказ о разработке/утверждении Положения/ Порядка работы консультационного пункта/службы ранней помощи, плана работы пункта Положение/ Порядок работы консультационного пункта/службы ранней помощи, план работы пункта		
			Количество оказанных родителям услуг в рамках работы консультационного пункта (на 01.01. текущего года):	числовое значение				
			консультативная помощь					
			методическая помощь					
			психолого-педагогическая помощь					
			диагностическая помощь					
6.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	6.1. Обеспечение здоровья						
		6.1.1. Наличие комплекса организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	Усилия по сохранению и укреплению здоровья (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
			Наличие в ДОУ локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	Да/нет	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.1.1			
					Разработка ЛНА ДОУ, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	Приказ об утверждении/ Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ для обеспечения здоровья воспитанников		
			Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков здорового образа жизни	Да/нет				
			Качество питания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
			Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии)	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих контроль качества питания	Приказы ДОУ об утверждении Положение об организации питания в ДОУ Положение о бракеражной комиссии Журнал фиксации особенностей организации питания воспитанников		
			В ДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии).	Да/нет				
			Организация медицинского обслуживания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
			Предусмотрено системное медицинское обслуживание	Да/нет	Заключение договора с медицинской организацией на оказание медицинских услуг	Договор на оказание медицинских услуг		
			Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год	числовое значение				
			Санитарно-гигиенические условия (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
			Соответствие ДОУ санитарно-эпидемиологическим нормам:	Да/нет	Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОУ	Приказ ДОУ об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний		
			Отсутствие предписаний					
			Имеются предписания, срок которых еще не истек					

		Имеются предписания, не выполненные в срок			Перспективный план
6.2. Обеспечение безопасности					
6.2.1.Наличие разработанного комплекса организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Безопасность (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
	Наличие в ДОУ локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Да/нет	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.2.1		
			Разработка ЛНА ДОУ, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Приказ ДОУ об утверждении паспорта доступности/ безопасности ДОУ/различных инструкций по безопасности	
				Паспорт доступности/ безопасности/инструкции по безопасности, охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников	
	При организации и обустройстве пространства групповых помещений/ДОУ соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности:	Да/нет	Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОУ	Приказ ДОУ об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний	
	Отсутствие предписаний				
Имеются предписания, срок которых еще не истек					
Имеются предписания, не выполненные в срок				Перспективный план	
Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Да/нет	Разработка и утверждение регламента/ порядка действий в ЧС и НС Составление графика проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности	Приказ ДОУ об утверждении регламента/ порядка действий в ЧС и НС Регламент/ порядок действий в ЧС и НС Приказ ДОУ об утверждении графиков проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности/акты о проверке знаний График		
			Справка ДОУ по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОУ		
Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу по формированию навыков безопасного поведения воспитанников	Да/нет	Анализ текущей документации воспитателей ДОУ			
6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу					
6.3.1. Наличие разработанного комплекса организационно-	Создание в ДОУ условий для присмотра и ухода за детьми (оценка по шкалам ECERS-R)				
	Встреча/прощание	балл	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.3.1		

		профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода			*Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК *Анализ результатов самообследования ДОУ/составление профиля ДОУ по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу" *Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОУ по повышению качества услуг по присмотру и уходу *Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу	*Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение самообследования *Профиль ДОУ по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу" *Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу	
			Неудовлетворительно				
			Минимально				
			Хорошо				
			Отлично				
			Сон/отдых	балл			
			Неудовлетворительно				
			Минимально				
			Хорошо				
			Отлично				
			Пользование туалетом	балл			
			Неудовлетворительно				
			Минимально				
			Хорошо				
			Отлично				
			Гигиена	балл			
			Неудовлетворительно				
			Минимально				
			Хорошо				
			Отлично				
			Наличие в ДОУ локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода	Да/нет	Разработка ЛНА ДОУ, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода	Приказы ДОУ об утверждении: Правил внутреннего распорядка воспитанников (раздел об осуществлении присмотра и ухода за воспитанниками)/ Регламента хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников Правил внутреннего распорядка воспитанников/регламент хозяйственно-бытового обслуживания	
7.	Качество управления в ДОУ	Наличие разработанных концептуальных документов (а), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели повышения качества образовательных	Цели управления качеством образовательной среды в ДОО				
			Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОУ целей:				
			по обеспечению качества образовательных программ	Да/нет	Разработка/ корректировка ВСОКО ДОУ	Приказ ДОУ о разработке/ корректировке ВСОКО ДОУ	
			по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных	Да/нет			

		программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)					
			по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Да/нет				
			по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Да/нет				
			по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Да/нет				
			по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Да/нет				
			по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да/нет				
		Наличие разработанных концептуальных(ого) документов(а), в которых предусмотрены показатели качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	Показатели управления качеством образовательной среды в ДОО					
			Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО показателей:					
			по обеспечению качества образовательных программ	Да/нет	Разработка/корректировка ВСОКО ДОУ		Приказ ДОУ о разработке/корректировке ВСОКО ДОУ Положение о ВСОК ДОУ с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга)	
			по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Да/нет				
			по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Да/нет				
			по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Да/нет				

			по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Да/нет			
			по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Да/нет			
			по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да/нет			
		Наличие в концептуальном(ых) документе(ах) описания применяемых методов сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методов обработки информации, %	Методы сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОУ				
			Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОУ описания:		Разработка/корректировка ВСОКО ДОУ	Приказ ДОУ о разработке/корректировке ВСОКО ДОУ Положение о ВСОК ДОУ с описанием методов сбора и обработки информации,	
			применяемых методов сбора	Да/нет			
			используемых информационных систем	Да/нет			
			применяемых методов обработки информации	Да/нет			
			Мониторинг показателей качества образовательной среды в ДОУ				
		Наличие организационных документов, подтверждающих проведение мониторинга показателей качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	Наличие в ДОО организационного(ых) документа (ов), подтверждающего(их) проведение мониторинга показателей качества:		Проведение внутреннего мониторинга ДОУ в рамках ВСОКО	Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение внутреннего мониторинга ДОУ, сведений об использовании результатов мониторинга в рамках ВСОКО	
			образовательных программ	Да/нет			
			содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Да/нет			
			образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Да/нет			
			взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Да/нет			
			по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Да/нет			
			по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Да/нет			
			по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да/нет			

		Наличие организационных документов, подтверждающих осуществление самоанализа показателей качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	Анализ результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОУ			
			Наличие в ДОУ организационного(ых) документа (ов), содержащего(их):		Подготовка аналитического отчета по результатам внутреннего мониторинга ДОУ в рамках ВСОКО	Аналитический отчет о результатах внутреннего мониторинга Приказ ДОУ об утверждении отчета
			анализ результатов мониторинга показателей, выявляющий не только дефициты, но и успешные практики	Да/нет		
			описание статистических фактов и факторов, определяющих полученные результаты мониторинга	Да/нет		
			элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга (упорядочивание объектов мониторинга в сравнительно однородные группы по ряду признаков)	Да/нет		
			сведения о принятых управленческих решениях по результатам анализа	Да/нет		
		Наличие адресных рекомендаций на основе мониторинговых данных, %	Адресные рекомендации на основе мониторинговых данных			
			Наличие в ДОО организационных документов, содержащих:		Подготовка адресных рекомендаций педагогам и иным сотрудникам ДОУ, участвующим в реализации ООП/организации присмотра и ухода за воспитанниками, по результатам внутреннего мониторинга ДОУ в рамках ВСОКО	Адресные рекомендации
			адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов	Да/нет		
			адресные рекомендации по использованию успешных практик	Да/нет		
			методические и иные материалы, разработанные в результате ведения инновационной деятельности	Да/нет	Подготовка/размещение методических материалов	Методические сборники по результатам работы ДОУ
		Наличие разработанных на основе аналитических материалов: планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников,	Меры и мероприятия, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОУ			
			Наличие в ДОУ организационного документа, содержащего мероприятия по повышению качества:		Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОУ с учетом результатов внутреннего мониторинга ДОУ в рамках ВСОКО	Дорожная карта по повышению качества ДО в ДОУ с учетом актуальной проблематики Приказ ДОУ об утверждении дорожной карты по повышению качества ДО в ДОУ
			образовательных программ	Да/нет		
			содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Да/нет	Принятие мер/мероприятий по повышению качества ДО в ДОУ	Планы работы творческих/рабочих групп по реализации инновационных проектов ДОУ, распорядительные акты об их утверждении
			образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда,	Да/нет		

		обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	психолого-педагогические условия)				
			взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Да/нет			
			по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Да/нет			
			по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Да/нет			
			по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да/нет			
		Наличие принятых по результатам внутреннего мониторинга управленческих решений, направленных на совершенствование качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования	Управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО				
			Наличие в ДОУ организационного документа, содержащего управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОУ	Да/нет	Принятие управленческих решений по повышению качества образовательной среды в ДОУ	Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО Выписка из протокола педагогического совета ДОУ, Попечительского совета ДОУ, подтверждающие принятие и согласование аналитического отчета	
		Наличие ежегодного анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья,	Анализ эффективности управления качеством образовательной среды в ДОУ				
			Наличие в организационном документе ДОУ, содержащем анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений:		Проведение анализа эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОУ	Аналитический отчет ДОУ, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО и содержащий анализ эффективности управления качеством образовательной среды в ДОУ	
			сведений о сроках проведения анализа эффективности	Да/нет	Подготовка ежегодного аналитического отчета ДОУ о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОУ (по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО)	Выписка из протокола педагогического совета ДОУ, как факт подтверждающий принятие аналитического отчета	
			сведений о динамике измеряемых показателями явлений и процессов	Да/нет			
			заклучений об эффективности принятых мер/мероприятий, управленческих решений	Да/нет			
			выводов/проблем, которые лягут в основу обоснования новых целей/задач при выстраивании	Да/нет			

		безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования	<i>нового управленческого цикла ДООУ</i>			
--	--	--	--	--	--	--

Приложение № 2
к Положению о внутренней системе оценки
качества дошкольного образования
МБДОУ д/с № 6, утвержденному
Приказом № 01-33/72 от 30.05.2022

Бальная оценка для показателей мониторинга, требующих расчета

Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников

показатель	подсчет баллов
Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность	менее 10% - 0 баллов от 10% до 30% - 3 балла более 30% - 5 баллов
Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	менее 3% - 0 баллов от 3% до 10% - 3 балла более 10% - 5 баллов

Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов

показатель	подсчет баллов
Наличие педагогов, принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности	менее 30% - 0 баллов от 30% до 50% - 3 балла более 50% - 5 баллов

Управление знаниями в ДОУ

показатель	подсчет баллов
Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОУ и другими заинтересованными лицами, в том числе:	
участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыт, в том числе в профессиональных конкурсах	менее 10% - 0 баллов от 10% до 15% - 3 балла более 15% - 5 баллов
размещение эффективных практик ДОУ, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:	За каждую образовательную практику: прошедшую экспертизу на муниципальном уровне и рекомендованную в РАОП - 1 балл практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень - 2 балла практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень - 3 балла практика включена в РАОП, присвоен высший уровень - 5 баллов
Реализация самостоятельно разработанных ДОУ методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными	За каждый факт проведения городского мероприятия, в том числе в онлайн формате - 5 баллов
Эффективность участия ДОУ в проекте «Школа Росатома»	Место в муниципальном рейтинге среди МБДОУ 1, 2 место - 5 баллов 3, 4 место - 4 балла 5, 6 место - 3 балла 7, 8 место - 2 балла 9, 10 место - 1 балл

Обновление педагогических кадров ДОУ

показатель	подсчет баллов
Наличие принятых на работу молодых специалистов и закрепившихся в учреждении в первые три года	за каждого молодого специалиста, проработавшего не менее 3 лет в учреждении - 1 балл
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОУ	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет и вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет принятых на работу за последние три года	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием	ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов

Дополнительное профессиональное образование педагогов

показатель	подсчет баллов
Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	100% педагогов в соответствии с планом курсовой подготовки проходят курсы повышения квалификации - 1 балл процент прохождения курсовой подготовки ниже 100% - 0 баллов
Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации	наличие педагогических работников без категории – 0 баллов наличие педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности – 1 балл наличие педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 2 балла наличие педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 3 балла

Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей

показатель	подсчет баллов
наличие в микро среде ДОУ (группы) условий, для игровой деятельности детей (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)	менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)	менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов

Учебно-методическое обеспечение ДОУ

показатель	подсчет баллов
Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОУ (укомплектованность УМК для реализации основной части ООП ДО)	90 % и более - 5 баллов 80-89% - 3 балла менее 80 % - 0 баллов
Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОУ (укомплектованность УМК для реализации	90 % и более - 5 баллов 80-89 % - 3 балла менее 80 % - 0 баллов

дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО)	
--	--

Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов

показатель	подсчет баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для осуществления сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью	ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов
Процент педагогических работников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеющих соответствующее образование	Не менее 100 % педагогических работников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 1 балл Менее 100 % педагогических работников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 0 баллов
Степень охвата воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК	Не менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК – 1 балл Менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК – 0 баллов

Участие семьи в образовательной деятельности ДОУ

показатель	подсчет баллов
Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОУ) в образовательную деятельность ДОУ	от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов

Удовлетворенность семьи образовательными услугами

показатель	подсчет баллов
Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОУ	от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов

Организация медицинского обслуживания

показатель	подсчет баллов
Уровень заболеваемости воспитанников	Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год – 5 баллов Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем более 35 дней в год – 0 баллов

**Требования к подготовке отчета ДОО
о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга
«Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий
реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
в направлении «Система мониторинга качества дошкольного образования»**

В процессе проведения внутреннего мониторинга, ДОО проводит самообследование по следующим направлениям «Системы мониторинга качества дошкольного образования» (далее – направления качества):

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия);
- качество организации дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Результаты самообследования в рамках проведенного в текущем учебном году внутреннего мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг) оформляются в виде отчета, включающего табличную часть (фактические значения результатов мониторинга) и текстовую часть (анализ результатов мониторинга).

По каждому показателю оценки ДОО, в табличной части отчета, приводятся фактические значения за анализируемый учебный год. При заполнении таблицы с показателями не допускается изменение наименований показателей, единиц измерения. По показателям, требующим расчета, приводится расчет показателя.

Текстовая часть отчета по каждому направлению качества оформляется в соответствующий профиль качества, который должен отражать:

- наличие цели в рамках соответствующего направления качества и обоснование ее необходимости на основе ранее проведенного анализа;
- анализ результатов мониторинга (достигнутых значений) по достижению поставленной цели, а именно, анализ изменений, произошедших в ДОО относительно предыдущего периода (описание динамики измеряемых показателями явлений и процессов), и содержащих не только описание статистических фактов, но и факторы,

определяющие полученные результаты и демонстрирующие не только дефициты, но и успешные практики;

- анализ эффективности ранее принятых управленческих решений и мер, в том числе анализ реализованных мероприятий по достижению поставленной цели и позволивших улучшить значение показателя по сравнению с прошлым годом;

- в случае ухудшения показателя указываются обоснованные причины, повлекшие ухудшение значения анализируемого показателя.

Текстовая часть также должна содержать адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

Итогом проведенного анализа результатов мониторинга станет определение проблем и перспектив развития ДООУ, которые лягут в основу обоснования обновленных целей при составлении плана мероприятий по повышению/развитию качества дошкольного образования в ДООУ на новый учебный год (далее – план мероприятий). Для достижения поставленных целей на новый учебный год определяется перечень управленческих решений и составляется план мероприятий, планируемых к реализации для повышения эффективности деятельности ДООУ по развитию качества дошкольного образования и устранению выявленных в ходе проведенного анализа недостатков. План мероприятий в обязательном порядке должен содержать мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДООУ, повышение качества образовательных условий в ДООУ, повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в ДООУ.

В Управление образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска отчет предоставляется по утвержденной форме в бумажном виде за подписью заведующего ДООУ и дублируется в электронном виде.

Приложение № 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества дошкольного образования
МБДОУ д/с № 6, утвержденному Приказом
№ 01-33/72 от 30.05.2022

**Группы потребителей информации о результатах мониторинга, модели
использования результатов мониторинговых процедур
и спектр решаемых проблем**

Группа потребителей информации	Спектр решаемых проблем	Модели использования результатов мониторинга
Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровнях
Организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов дошкольного образования	Повышение эффективности системы повышения квалификации	Разработка новых и внесение изменений в существующие программы повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО
Профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования	Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования	Разработка планов ГМО, Программ ГБП, РИП, ФИП
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОУ	Профессиональное самосовершенствование	Проведение самооценки своей педагогической деятельности, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка ИОМ
ДОУ	Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО	Совершенствование ВСОК ДО.
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в адресных рекомендациях.
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО	Создание рабочих и творческих групп с целью проработки дефицитных направлений.
Родители (законные представители) воспитанников	Выбор ДОО для своего ребенка	Принятие обоснованных решений о выборе ДОО для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
	Участие в образовании своего ребенка	Включение семьи в организацию образовательного процесса как равноправных партнеров
Средства массовой информации	Формирование объективной	Использование аналитических

	картины состояния системы дошкольного образования в муниципалитете, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	материалов при подготовке публикаций
--	--	--------------------------------------