



## Паспорт проекта

<b>Тема</b>	Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста. <b>«Эколята - дошколята»</b>
<b>Авторы</b>	Величко М. А.
<b>Вид, сроки</b>	творческий, коллективный, долгосрочный, с 12.01.22.
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 «Дружные ребята» Адрес: г.Поронайск ул. Восточная 110-а Тел: 4-24-38
<b>Целевая аудитория</b>	Участники проекта: дети подготовительной группы № 2 воспитатель. Величко М. А. родители, дети, педагоги.
<b>Руководитель МБДОУ</b>	Л.В.Онучина
<b>Актуальность</b>	<p>Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.</p> <p>В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.</p> <p>Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.</p> <p>Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.</p> <p>Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.</p> <p>Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.</p>

<p><b>Актуальность</b></p>	<p>Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.</p> <p>В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.</p> <p>Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.</p> <p>Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.</p> <p>Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.</p> <p>Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.</p> <p>Дошкольные образовательные организации, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.</p> <p>Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и после завершения обучения в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.</p> <p>Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.</p>
----------------------------	---

<b>Цель</b>	Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.
<b>Задачи</b>	<p>дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;</li> <li>• помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;</li> <li>• расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;</li> <li>• помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;</li> <li>• разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;</li> <li>• способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.</li> </ul>
<b>Продукт проекта</b>	<p><b>Продукт проекта «Эколята - дошколята»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постройка снежного городка «Эколята»;</li> <li>-оформление стенда «Эколята - дошколята»;</li> <li>-выставка рисунков «Защитники природы»;</li> <li>-выставка поделок «Эколята – защитники природы»;</li> <li>-фотовыставка «Друзья Эколят»;</li> <li>-оформление «Экологическое Дерево»;</li> <li>-изготовление нагрудного знака «Эколята» (логотип)</li> </ul>
<b>Предполагаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация родителей на участие в проекте;</li> <li>- подготовка всех участников проекта к его реализации;</li> <li>- создание предметно-развивающей среды;</li> <li>- дети активно участвуют в беседе о природе и животных, знают правила поведения в природе, рассказывают о жизни и защите животных;</li> <li>- дети проявляют интерес к художественной литературе о природе;</li> <li>- дети самостоятельно могут переносить экологические представления, полученные на занятиях в свою жизнь и деятельность;</li> <li>- развивается эмоционально – положительное отношение между детьми в группе.</li> <li>-дети понимают, что они являются защитниками природы.</li> </ul>
<b>Полученные результаты</b>	<p>На протяжении всего проекта проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование родителей;</li> <li>- чтение произведений о природе и животных;</li> <li>- презентация «Береги природу»; «Заповедные места»;</li> <li>-презентация «Сказочные герои Эколята»;</li> <li>- посвящение детей в «Эколята»;</li> <li>-пение гимна «Эколят»;</li> <li>-вручение свидетельств природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята»;</li> <li>-участие в областном конкурсе рисунков;</li> <li>-клятва Эколят молодых защитников природы.</li> </ul>

<b>Способы определения результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ научной и методической литературы;</li> <li>- опосредованное изучение уровня формирования особенности восприятия и понимания экологического воспитания детей дошкольного возраста (беседа, наблюдение, применение полученных знаний и умений в повседневной жизни, анализ, эксперимент);</li> <li>- анализ информации, полученной в процессе опроса и обратной связи (обмен мнениями среди детей, родителей, педагогов)</li> <li>- контроль психоэмоционального состояния всех участников педагогического процесса;</li> </ul>
<b>Организация проекта</b>	<p>Создание условий для активной экологической деятельности детей; индивидуальная и групповая работа с детьми; организация совместной деятельности взрослых (педагог, родитель) и детей. На протяжении всего проекта была использована интеграция всех видов деятельности для проведения совместных мероприятий.</p>