



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №1  
«Дружные ребята»  
Л.В.Онучина

### Паспорт проекта

Тема	Нравственно – эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. <b>«Приобщение к книжной культуре детей старшего дошкольного возраста»</b>
Авторы	Величко М. А.
Вид, сроки	творческий, коллективный, долгосрочный, групповой
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 «Дружные ребята» Адрес: г.Поронайск ул. Восточная 110-а Тел: 4-24-38
Целевая аудитория	Участники проекта: дети старшей группы № 2 воспитатель. Величко М. А. родители, социум (библиотека)
Руководитель МБДОУ	Л.В.Онучина
Актуальность	<p>Во всём мире интерес к традиционной книге постепенно угасает. Печатные издания, к сожалению, отходят на второй план, уступая место так называемым устройствам для чтения электронных книг. Чтобы прочитать то или иное произведение, сегодня не обязательно бежать в библиотеку – интересующую книгу несложно найти в Интернете. Учитывая это, задачи педагогов и родителей – оказать помощь детям в правильном выборе источников информации, а также повышать среди подрастающего поколения престиж чтения и статус «читающего человека».</p> <p>Каковы <b>цели и задачи</b> литературного образования ребёнка в детском саду?</p> <p>Это, прежде всего подготовка его последующей ступени. К долгому пути литературного образования в школе.</p> <p>Приобщение детей к книге, воспитания интереса к чтению, формирование будущего читателя. Начинать такую работу необходимо с самого раннего возраста, в первом для ребёнка «социальном институте» - детском саду.</p> <p>... Идёт приобщение детей к культуре чтения художественной литературы через прослушивание художественных</p>

	<p>произведений, обсуждение их содержания. Благодаря этому у ребёнка развивается способность к активному слушанию, пониманию и пересказу текстов.</p> <p>Книгу не зря называют источником знаний. Люди, которые много читают, -</p> <p>Интересные собеседники, обладающие хорошей памятью, большим словарным запасом, развитым воображением. Книги оказывают огромное влияние на умственное, нравственное и эстетическое развитие детей, на формирование у них образной, грамматически правильной речи.</p> <p>Общество сегодня не в полной мере осознаёт то, что воспитание читателя начинается в раннем детстве. Этим занимаются родители и работники дошкольных учреждений. Библиотека и школа не первый, а последующий этап формирования читателя.</p> <p>Исходя из этого, самым осведомлённым человеком в вопросах детской литературы и чтения должен быть воспитатель дошкольного учреждения.</p> <p>Он не только воплощает задачу приобщения детей к книге, рождения в них интереса к процессу чтения и глубоко понимая содержания произведения, но и выступает как консультант по вопросам семейного чтения.</p> <p>Ни для кого не секрет, что <b>проблема</b> приобщения ребёнка к чтению в современном обществе требует повышенного внимания. Как известно, современные дети всё же реже читают книги.</p> <p>Ребёнок – слушатель – это уже читатель. Только читательская судьба ребёнка зависит от взрослых, которые берут в руки книгу и становятся посредниками между писателем и слушателем. Именно поэтому считаю, что <b>проблема</b> приобщения ребёнка к чтению сегодня особенно <b>актуальна</b> и значима.</p> <p>Только в детском саду начинается складываться начитанность: ребёнок</p> <p>Таким образом, определилась <b>цель</b></p>
<b>Цель</b>	<p>- развитие и саморазвитие ребёнка через приобщения к чтению.</p> <p>Так как очень важным является воспитание культуры чтения.</p>
<b>Задачи</b>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать потребность у детей в чтении художественной литературы.</li> <li>-Познакомить детей с библиотеками будущего.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к художественной литературе, к чтению</li> <li>- Развивать активный словарь детей.</li> </ul> <p><b>Воспитывающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать читателя способного сопереживать героям, сочувствовать им, откликаться на прочитанное.</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к книге.</li> </ul>

<b>Продукт проекта</b>	<b>Продукт проекта «Приобщение к книжной культуре детей старшего дошкольного возраста»</b> -картотека пословиц, поговорок, загадок. -мультимедийная презентация «Библиотеки будущего» -выставка рисунков по знакомым произведениям; -выставка рисунков о библиотеке; -выставка поделок; - Мини-библиотека «Книжкин дом»; -фотовыставка «Мои любимые книги»; -статья в газету «Звезда».
<b>Предполагаемые результаты</b>	-организация родителей на участие в проекте; -участие работников библиотеки в проекте; - подготовка всех участников проекта к его реализации; - создание предметно-развивающей среды; -дети активно участвуют в беседе о библиотеках, знают правила пользования книгой, рассказывают о труде библиотекаря, знают правила поведения в библиотеке; - дети проявляют интерес к разным жанрам художественной литературы, знают писателей, правильно называют произведения и жанр; - дети самостоятельно могут переносить этические представления, полученные на занятиях в свою жизнь и деятельность; - развивается эмоционально – положительное отношение между детьми в группе.
<b>Полученные результаты</b>	На протяжении всего проекта проведены следующие мероприятия: -анкетирование родителей; - Чтение художественной литературы разных жанров; - знакомство с писателями и поэтами; - экскурсия в библиотеку; -выставка рисунков «Мои впечатления о библиотеке» - создание мини-библиотеки «Книжкин дом»; - НОД «Открытие книжной библиотеки»; -презентация «Библиотеки будущего»; - семинар-практикум с родителями «Умные книжки-умным детишкам»; - драматизация произведений с родителями «Айболит»; - книжка-неделя; -конкурс чтецов; -печатное издание в газете «Великая сила»; -стенд: родителям о добрых книжках «Доброта спасет мир»; «Домашнее чтение»; -фотовыставка «Мои любимые книги»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Открытие книжной библиотеки»;</li> <li>- презентация «Библиотеки будущего»;</li> <li>- семинар-практикум с родителями «Умные книжки-умным детишкам»;</li> <li>- драматизация произведений с родителями «Айболит»;</li> <li>- книжкина неделя;</li> <li>- конкурс чтецов;</li> <li>- печатное издание в газете «Великая сила»;</li> <li>- стенд: родителям о добрых книжках «Доброта спасет мир»; «Домашнее чтение»;</li> <li>- фотовыставка «Мои любимые книги»</li> </ul>
<b>Способы определения результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ научной и методической литературы;</li> <li>- опосредованное изучение уровня формирования особенности восприятия и понимания книги у детей дошкольного возраста (беседа, наблюдение, применение полученных знаний и умений в повседневной жизни, анализ, эксперимент);</li> <li>- анализ информации, полученной в процессе опроса и обратной связи (обмен мнениями среди детей, родителей, педагогов)</li> <li>- контроль психоэмоционального состояния всех участников педагогического процесса;</li> <li>- диагностика уровня развития и саморазвития ребёнка через приобщение к чтению;</li> <li>- анализ результатов исследования.</li> </ul>
<b>Организация проекта</b>	<p>Создание условий для активной социально-коммуникативной деятельности детей; индивидуальная и групповая работа с детьми; организация совместной деятельности взрослых (педагог, родитель) и детей.</p> <p>На протяжении всего проекта была использована интеграция всех видов деятельности для проведения совместных мероприятий.</p>

Заведующий МБДОУ №1  
«Дружные ребята»



*Handwritten signature*

Онучина Л.В