

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №333 «Теремок» комбинированного вида»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МКДОУ д/с № 333

Протокол № _____

От «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом МКДОУ д/с № 333 № _____ - ОД

От «__» _____ 20__ г.

Заведующий МКДОУ д/с № 333

_____ Е.Ф. Киселёва

**Рабочая программа
учителя-логопеда
коррекционно-развивающей работы
с детьми 4 -7 лет с ТНР
на 2022-2023 уч. год**

Составила:
Учитель-логопед

Тихонова НИ

г. Новосибирск.

Содержание программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения МКДОУ д/с № 333» Теремок» для детей с общим недоразвитием речи

Оглавление

I. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	5
1.3 Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы:.....	5
1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.	6
1.5. Характеристика речевых особенностей детей с ОНР.	6
1.6 Общая характеристика детей с дизартрией и стертой дизартрией.	11
1.7 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования.	17
Целевые ориентиры логопедической работы для детей со статусом ОВЗ.....	17
1.8 Требования к уровню речевого развития детей средней группы с ТНР.....	20
1.9 Требования к уровню речевого развития детей старшей группы с ТНР:	21
1.10 Требования к уровню речевого развития детей подготовительной к школе группы с ТНР.	22
II. Содержательный раздел.	24
2.1 Содержание образовательной области «Речевое развитие»	24
2.2. Особенности образовательной деятельности с детьми со статусом ОВЗ.....	24
2.3. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе с детьми со статусом ОВЗ	26
2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы	27
2.5. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ.....	29
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
3.1. Организация коррекционно-образовательного процесса	38
3.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.	39
3.4. Развивающая предметно-пространственная среда.	40
Приложение №1. Перспективно-календарный план фронтальных занятий.....	45
Сентябрь. Осенняя ярмарка Овощи.....	45
Сентябрь. Осенняя ярмарка Фрукты.....	46
Сентябрь. Золотая осень Ягоды Грибы.....	47
Октябрь. Перелётные птицы	48
Октябрь. Домашние животные, и их детёныши	49

Октябрь Дикие животные и их детёныши	50
Октябрь Одежда	51
Ноябрь Моя страна, Мой город	52
Ноябрь Неделя здоровья	53
Ноябрь Дом и его части.....	54
Ноябрь Мебель	55
Декабрь Зима	56
Декабрь Зимние забавы, развлечения. Зимние виды спорта	57
Декабрь Зимующие птицы	58
Декабрь. Животные севера.....	59
Декабрь Праздник Новый год.....	60
Январь Рождественские Колядки	61
Январь Морские обитатели.....	62
Январь Пресноводные рыбы	63
Февраль Электроприборы.....	64
Февраль Транспорт	65
Февраль Профессии.....	66
Февраль Наша армия 23 февраля	67
Март Пробуждение природы. Ранняя весна.....	68
Март Международный женский день	69
Март Посуда.....	70
Март Продукты питания	71
Март Одежда обувь головные уборы.....	72
Апрель Я-человек.....	73
Апрель Космос	74
Апрель Перелётные птицы и их птенцы	75
Апрель Домашние птицы, и их птенцы	76
Май Животные жарких стран.....	77
Май День победы.....	78
Май Насекомые	79
Май Цветы	80
Май Здравствуй лето	81
Приложение №2 циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.	82
Приложение №3. Речевая карта.	89
Приложение № 4. Паспорт кабинета.	102

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа для детей с 4-7 лет с ТНР МКДОУ «Детский сад №333 «Теремок» спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой ООП МКДОУ д/с № 333.

Рабочая Программа обеспечивает логопедическую работу в группе для детей 4 - 7 лет с ТНР и носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей 4 - 7 лет с ОНР I-III уровня речевого развития, дизартрией и стертой формы дизартрии.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Р. Е.Левиной, В. И.Лубовским, Л. Е.Журовой, Т. Б.Филичиной, Г. В.Чиркиной и другими.

Рабочая программа составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы МКДОУ д/с №333».

В данной программе ведущей идеей является реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с ОНР,

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями речевого развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного коррекционно-развивающего процесса, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их речевого развития.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности в речевом развитии, в развитии сенсомоторных навыках, высших психических функций, психической активности.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Настоящей рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами

- Конституция РФ, ст.43, 72.2.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав ДОУ
- Адаптированная основная образовательная программа МКДОУ д/с №333.

1.2 Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Цель: выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие»:

- выявление речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;
- коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие слухового восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи;
- коррекция недостатков в речевом развитии;
- осуществление преемственности в работе с педагогами, специалистами МКДОУ д/с 333 и родителями детей с ТНР.

1.3 Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы:

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети со статусом ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.

Количество детей со статусом ОВЗ: 10-11 человек

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.5. Характеристика речевых особенностей детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой стороны при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.)

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей с первым уровнем речевого развития находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, дедушка - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей - ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с первым уровнем речевого развития один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук - жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать - дверь) или наоборот (кровать - спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой - открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка - марка, деревья - деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту - папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей.

При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, веф, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с первым уровнем речевого развития ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики - ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Дети употребляют личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — винфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер.

Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог.

Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка — бака.

Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов.

Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (пить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко

используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения.

Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.6 Общая характеристика детей с дизартрией и стертой дизартрией.

Этиология, симптоматика и механизмы дизартрии, в специальной литературе освещены достаточно полно (М. Е. Хватцев, К. Л. Семенова, О. В. Правдина, Е. Ф. Соботович, Р. И. Мартынова, М. В. Ипполитова, Л. А. Данилова, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Архипова, Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова, Л. В. Мелехова, Р. А. Белова-Давид).

В анамнезе ребенка с симптомами дизартрии, как правило, упоминаются чрезмерное двигательное беспокойство, постоянный и беспричинный плач, стойкие нарушения сна, слабость крика, отказ от груди, трудность удержания соска, вялость акта сосания, частые поперхивания, обильные срыгивания, быстрая утомляемость (К. А. Семенова, Е. М. Мастюкова).

Показатели психомоторного развития детей колеблются от нормы до выраженной задержки. Дети, как правило, соматически ослаблены, иногда у них отмечается судорожный синдром.

У значительной части детей с дизартрией речевое развитие замедлено. Первые слова появляются в возрасте 1.5-2 года. Фразовая речь появляется в 2-3 года, а в некоторых случаях - в 4, При этом речь детей остается фонетически не сформированной (Р. И. Мартынова, Г. В. Гуровец и С. И. Маевская).

При дизартрии присутствует неврологическая симптоматика, которая выявляется в ходе специального обследования с применением функциональных нагрузок. Наличие у детей симптомов органического поражения центральной нервной системы есть основным диагностическим критерием дизартрии (Р. А. Белова-Давид, Г. В. Гуровец и С. И. Маевская, Л.В. Лопатина, Р. И. Мартынова, Л. В. Мелехова, Е. Ф. Соботович, О.А.Токарева). Эти симптомы проявляются в виде расстройства двигательной сферы: в состоянии артикуляционной и мимической мускулатуры, общей и мелкой моторики.

Общемоторная сфера детей с дизартрией характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может отмечаться ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, преимущественно с одной стороны, встречаются синкинезии, нарушения мышечного тонуса, экстрапирамидная недостаточность двигательной сферы. Иногда подвижность резко выражена, движения являются непродуктивными и бесцельными.

Наиболее ярко недостаточность общей моторики у дошкольников с дизартрией проявляется при выполнении сложных двигательных актов, требующих четкого управления движениями, точной работы различных мышечных групп, правильной пространственно-временной организации движений.

Также характерны нарушения ручной моторики, которые проявляются преимущественно в нарушении точности, быстроты и координации движений. Пальцевые пробы полноценно не проявляются, так как снижена кинестетическая память. Между уровнем несформированности ручной и артикуляционной моторики установлена существенная корреляция (М. М. Кольцова, Л. В. Лопатина и др.).

Что касается артикуляционной и мимической мускулатуры, то у детей-дизартриков, как правило, отмечаются парезы, изменения мышечного тонуса, гиперкинезы.

Все эти симптомы при дизартрии у детей без нарушений опорно-двигательного аппарата проявляются в нерезко выраженной форме.

Особенности речевой моторики у дошкольников с дизартрией обусловлены нарушением функционирования тех двигательных нервов, которые участвуют в артикуляции (Е. М. Мастюкова, О. В. Правдина, О. А. Токарева, М. Б. Эйдинова и Е. Я. Правдина-Винарская и др.).

В силу поражения подъязычного нерва (XII пара) ограничиваются движения языка в сторону, вверх, вперед, корень языка пассивен, спинка языка напряжена, может отмечаться слабость одной половинки языка, язык беспокоен, напряжен, движения его неkoordinированные их амплитуда сокращена, характерно нарастание утомления, а также повышенная саливация.

При поражении язык глоточного (XI пара) и блуждающего (X пара) нервов отмечается недостаточность сокращения мягкого неба, отклонение маленького язычка в сторону с легким парезом небной занавески с противоположной стороны.

Недостаточность иннервации органов артикуляции оказывает влияние не только на артикуляцию при произнесении отдельных звуков, но и на переключаемость отдельных движений.

При асимметрии лицевых нервов (VII пара) наблюдается легкая сглаженность носогубных складок справа и слева, что вызывает слабое надувание щек с одной стороны. Из-за слабой иннервации нижней челюсти рот может быть приоткрыт.

Исследование состояния мимической мускулатуры чаще всего выявляло затруднения в выполнении таких заданий, как поднятие бровей и поочередное зажмуривание глаз (зажмуривание сразу двух глаз или зажмуривание только правого глаза), что связано с поражением лицевого нерва (VII пара).

Особенно часто нарушаются дифференцированные движения губ, кончика и спинки языка. В одних случаях наблюдаются некоторая скованность движений, невозможность выполнения сложных движений, в других - двигательное беспокойство, гиперкинезы языка и лицевой мускулатуры, трудность или невозможность нахождения и удержания заданных артикуляционных поз, синкинезии (опускание век при открывании рта, движения нижней челюстью при поднятии языка вверх и т.д.). Изменяется скорость переключения речевых движений, что вызвано нарушением восприятия двигательного ряда, возникновением персевераций и перестановок (Г. В. Гуровец и С. И. Маевская, Р. И. Мартынова, Е. Ф. Собонович).

Движения мимической, лицевой мускулатуры и артикуляционного аппарата у детей со стертой формой дизартрии характеризуются быстрой истощаемостью, низким качеством, не имеют достаточной точности, плавности, часть их выполняется вяло, с недостаточной мышечной силой, не в полном объеме.

У детей с дизартрией страдает не только двигательное звено речевой системы. Имеют место расстройства кинестетического восприятия артикуляционных поз и движений. Нарушение обратной кинестетической афферентации может задерживать интеграцию различных функциональных систем, имеющих непосредственное отношение к речевому процессу (двигательно-кинестетической, слуховой и зрительной систем).

Расстройство всей двигательной сферы приводит к нарушениям фонетической стороны речи: страдает артикуляция, голос и другие просодические компоненты языка.

Нарушения звукопроизношения у детей выражаются в искажениях артикуляции, в смешениях, заменах и пропусках звуков. При этом антропофонические дефекты звукопроизношения явно преобладают над фонологическими, так как расстройства

звукопроизношения связаны с паретическими явлениями в отдельных группах мышц органов артикуляционного аппарата. Нарушения произношения шипящих звуков и соноров «р» и «л» вызываются недифференцированностью и малой амплитудой движений кончика языка. Напряжение корня языка, оттянутость его вглубь ротовой полости, выгорбленность приводят к велярному или увулярному ротацизму, смазанному произнесению заднеязычных звуков.

Наиболее часто встречающимися искажениями являются боковое произнесение свистящих, шипящих и «р», межзубное произнесение переднеязычных («т», «д», «н», «л», «с»), смягченное произнесение всех согласных звуков: из-за спастического напряжения средней части спинки языка.

Характерным является упрощение артикуляции, когда сложные звуки заменяются более простыми по своим артикуляторно-акустическим признакам: щелевые звуки - взрывными, звонкие - глухими, шипящие - свистящими, твердые - мягкими, аффрикаты расщепляются на составляющие их звуковые элементы. Как уже отмечалось, особенностью дизартрии является не только недостаточность произвольных артикуляционных движений, но и слабость их кинестетических ощущений.

Речь детей с дизартрией является «смазанной», звукопроизношение ухудшается в спонтанном речевом потоке.

Экспериментальное изучение симптоматики и механизмов нарушений фонетической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии, проведенное Л. В. Лопатиной, показало, что для всех детей с данной формой речевой патологии характерны полиморфные нарушения звукопроизношения. Наиболее существенные нарушения приходятся на группу свистящих звуков (у 100 % детей). На втором месте по распространенности стоят нарушения произношения шипящих звуков (у 83,3 % детей), далее следуют нарушения звуков «л», «р» и «рь» (соответственно у 66,7, 53,5 и 43,3% детей). Исследование показало значительное преобладание нарушений в группах свистящих и шипящих звуков. Е. Ф. Соботович отмечает, что во всех случаях нарушения звукопроизношения имеют стертую, невыраженную органическую основу. Она считает псевдобульбарную дизартрию самой распространенной по моторной реализации.

Речевое дыхание тесно связано с голосообразованием, поэтому мелодико-интонационные расстройства, вызванные нарушением дыхания, являются наиболее стойким признаком дизартрии. Эти расстройства влияют на разборчивость и эмоциональную выразительность речи наряду с легкими парезами мышц языка, губ, мягкого неба, голосовых складок, мышц гортани, изменениями их мышечного тонуса, и ограничениями подвижности.

Могут отмечаться недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), отклонения тембра голоса (глухой, немодулированный, хрипловатый, монотонный, напряженный, прерывистый и т.д.), слабая выраженность голосовых модуляций. Также наблюдаются нарушения формирования интонационной структуры предложения. Могут встречаться нарушения координации дыхания, фонации и артикуляции.

Ведущим в структуре дефекта при дизартрии является стойкое нарушение фонетической стороны речи, которое с трудом поддается коррекционному воздействию и отрицательно влияет на формирование других сторон речи. В связи с этим дети по структуре речевого дефекта дети с дизартрией могут быть разделены на 3 группы:

- 1 группа - дети с фонетическим недоразвитием речи;
- 2 группа - дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи,
- 3 группа - дети с общим недоразвитием речи.

Л. О. Бадалян, Л. В. Лопатина, С. И. Маевская, Р. И. Мартынова, Е. М. Мастюкова наряду с недостаточностью звукопроизводительной стороны речи отмечают у детей с дизартрией нарушения внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы, замедленное формирование ряда высших корковых процессов: пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса. Авторы констатируют быструю истощаемость нервных процессов. Внимание детей характеризуется пониженным уровнем устойчивости и переключаемости. Они не могут длительно концентрировать его, правильно распределять и удерживать на определенном объекте.

Значительные отклонения выявляются в состоянии речеслуховой и зрительной памяти. Отмечаются трудности запоминания отдельных слов, логически-смыслового запоминания текста, что обуславливается не только расстройством активного внимания, но и нарушениями фонематического слуха, которые являются следствием расстройства артикуляции.

По причине ухудшения внимания и памяти у детей с дизартрией может отмечаться некоторое вторичное ослабление мыслительной деятельности.

Среди особенностей эмоционально-волевой сферы детей с дизартрией можно выделить их легкую возбудимость, неустойчивость настроения, что часто приводит к проблемам поведения. У отдельных детей случаются аффективные вспышки.

Анализируя исследования вышеуказанных авторов, можно определить дизартрию как речевое расстройство, обусловленное органическим поражением центральной нервной системы.

В исследованиях Л. В. Лопатиной, Р. И. Мартыновой отмечается, что в логопедической практике часто встречаются дети с нарушениями звукопроизношения, имеющие в заключении невропатолога данные об отсутствии в неврологическом статусе очаговой микросимптоматики со стороны артикуляционного аппарата. Однако устранение дефектов звукопроизношения у таких детей вызывает определенные трудности и проходит в достаточно длительные сроки.

Р. И. Мартынова считает, что среди различных речевых нарушений у детей определенную трудность для диагностики представляют стертые формы дизартрии, для понимания которых недостаточно изучения особенностей собственно речевого нарушения. Дифференцировать речевые расстройства позволяет тщательное, углубленное обследование детей, учитывающее не только все компоненты речевой деятельности, но и ряд неречевых функций. Необходимо исследование физического, неврологического и психолого-педагогического статуса.

До недавнего времени изучение состояния двигательного анализатора ограничивалось лишь исследованием двигательной функции артикуляционного аппарата и его анатомического строения. Сегодня логопедическое обследование детей, имеющих те или иные речевые нарушения, дополнено методиками определения состояния общей и ручной моторики, кроме того, в ходе обследования устанавливается неврологический статус. Это имеет огромное значение для постановки логопедом педагогического и клинического диагноза, для определения оптимальной методики коррекции речи.

Р. И. Мартынова, исследовав физический, неврологический и психолого-педагогический статус детей с дизартрией, выявила следующее:

1) *Физический статус*: некоторое отставание в физическом развитии; как правило, маленький рост, узкая грудная клетка, общая физическая слабость и т.п.

2) *Неврологический статус*: наличие микросимптоматики, которая обнаружилась при тщательном обследовании и применении функциональных нагрузок; стертые, неярко выраженные парезы, изменения тонуса мышц, гиперкинезы в мимической и лицевой мускулатуре и т. д.; нарушения деятельности вегетативной нервной системы, часто носящие «мозаичный, ажурный» характер (потливость ладоней, покраснение или побледнение кожных покровов, стойкий красный дермографизм и т. д.).

3) *Психической статус*: неустойчивое, рассеянное внимание, трудность в его переключении, значительные отклонения в памяти, некоторое ослабление мыслительной деятельности.

Данные исследования Л. В. Лопатиной и Н. В. Серебряковой показали, что для детей со стертой формой дизартрии характерно полиморфное нарушение звукопроизношения. Наиболее распространенным являлось нарушение произношения трех групп звуков; свистящих, шипящих, [р], [л]. Во всех случаях отмечалось нарушение произношения группы свистящих звуков, среди других групп звуков чаще оказывались нарушенными шипящие, [р], [л]. Эти факты свидетельствуют о том, что распространенность нарушений звукопроизношения отдельных групп звуков у детей со стертой формой дизартрии определяется не только артикуляторной сложностью звуков, но и их акустической близостью. В связи с этим акустически близкие свистящие звуки нарушаются чаще, чем артикуляторно более сложные, но акустически противопоставленные соноры [р] и [л]. Л. В. Лопатина высказывает предположение: «Повидимому, вследствие тормозящего влияния речедвигательного анализатора у детей со стертой формой дизартрии задерживается и слуховая дифференциация звуков: отсутствующих, заменяемых или искажаемых в произношении». Автор отмечает также, что среди искажений свистящих, шипящих, переднеязычных звуков и звука [л] самым распространенным является межзубное произнесение, среди искажений звуков [р] и [рь] - велярный ротацизм.

Фонетическая сторона речи представляет собой тесное взаимодействие основных ее компонентов: звукопроизношения и просодики. Разнообразные фонетические средства оформления высказывания (темп, ритм, ударение, интонация) тесным образом взаимодействуют, определяя как смысловое содержание, так и отношение говорящего к содержанию. У детей со стертой формой дизартрии нарушения просодики влияют на разборчивость, внятность, эмоциональный рисунок речи. Это описано в работах К. А. Семеновой, Е. М. Мастгоковой, И. И. Панченко, Л. В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой и др. Авторами отмечается, что речь детей со стертой формой дизартрии монотонна и невыразительна, в большинстве случаев затруднено воспроизведение основных видов интонации: вопросительной, повествовательной, восклицательной.

Для детей со стертой формой дизартрии характерным является нарушение темпа речи: у одних он ускоренный, у других - замедленный. По данным Л. А. Чистович, В. А. Кожевникова, и в том, и в другом случае значительно изменяется длительность звучания согласного и гласного внутри слога. При быстром темпе гласные могут полностью исчезнуть, а при замедленном происходит удлинение слога за счет растягивания гласного.

Все это так или иначе сказывается на общем звучании речи, которая становится либо излишне торопливой, либо неестественно растянутой.

Ритм речи у детей со стертой формой дизартрии нерегулярный, изменчивый, ударение в словах расставляется неправильно (Л. А. Чистович, К. А. Семенова, Е. М. Мастюкова).

Некоторые дети не замечают, что произносят те или иные звуки неправильно, однако обращают внимание на аналогичные дефекты в чужой речи, а также в собственной, воспроизведенной через магнитофон. Характерным является то, что при дефектном произношении нескольких звуков умение воспринимать их в собственной и чужой речи различно. Оно зависит от того, какие звуки нарушены и каков характер этого нарушения.

Характеризуя стертую форму дизартрии, Г.В. Гуровец и С. И. Маевская отмечают, что при данном речевом расстройстве наблюдаются полиморфные нарушения звуковой стороны речи и искажения структуры слова. Это позволяет, по их мнению, рассматривать данный дефект как фонетико-фонематическое нарушение речи.

По мнению ряда авторов (Е. Ф. Соболевич, Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова), стертая форма дизартрии представляет собой сложный речевой дефект, в структуре которого наряду с выраженными нарушениями фонетической стороны речи отмечаются и особенности развития ее лексико-грамматической стороны. Для детей характерна несформированность большинства компонентов речи, например бедность словаря и трудность его актуализации в экспрессивной речи. Дошкольники со стертой формой дизартрии не усваивают некоторые грамматические формы (творительный падеж, именное управление, атипичные формы разграничения окончаний по типам склонений). Грамматической системой языка они овладевают в более поздние сроки.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что ведущими нарушениями в структуре речевого дефекта являются фонетические расстройства, которые оказывают отрицательное влияние на формирование и развитие других сторон речи, затрудняют процесс школьного обучения детей, снижают его эффективность.

Вывод:

1) Дизартрия - сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинацией нарушений компонентов речевой деятельности; артикуляции, дикции, голоса, дыхания, мимики, мелодико-интонационной стороны речи.

2) Дизартрия часто встречается в детском возрасте (особенно в дошкольном) и представляет известную трудность для дифференциальной диагностики и коррекционной работы.

3) Для дизартрии характерно наличие симптомов органического поражения центральной нервной системы: недостаточная иннервация органов артикуляции, нарушения мышечного тонуса артикуляционной и мимической мускулатуре (в виде стертых парезов).

4) При дизартрии, как правило, отмечаются разнообразные стойкие нарушения фонетической стороны речи, являющиеся ведущими в структуре речевого дефекта, и отклонения в развитии лексико-грамматического строя речи.

5) При дизартрии состояние неречевых функций, психических процессов (внимания, восприятия, памяти и мышления) имеет ряд отличительных черт.

1.7 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры логопедической работы для детей со статусом ОВЗ

Дети должны уметь:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы, элементарными математическими представлениями.

Планируемые результаты освоения рабочей программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения «Программы» детьми 4-5 лет с ТНР.

Логопедическая работа.

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звуко-произносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Планируемые результаты освоения «Программы» детьми 5-6 лет с ТНР.

Логопедическая работа.

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным значением;
- правильно употребляет обобщающие слова, родовые названия предметов;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами;
- составляет небольшие описательные рассказы, также по серии картин (4-5элементов), пересказывает несложные тексты;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;
- владеет простыми формами фонематического анализа слогов, слов и синтезаслогов;
- владеет понятиями «звук», «слово» и «слог»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов(двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами,односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, 2-3 слоговых слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит 3-4 сложные слова (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие.

Ребенок:

- испытывает потребность получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические отношения;
- пересказывает короткие литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

Планируемые результаты освоения «Программы» детьми 6-7 лет с ТНР.

Логопедическая работа.

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план);
- осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов(двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие.

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые средства выразительности речи (эпитеты, сравнения, образные выражения и интонационно-образные модуляция голоса, интонация);
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

1.8 Требования к уровню речевого развития детей средней группы с ТНР

Формирование произносительной стороны речи	Звуковой анализ и синтез	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление и	Выделять гласные звуки из ряда других звуков. Выделять их на слух, выделять их в ряде других звуков, слогов и слов.	Употреблять множественное число сущ. Согласовывать сущ. с числительными. Употреблять существительные и	Составлять предложения по демонстрации действий, опорным словам, вопросам по картине. Объединять эти

<p>автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [г], [г'], [х], [х'].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц]</p> <p>закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Дифференциации звуков.</p>	<p>Определять место гласного звука в слове.</p> <p>Уметь выделять фишками разного цвета гласные и согласные звуки.</p> <p>Употреблять термины «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>	<p>глаголы в начальной форме.</p> <p>Употреблять предложные конструкции.</p> <p>Подирать слова с противоположным значением.</p>	<p>предложения в короткий текст.</p> <p>Составлять рассказы по картине, серии картин, пересказывать.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p> <p>Составлять рассказы используя простые предложения.</p>
--	--	---	--

1.9 Требования к уровню речевого развития детей старшей группы с ТНР:

Формирование произносительной стороны речи	Звуковой анализ и синтез	Лексико-грамматические категории	Связная речь
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [г], [г'], [х], [х'].</p> <p>Вызывать</p>	<p>Выделять гласные звуки из ряда других звуков.</p> <p>Выделять ударный гласный из начала слова.</p> <p>Выделять первый и Последний согласный в слове.</p> <p>Дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, слогов и слов.</p> <p>Определять место звука в слове.</p> <p>Выполнять анализ и синтез обратных и прямых слогов.</p> <p>Выполнять анализ и</p>	<p>Употреблять множественное число существительных (утка- утки)</p> <p>Употреблять формы родительного падежа с предлогом У (У Тани сапоги)</p> <p>Согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, мое с существительными по родам.</p> <p>Употреблять глаголы прошедшего времени во</p>	<p>Составлять предложения по демонстрации действий, опорным словам, вопросам. по картине.</p> <p>Объединять эти предложения в короткий текст.</p> <p>Распространять предложения путем введения однородных слов.</p> <p>Составлять рассказы по картине, серии картин, пересказывать.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p>

<p>отсутствующие звуки: [л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [р], [р'] [ш], [ж], [ч], [щ], и</p> <p>закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Дифференциация звуков.</p>	<p>синтез односложных слов (<i>лак, стул...</i>). Преобразовывать слоги и слова путем изменения одного звука (<i>от – ут, лак – бак</i>). Уметь выделять фишками разного цвета гласные и согласные звуки. Уметь составлять звуко-слоговую схему слова. Работа над ударением. Начинается воспитание навыков чтения прямых и обратных слогов. Употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». Учатся делить слова на слоги.</p>	<p>множественном числе. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (синий пояс, синяя ваза, синии цветы) Образовывать относительные прилагательные. Согласовывать числительные с существительными. Подбирать однокоренные слова. Образовывать сложные слова. Образовывать уменьшительную форму существительных. Подбирать приставочные глаголы. Употреблять предложные конструкции. Подбирать слова с противоположным значением. Образовывать существительные от глаголов и наоборот.</p>	<p>Употреблять сложносочиненные предложения с разными придаточными. Составлять разные типы рассказов</p>
--	--	--	--

1.10 Требования к уровню речевого развития детей подготовительной к школе группы с ТНР.

Формирование произносительной стороны речи	Звуковой анализ и синтез	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Правильно артикулировать все звуки речи в различных	- правильно артикулировать все звуки речи в различных	Учить образованию множественного числа существительных;	Учить монологической речи (рассказ и описательный

<p>фонетических позициях и формах речи; Четко дифференцировать все изученные звуки; Закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [г], [г'], [х], [х'].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [р], [р'] [ш], [ж], [ч], [щ], и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Дифференциация звуков.</p>	<p>позициях; -четко дифференцировать все изученные звуки; -различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; -называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; -производить элементарный звуковой анализ и синтез; -читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы; -дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, слогов и слов. -определять место звука в слове. -преобразовывать слоги и слова путем изменения одного звука (<i>от – ут, лак – бак</i>). -выкладывать буквы -печатать слова</p>	<p>- несклоняемые имена сущ. (пальто. Какао, пианино) - с подвижным ударением (окна, поля, доски) С чередованием согласных (уши, друзья) - основой на мягкий звук (стулья. Деревья, крылья) - непродуктивными суф. (телята, зверята) - образование Р.п. мн.ч. сущ. - самостоятельно составлять предложения из слов, данных в иной последовательности, Работа над предложением, использовать термин «предложение»; - учить детей правильно строить простые предложения - наблюдать связь слов в словосочетаниях и предложениях - распространять предложения второстепенными и однородными членами, - правильно строить сложные предложения. - словоизменения (по родам, числам, падежам, вр.</p>	<p>рассказ). Продолжать учить пересказу и описательному рассказу, отвечать на вопросы по содержанию, ставить вопросы к текстам. Составление связного текста из отдельных предложений, включающих существительное (или сочетания прилагательных или числительных с существительным) в разных падежах.</p>
--	---	--	--

II. Содержательный раздел.

2.1 Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дети с особыми образовательными возможностями (ОВЗ) не готовы к усвоению не только общеобразовательных программ, но и новых жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т.е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребёнку все необходимые условия для «вращения в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

В нашем дошкольном учреждении формой оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ является воспитание и обучение по Адаптированной образовательной программе, разработанной на основе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» (под ред. проф. Л.В. Лопатиной).

Специальное коррекционно-образовательное пространство, включающее содержание предметно-развивающей среды, характер взаимодействия взрослых с детьми в образовательном пространстве, формы, содержание, методы и приёмы коррекционного воспитания и обучения, структурируется в соответствии с требованиями АООП.

2.2. Особенности образовательной деятельности с детьми со статусом ОВЗ

Основными направлениями работы в течение обучения в группе комбинированной направленности с ТНР являются:

- Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, подгрупповая).
- Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
- Информационно – просветительская работа.
- Организационная работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, устные журналы). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Организационная работа это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

Учитель-логопед проводит:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель в свою очередь проводит:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- фронтальные и подгрупповые занятия по формированию элементарных математических представлений;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы
- игры, упражнения по изобразительной деятельности, конструированию, лепке;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Алгоритм логопедической работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (подгруппой), изменение ее характера или корректировка подгрупповых программ и продолжение логопедической работы.

2.3. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе с детьми со статусом ОВЗ

Учебный год в группах комбинированной направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май

Организация обучения и воспитания детей с ТНР

На первом году обучения подгрупповые логопедические занятия, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия :

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (1 НОД в неделю)
- по развитию слухового восприятия и обучение звукопроизношению (1 НОД в неделю)

-индивидуальные занятия по звукопроизношению с каждым ребенком 15-20 минут по 2-3 раза в неделю

На индивидуальных занятиях логопеда с детьми выполняются:

- 1) Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- 2) Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- 3) Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова и т. д.).
- 4) Постановка звуков разными способами.
- 5) Автоматизация звуков в речи.
- 6) Дифференциация звуков в речи.
- 7) Коррекция слоговой структуры слова.
- 8) Развитие фонематического восприятия.
- 9) Обогащение словарного запаса.
- 10) Закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки, служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми, и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед предоставляет материалы и пособия для их проведения

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно

выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, рекомендуются занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения, прежде всего, рекомендуется индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков. Воспитатель также проводит:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- фронтальные и подгрупповые занятия по формированию элементарных математических представлений;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы
- игры, упражнения по изо деятельности, конструированию, лепке;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

**Перспективный план работы
учителя-логопеда и воспитателей
логопедических групп**

	Содержание	Форма проведения	Сроки
1	Результаты первичной логопедической, педагогической, психологической диагностики детей.	Медико – педагогическое совещание	Сентябрь Май
2	Преимущества в работе учителя-логопеда и воспитателей.	Сообщение воспитателям	Октябрь
3	Как относиться к речевым ошибкам детей.	Сообщение воспитателям	Октябрь
4	Логоритмика в системе коррекции речи детей с ОНР.	Консультация воспитателям	Ноябрь
5	Фонематический слух – основа правильной речи	Консультация педагогам ДОУ	Декабрь
6	Промежуточные результаты логопедической, педагогической,	Медико – педагогическое совещание	Сентябрь Май

	психологической диагностики детей.		
7	Пальчиковые гимнастики и подвижные игры	Консультация воспитателям	Февраль
8	Результаты логопедической, педагогической, психологической диагностики детей. Динамика.	Медико – педагогическое совещание	Май

2.5. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога и ИЗО руководителем.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным областям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда специалистам.

Взаимодействие с другими специалистами.		
<u>Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем</u> Цель: Создание атмосферы сотрудничества, направленную на успешное музыкальное развитие и более высокий уровень речевого развития детей с нарушениями речи. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Развить физиологический и речевой тип дыхания; • Снять мышечный тонус; • Автоматизировать поставленные звуки • Сформировать координацию речи с движением. • Развить фонематический слух; • Воспитать музыкальный ритм; 		
№	Содержание работы	Сроки
1	Совместное проведение диагностики и обсуждение её результатов	Сентябрь Май
2	Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара	В течение года
3	Взаимный обмен информацией для совершенствования коррекционно-развивающей работы	В течение года

4	Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика и сферы её применения»	Ноябрь	
5	Консультация «Как правильно использовать речевой материал на утренниках»	Декабрь	
<u>Взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физ. воспитанию:</u>			
<u>Цель:</u> Создание единого коррекционно-развивающего пространства.			
<u>Задачи:</u>			
<ul style="list-style-type: none">• Развить физиологический и речевой тип дыхания;• Снять мышечный тонус;• Автоматизировать поставленные звуки на физкультуре;• Выработать координацию речи с движением.			
№	Направление работы	Содержание работы	Формы работы
1	Развитие мелкой моторики и мимики	Гимнастика. Специально подобранные упражнения для рук	ОРУ для рук с использованием предметов. ОРУ комплексы с лентами, малым мячом, палками, кубиками и т.д.
2	Развитие речевого дыхания и голоса	Дыхательная гимнастика. Упражнения на укрепление голосового аппарата	Используются элементы дыхательной гимнастики. Проведении игр с использованием голоса, как звукового сигнала. Игры «Тихо, громко», «Далеко, близко», «Найди по голосу» и т.д.
3	Развитие артикуляционной моторики и звукопроизношения	Спортивные речёвки и считалочки, физкультминутки со словами и движениями	ОРУ на восстановление дыхания с выразительным механическим подражанием. В проговаривании девизов, речёвок и считалок, текстов к физкультминуткам. Выполнение упражнений «Трубочка», «Носик», «Щёки» и т.д.
4	Развитие фонематического восприятия	Проведение подвижных игр, развивающих фонематический слух, физкультминуток со словами	Использование подвижных игр со словами и проведение логоритмики. Игры: «Послушай и пройди», «Найди и назови» и т.д.
5	Формирование, активизация и развитие словаря по лексическим темам	Пополнение словаря спортивной терминологией	Использование терминологии во всех видах деятельности
<u>Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом</u>			
<u>Цель:</u> Оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи.			
<u>Задачи:</u>			
<ul style="list-style-type: none">• Учитывать речевые и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторных возможностей;• Создать индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу;			

<ul style="list-style-type: none"> • Эффективно скорректировать имеющихся нарушения развития речи; • Создать единое коррекционно-развивающее пространство; • Установить сотрудничество (установить совместные требования к общему и речевому воспитанию ребенка) 		
	<p>Разработка совместного диагностического блока методик.</p> <p>Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по итогам диагностики.</p> <p>Составление календарно-тематического плана коррекционной работы.</p> <p>Родительское собрание: “Давайте познакомимся”</p> <p>Родительское собрание “Итоги диагностики и задачи обучения на учебный год”.</p> <p>Консультация “Создание речевой среды в семье”.</p>	1 период (сентябрь – ноябрь)
	<p>Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за I период обучения.</p> <p>Промежуточная диагностика речевого развития детей (учитель-логопед). Познавательного развития (педагог-психолог).</p> <p>Консультация “Развиваем речь ребенка”. Мир эмоций”.</p>	2 период (декабрь – март)
	<p>Проведение ПМПк. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за учебный год.</p> <p>Проведение диагностики (педагог-психолог, учитель-логопед).</p> <p>Родительское собрание “Итоги повторной диагностики”.</p> <p>Родительское собрание “Рекомендации на летний период”</p>	3 период (март-май)
<p align="center"><u>Взаимодействие учителя-логопеда с ИЗО руководителем</u></p> <p><u>Цель:</u> Создание единого коррекционно-развивающего пространства.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развить зрительный и слуховой тип восприятия, внимания. • Развить сенсорные представления: знание цветов и оттенков, холодных и тёплых тонов, формы, величины, пространственного расположения предметов. • Закрепить вышеперечисленные понятия в речи детей. • Сформировать понимание и употребление в активной речи предлогов. • Закрепить умение строить фразы и связно излагать свои мысли в зависимости от периода обучения. • Развить мелкую моторику рук. • Сформировать навыки правильной осанки и умения держать карандаш. • Сформировать графические способности, умения штриховать и закрашивать разными способами. 		

В планах образовательной работы специалистов в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития, которых специалисты ДОУ в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Перспективное планирование лексических тем

№	Темы образовательных областей.
1	«Детский сад. Игрушки»
2	«Осень»
3	«Осенняя ярмарка. Овощи»
4	«Осенняя ярмарка. Фрукты»
5	«Золотая осень. Лес, грибы, ягоды»
6	«Перелетные птицы»
7	«Домашние животные и их детеныши»
8	«Дикие животные и их детеныши»
9	«Одежда»
10	«Моя страна, мой город»
11	«Неделя здоровья»
12	«Дом и его части»
13	«Мебель»
14	«Зима»
15	«Зимние забавы, зимние виды спорта»
16	«Зимующие птицы»
17	«Животные Севера»
18	«Праздник Новый год»
19	«Рождественские колядки»
20	«Морские обитатели»
21	«Пресноводные рыбы»
22	«Электроприборы»
23	«Транспорт»
24	«Профессии»
25	«Наша армия. 23 февраля»
26	«Пробуждение природы. Ранняя весна»
27	«Международный женский день»
28	«Посуда»
29	«Продукты питания»
30	«Одежда, обувь, головные уборы»
31	«Я - человек»
32	«Космос»
33	«Перелетные птицы и их птенцы»
34	«Домашние птицы и их птенцы»
35	«Животные жарких стран»
36	«День победы»
37	«Насекомые»
38	«Цветы»
39	«Здравствуй, лето!»

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители дошкольников становятся полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах.

В группе комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:
- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.
- Для эффективного решения данных задач педагогам ДООУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.
- Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические

К словесным формам относятся:

- Беседы. Их цель — оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.
- Консультации (общие и индивидуальные) — каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание

сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

- Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся:

- Речевой уголок – он отражает тему занятия. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.
- Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.
- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 1 раз в месяц материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.
- Экран звукопроизношения – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть, какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.
- Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например: «Мои любимые фрукты», «Моя любимая чашка», фотовыставка «Наши питомцы», «Профессии моих родителей», «Моя любимая книжка»

К практическим формам работы можно отнести:

- Открытые занятия.
- Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.
- Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних заданий. Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений

заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных - минусом. Тетрадь заполняется логопедом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- *единый подход* к процессу воспитания ребёнка;
- *открытость* дошкольного учреждения для родителей;
- *взаимное доверие* во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- *уважение* и доброжелательность друг к другу;
- *дифференцированный подход* к каждой семье;
- *равно ответственность* родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями.

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
1	Анкеты	Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы (ознакомительная).	сентябрь
2	Беседы:	Установление доверительных отношений между семьёй и учителем-логопедом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей.	ноябрь
	Ознакомительные		
	Индивидуальные	Сбор анамнестических данных детей, Беседы по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей. Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Совместное нахождение методов и способов логопедической помощи ребёнку. Влияние среды общения на развитие ребёнка. Выявление потребностей детей в условиях семейного воспитания.	сентябрь ноябрь-декабрь
3	Тематические		
	Родительские собрания	Знакомство с графиком работы логопеда. Требования, особенности и специфика занятий на логогруппе. Знакомство с результатами диагностики. Основные направления коррекционно-логопедической работы. Подведение. Кратко осветить динамику речевого продвижения каждого ребёнка. Оценить роль каждой семьи в системе комплексного воздействия Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми, дать рекомендации	сентябрь январь май

		к их дальнейшему обучению (в детском саду, школе). Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в летний период.	
4	Индивидуальные практикумы	<ul style="list-style-type: none"> - по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; - по проведению пальчиковой гимнастики; - по выполнению домашних заданий логопеда; - по выполнению с детьми звукового анализа слов; - по выполнению детьми анализа предложений; - по составлению рассказа с использованием условных обозначений. 	в течение года
5	Наглядная агитация	<p>Оформление стенда логопеда по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Для чего нужны занятия с логопедом?» - «Каким бывает недоразвитие речи?» - «О леворуких детях» - «Как помочь ребёнку развить связную речь?» - «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?» 	в течение года
6	Консультации	<p>«Тревожат ли Вас речевые проблемы ребёнка?»</p> <p>«Формирование графических навыков»</p> <p>«О шнурках и их пользе»</p> <p>«Воспитание культуры речи дошкольников»</p> <p>«Причины задержки и нарушения речи в дошкольном возрасте»</p> <p>«Что необходимо для правильного</p>	в течение года

		звукопроизношения?» «Как заниматься с ребёнком?» «Фонематический слух-основа правильной речи» «Исправление произношения шипящих звуков» «Пальцы помогают думать и говорить»	
7	Папки индивидуальных рекомендаций	Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания.	в течение года
8	Педагогическая библиотека	Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам	по запросу родителей в течение года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-образовательного процесса

Учебный план составлен на основе «Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на логопедических занятиях.

Возрастная группа	Продолжительность НОД (подгрупповые занятия)	Перерывы между формами НОД
<i>Средняя группа (4 -5 лет)</i>	<i>20 мин.</i>	<i>Не менее 10 мин.</i>
<i>Старшая группа (5 -6 лет)</i>	<i>25 мин.</i>	<i>Не менее 10 мин.</i>
<i>Подготовительная группа (6 -7 лет)</i>	<i>30 мин.</i>	<i>Не менее 10 мин.</i>

Количество логопедических занятий в неделю.

Возрастная группа	Виды НОД	Количество
<i>Средняя группа (4 -5 лет)</i>	Развитие лексико-грамматических категорий языка	1
<i>Старшая группа (5 -6 лет)</i>	Развитие лексико-грамматических категорий языка	1
	Подготовка к обучению грамоте	1
<i>Подготовительная группа (6 -7 лет)</i>	Развитие лексико-грамматических категорий языка	1
	Подготовка к обучению грамоте	1

С детьми со статусом ОВЗ учитель-логопед проводит групповую образовательную деятельность 2 раза в неделю. Индивидуальная работа с каждым ребёнком проводится не менее 2 раз в неделю.

Календарно-тематический план фронтальных занятий с детьми со статусом ОВЗ представлен в приложении №1

3.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; • работа над речевым аппаратом
Занятия по подгруппам	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; • развитие артикуляционной и ручной моторики; • воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; • развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); • развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; • формирование грамматического строя речи; • развитие повествовательно-описательной речи; • развитие памяти, логического мышления.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда представлены в приложении №2

3. 3. Система диагностики

Диагностика освоения программы коррекционно-развивающей работы проводится три раза в год. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Промежуточная диагностика – январская, позволяет выявить динамику преодоления речевых нарушений. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Результаты диагностики представляются на ТПППК для разработки индивидуальных программ развития детей, выработки единых подходов сопровождения.

Система диагностики освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов:

Этапы и виды диагностики

Этап	Вид	Методическое оснащение
1 этап: Первичная диагностика с 1 по 15 сентября.	- диагностика развития; - сбор анамнестических сведений;	- речевая карта; - Составление ИОМ ребёнка;
2 этап: итоговая диагностика 3-4 неделя мая.	- диагностика речевых навыков; - выявление динамики развития речевых навыков у ребёнка; - выявление сформированных коммуникативных навыков;	- речевая карта; -сводная таблица в процентном соотношении по изучению уровня речевого развития детей с ТНР; - отчёт о проведенной логопедической работе.

Диагностические материалы представлены в приложении № 3

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда.

Организационные (создание предметно-развивающей среды). Созданная в логопедическом кабинете развивающая среда наполнена необходимым оборудованием, направленным на развитие всех сторон речевой деятельности:

- словаря, грамматического строя речи;

- фонематического восприятия и навыков языкового анализа;
- связной речи и речевого общения;
- неречевых психических функций.

Психолого-педагогические:

- комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами;
- разработка индивидуального образовательного маршрута.

Материально-технические.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются ИКТ.

Учебно-методические средства обучения.

1. Материалы для работы по развитию и коррекции лексико-грамматической стороны речи:

- картотека упражнений на развитие лексико-грамматической стороны речи;
- наглядно-дидактические пособия: «Кто, в домике живет?», «Кто лишний», «Один – Много», «Большой – маленький», «Где, чей дом?», «Животные и их детеныши» и др.;
- предметные картинки по лексическим темам;
- схемы предлогов;
- схемы составления предложений;
- мнемотаблицы;
- презентации по развитию лексико-грамматического строя речи.

2. Материалы для развития связной речи и речевого общения:

- наглядно-дидактические пособия: «Что сначала, что потом», «Составь предложение», «Закончи сказку», «Перескажи по картинкам» и др.;
- серии сюжетных картинок;
- схемы для описательных рассказов.

3. Материалы для работы по развитию и коррекции фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи:

- дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
- подвесные модули для развития физиологического дыхания;
- картотека игр и приемов по развитию речевого дыхания;

- материалы для постановки правильного дыхания: кусочки ваты, мыльные пузыри, карандаши, вертушки, цветной песок;
- дидактические игры («Воротики», «Дорожки», «Цветочки» и т.д.) на развитие плавного ротового выдоха;
- игры для работы над высотой и силой голоса;
- веселая логоритмика; распевки: Железнова Е., Овчинникова Т.С.

Коррекция произносительной стороны речи:

- комплекс инструментов для постановки звуков, артикуляционного массажа;
- картотека упражнений артикуляционной гимнастики;
- материалы для автоматизации звукопроизношения;
- материалы для дифференциации смешиваемых звуков;
- работа над слоговой структурой слова
- презентации;
- схемы для работы над слоговой структурой слова;
- игры и упражнения.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.

Обучение элементам грамоты:

- картотека игр на развитие фонематического восприятия;
- дидактические игры «Поезд», «Домик»;
- пособие для составления звуковой схемы;
- предметные картинки на звуки в начале в середине и конце слова;
- печатные буквы, кубики с буквами;
- слоговые таблицы;
- картотека символов звуков,
- магнитная азбука.

Материалы для работы по развитию общей и мелкой моторики:

- картотека упражнений на развитие общей и мелкой моторики;
- картотека гимнастики для мелкой моторики;
- пальчиковые бассейны с разными наполнителями;
- рисование по песку;
- природный материал (шишки, желуди, крупы, камни и др.);
- приспособления для массажа рук: детские эспандеры, шарики су-Джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики,
- картотека графических диктантов;
- шнуровки.

Материалы для работы по развитию пространственной ориентировки:

- дидактические игры для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса;
- литературный, иллюстративный материал:
- альбом «Волшебные палочки», Агранович З.Е. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В.;
- схемы узоров из счетных палочек.

Материалы для работы по развитию зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти:

- наглядно-дидактические пособия: «Найди по цвету», «Найди по форме», «Заплатки», ««Найди по контуру», «Отгадай кто, спрятался», «Назови по памяти» и др.;
- наглядный материал по развитию зрительно-вербальных функций по лексическим темам;
- дидактические игры: «4-й лишний», «Что перепутал художник?», «Половинки», «Парочки» и др.

3.5. Материально-техническое обеспечение.

Паспорт логопедического кабинета приложение № 4

3.6. Список литературы

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
7. Крупенчук О.И. Планирование работы логопеда в старшей группе. – СПб, 2014 г.
8. Крупенчук О.И. Планирование работы логопеда в подготовительной группе. – СПб, 2014 г.
9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2008 г.
10. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб., 2001.
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
13. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
14. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

15. Примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ре. Профессора Л.В.Лопатиной, СПб, 2014 г.
16. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
17. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 200

Приложение №1. Перспективно-календарный план фронтальных занятий.

Сентябрь 01.09. – 15.09. – обследование речи детей. Заполнение речевых карт.

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Сентябрь. Осенняя ярмарка Овощи					
Осенняя ярмарка Овощи	Расширение словарного запаса детей Предметный словарь: огород,огородник,овощерезка,урожай,грядки,рассада, теплица, посадка, сорняк, кочан, ботва, куст,«вершки»«корешки», борщ, салат Глагольный словарь: вырастить,сорвать,выдернуть,выкопать,срезать,натереть,сажать,шинковать,грязить,созревать,цвести,собирать, солить, квасить, полоть Словарь признаков: овощной,крупный,мелкий, круглый,овальный, треугольный, вытянутый,гладкий,шершавый,горький,сладкий,солёный,кислый,квашеный,	Дидактическая игра «Слова-неприятели» (подбор антонимов) Дидактическая игра «Крупный - мелкий» (употребление сущ. с ум-ласк значением). Дидактическое упражнение «Подбери слово» (подбор однородных прил к сущ: огурец какой? Дидактическая игра «Соберём урожай» (усвоение глаголов с различным значением: Я срезаю капусту. – Я дёргаю морковь. – Я снимаю огурцы. – Я копаю	Тема Звук А У О И. Буквы А,а, У у, О о, И и. Анализ звукового ряда гласных букв Чтение и письмо букв А, а, У у, О о, И и. Цель: дать детям понятие о гласном звуке, уточнить его артикуляцию; научить четко интонировать звук в словах; выделять звук из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику; Познакомить с буквами Продолжать учить детей	1.Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски» (Н. В. Нищева, с. 472). 2.- Штриховка силуэтов овощей; -Раскрашивание; -Разрезные картинки по теме	1.Разв-е логич. мышления: -отгадывание загадок о овощах; -игра «Четвёртый лишний»; 2.Развитие памяти: -игра «Кого не стало?» 3.Развитие зрительного и слухового внимания: - слушание сказки Г. Юдина «Экскаваторщики».

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Сентябрь Осенняя ярмарка Фрукты					
Осенняя ярмарка Фрукты	<p>Расширение словарного запаса детей</p> <p>Предметный словарь: сад, фрукты, плод, кисть, лоза, дерево, черенок, кожура, косточка, варенье, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе, садовник, посадка, урожай, витамины, здоровье, лоток, долька, кусочек, вкус, начинка, сухофрукты, изюм.</p> <p>Глагольный словарь: расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, резать, чистить, цвести, ухаживать, собирать, мыть,</p> <p>Словарь признаков: румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый, полезный, вкусный, вкусно, кисло, сладко, много, мало, горько, пресно</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</p> <p>Дидактическая игра «Что с чем рядом» (закрепление употребления в речи предложных конструкций и существительных в творительном падеже.) Образец: «Рядом с яблоком груша и слива».</p> <p>Дидактическая игра «Магазин» (закрепление относительных прил по теме). Образец: «Я куплю апельсиновый сок».</p> <p>Развитие связной речи Составлять описательные рассказы</p>	<p>Тема: Звуки <i>м</i> <i>мь</i>. Буква М</p> <p>Цель: Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый</p> <p>Выделение звуков <i>м</i>, <i>мь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>м-мь</i>.</p> <p>Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа <i>ом</i>, <i>ма</i>. Преобразование слогов.</p> <p>Слоги типа <i>ам</i>, <i>ма</i>. Слово <i>мама</i>. Ребус <i>муха</i>.</p> <p>Кроссворд. Большая буква в начале предложения: Чтение.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот»</p> <p>2. развитие общ. моторики – «Как румян осенний сад»</p> <p>- лепка фруктов</p>	<p>1. Развитие фонетико-фонематического восприятия. игра «Хлопай-топай»</p> <p>2. Развитие логического мышления: -логопедические задачи;</p> <p>- игра «Четвёртый лишний?»;</p> <p>- отгадывание загадок по теме;</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Сентябрь. Золотая осень Ягоды Грибы					
Золотая осень Ягоды Грибы	<p>Расширение словарного запаса детей</p> <p>Предметный словарь: лес, поляна, опушка, пенёк, мох, корзина, лукошко, грибок, куст, гриб, ножка, шляпка, грибница, чаща, болото, ягода, компот, варенье, сироп, маринад, соленье, джем,</p> <p>Глагольный словарь: расти, собирать, готовить, варить, жарить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать.</p> <p>Словарь признаков: грибной (дождь, год), рыхлый (гриб), ружные (опята), мочёный, варёный, сушёный, жареный, солёный, маринованный, белый, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, ядовитый.</p>	<p>Дид упр «Продолжи предложение» (активизация, обогащение словаря, закрепление падежных окончаний существительных в косвенных падежах, правильное употребление простых предлогов. <u>Пример:</u> Мы пошли в лес за опятами, маслятами... (лисичками, волнушками и т.д.). В лесу растёт много волнушек,... Грибы растут в лесу, (в чаще, на опушке, вокруг пней и деревьев, во мху, в траве...). Грибы можно сорвать, срезать... (положить в</p>	<p>Тема: Звуки в, вь. Буква В.</p> <p>Цель: Выделение звуков в, вь из состава слова. Анализ слогов типа <i>ва</i>.</p> <p>Произношение на одном выдохе ряда слогов: <i>Ва-во-ву-вы-ви</i>.</p> <p>Предлог В Составление предложения по схеме Объединение предложений в рассказ</p>	<p>Выкладывание из различных материалов (мозаики, гороха, шнурков и др.) контуров грибов.</p> <p>Пальчиковая игра «Опята»</p>	<p>1. Развитие логического мышления: Отгадывание загадок по теме; Игры: «Четвёртый лишний», «Узнай по контуру»;</p> <p>2. Развитие слухового внимания, чувства ритма: - «Подскажи словечко» (Н. В. Нищева, с. 461);</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Октябрь Перелётные птицы					
Перелётные птицы	<p><u>Существительные:</u> осень, листопад, дождь, туман, слякоть, ветер, туча.</p> <p><u>Прилагательные:</u> Хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный.</p> <p><u>Глаголы:</u> идти, дуть,</p> <p><u>Наречия:</u> пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.</p>	<p>1. Образование существительного в ум. – ласк. Форме. Игра «Назови ласково»</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Игра «Один – много»</p> <p>3. Образование род., дат., твор., предл., вин. Падежа существительных. Игра «Договори словечко»</p> <p>4. Согласование числительных с существительными. Игра «Посчитай-ка»</p> <p>5. Закрепление употребления в речи простых предлогов</p>	<p>Тема: Звуки н, нь. Буква Н</p> <p>Цель: Выделение звуков н, нь из состава слова.</p> <p>Звуковой анализ слогов типа он, на.</p> <p>уточнить произношение звуков [н], [нь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Утка крикает кря кря». (Н. В. Нищева, с. 464).</p> <p>2. – Штриховка птиц;</p> <p>- выкладывание лото;</p> <p>- раскрашивание;</p> <p>- разрезные картинки по теме;</p>	<p>1. Развитие логического мышления:</p> <p>- Отгадывание загадок по теме;</p> <p>- Игры: «Четвёртый лишний», «Узнай по контуру»;</p> <p>2. Развитие слухового внимания, чувства ритма: - «Подскажи словечко»</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Октябрь Домашние животные, и их детёныши					
Домашние животные, и их детёныши	<p>Расширение словарного запаса детей</p> <p>Предметный словарь: животные, названия детёнышей животных, грива, вымя, копыта, когти, рога, хвост, морда, шерсть, табун, стадо, пастух, сено, свинарка, доярка, конюх, конюшня, хлев, конура (будка), польза</p> <p>Глагольный словарь: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, ржать, прыгать, бегать, скакать, есть, грызть, жевать, лакать, пить, кормить, сторожить, охранять, ласкаться</p> <p>Словарь признаков: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, крупный, мелкий, полезный, длинный, короткий, густой, умный, быстрый, копытные.</p>	<p>«Кто кем будет?» (закрепление названий детёнышей домашних животных, развитие логического мышления, употребление существительных в творительном падеже).</p> <p>«Кто хозяин?» (употребление притяжательных прилагательных, их согласование с существительными в роде и числе: лошадиный хвост – лошадиное ухо – лошадиная голова – лошадиные копыта).</p> <p>«Кто чем питается?» «Кто где живёт?» «Кто чем защищается?»</p>	<p>Тема: Звуки п, пь. Буква П</p> <p>Цель: Произнесение на одном выдохе ряда слогов: па-по-пу-пы. Произнесение слогов с изменением высоты голоса. Произнесение ряда слогов с постепенным увеличением силы голоса пах-пух-пых.</p> <p>Выделение звуков п, пь из состава слова. Звуковой анализ слогов типа ап, па.</p>	<p>– Штриховка домашних животных;</p> <p>- выкладывание лото;</p> <p>-раскрашивание;</p> <p>-разрезные картинки по теме;</p> <p>- выкладывание буквы «П» - печатание буквы «П»,</p> <p>- графический диктант – буква «П».</p>	<p>1. Развитие логического мышления: Отгадывание загадок по теме;</p> <p>Игры: «Четвёртый лишний», «Узнай по контуру»;</p> <p>2. Развитие слухового внимания, чувства рифмы: - «Подскажи словечко» (Н. В. Нищева, с. 461);</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Октябрь Дикie животные и их детёныши					
Дикie животные и их детёныши	<p>Расширение словарного запаса детей</p> <p>Предметный словарь: названия детёнышей диких животных, хвост, рога, лапы, копыта, клыки, морда, брюхо, шерсть, плутовка, шатун, увалень, , логово, дупло, берлога, нора, запасы, корм, след, охотник, хищник</p> <p>Глагольный словарь: ходить, рычать, прыгать, колотья,красться,бродит ь, запасать,рыть,строить, залегать, падать (в спячку), сосать, ловить, охотиться, мышковать,грызть,</p> <p>Словарь признаков: колючий, рыжая, серый, злой, голодный.</p>	<p>Дидактические игры на образование множественного числа существительных – названий семеек животных (медведь, медведица, медвежонок – медведи, медведицы, медвежата);</p> <p>существительных с уменьшительно-ласкательным значением (зайчик, хвостик).</p> <p>Дидактическая игра «В лесу у великана» (образование существительных при помощи суффикса</p>	<p>Тема: Звуки т, ть. Буква Т.</p> <p>Цель: Выделение звуков н, нь из состава слова. Звуковой анализ слогов типа он, на.</p> <p>уточнить произношение звуков [т], [ть]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.</p>	<p>Развитие общей моторики. Подвижная игра «Мишка косолапый по лесу гулял»:</p> <p>Развитие мелкой моторики: Конфигурации из мелкой мозаики, гороха, пуговиц.</p> <p>печатание буквы «Т», звукосочетаний «ТА», «ТУ»; - графический диктант – буква «Т».</p>	<p>1.Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок по теме; - Игры: «Четвёртый лишний», «Узнай по контуру»;</p> <p>2. Развитие слухового внимания, чувства рифмы: - «Подскажи словечко» (Н. В. Нищева, с. 461</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Октябрь Одежда					
Одежда	<p>Расширение словарного запаса детей</p> <p>Предметный словарь: одежда, ателье, фабрика, швея, сапожник, магазин, пальто, плащ, куртка, шуба, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки</p> <p>Глагольный словарь: надевать, одевать, чистить, гладить, стирать, пачкать, шить, вязать, вышивать, чинить</p> <p>Словарь признаков: зимний, осенний, демисезонный, женский, мужской, детский, удобный, тёплый, нарядный, повседневный, чистый, грязный, выглаженный, выстиранный,</p>	<p>«В ателье», «На швейной фабрике», «В сапожной мастерской» (активизация и обогащение словарного запаса детей, составление простых распространённых предложений).</p> <p>«Какой, какая, какое, какие?» (упражнение в правильном употреблении относительных прилагательных).</p> <p>Заучивание стихотворения по теме (по выбору)</p> <p>Составление описательных</p>	<p>Тема: Звуки к, къ. Буква К.</p> <p>Цель: Выделение звуков н, нь из состава слова. Звуковой анализ слогов типа он, на.</p> <p>уточнить произношение звуков [к], [къ]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.</p>	<p>Развитие общей моторики Подвижная игра (координация речи с движением) «Где вы были?» Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки»</p> <p>выкладывание буквы «К» красными верёвочками; -печатание буквы «К», - графический диктант – буква «К».</p>	<p>1. Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок по теме; - Игры: «Четвёртый лишний», «Узнай по контуру»;</p> <p>2. Развитие слухового внимания, чувства рифмы: - «Подскажи словечко» (Н. В. Нищева, с</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Ноябрь Моя страна, Мой город					
Моя страна, Мой город	<p>Предметный словарь: город, , адрес, село, район, герб, достопримечательность, адрес, улица, проспект, бульвар, переулок, площадь, парк, аллея, канал, набережная, мост, река, Нева, залив, остров, театр, музей, дворец, цирк, колонна, зоопарк, планетарий, магазин, витрина, библиотека, фонтан, сквер, шоссе, мостовая, тротуар</p> <p>Глагольный словарь: строить, жить, переезжать, ездить, смотреть, хорошесть, расширяться, благоустраивать, убирать, регулировать</p> <p>Словарь признаков: родной, петербургский.</p>	<p>«Слова-родственники» (упражнение в подборе и употреблении однокоренных слов: «Хвастунишки») (упражнение в употреблении сравнительной степени прилагательных. Например, педагог начинает: «На нашей улице деревья высокие, зелёные, старые, большие». Ребёнок заканчивает: «А на нашей улице деревья ещё выше, зеленее» и т.д.) «В нашем городе»</p>	<p>Тема: Звуки с, съ. Буква С.</p> <p>Цель: Выделение звуков с, съ из состава слова. Дифференциация звуков с-съ Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима, свай.</p>	<p>Развитие общей моторики Подвижная игра «Поезжай за моря-океаны»</p> <p>выкладывание буквы «С» красными верёвочками;</p> <p>-печатание буквы «С»,</p> <p>- графический диктант – буква «С».</p>	<p>1.Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок по теме;</p> <p>- Игры: «Четвёртый лишний»,</p> <p>«Узнай по контуру»;</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Ноябрь Неделя здоровья					
Неделя здоровья	<p>Предметный словарь: мышцы, кости; мыло, щётка, паста, полотенце, расчёска, зеркало, мочалка, мыльница. Ножницы, порошок, шампунь, пена, крем, веник, баня, душ. Ванна, кран, струя, массаж, гигиена, закаливание, бассейн, зарядка. Здоровье, болезнь, чистота, физкультура, гигиена.</p> <p>Глагольный словарь: дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, петть, чистить, полоскать, бегать, прыгать, топать, хлопать, хмурить, моргать, морщиться, жмуриться, , умываться, пениться, брить, массажировать, отращивать, ухаживать.</p> <p>Словарь признаков: высокий, низкий, длинный, короткий, курносый, левый.</p>	<p>Дидактическая игра «Один-много» (образование множественного числа существительных).</p> <p>Дидактическая игра «Я и гномик» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои).</p> <p>Дидактическая игра «Один-два-пять» (согласование числительных с существительными).</p>	<p>Тема: Звуки х, хь. Буква Х.</p> <p>Цель: Выделение звуков х, хь из состава слова. Дифференциация звуков х-хь. Анализ слогов ха, хи. Звуко-слоговой анализ слов типа мох, уха</p>	<p>Координация речи с движением. Считалка под мяч</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>-выкладывание буквы «Х» спичками, кнопочками, фасолью (на выбор); -печатание буквы «Х» в тетради - графический диктант буквы «Х».</p>	<p>1 Развитие логического мышления: - «Четвёртый лишний»; - «Кого не стало?»; - отгадывание загадок по теме.</p> <p>2. Развитие слухового внимания: - чтение худ. литературы по теме.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Ноябрь Дом и его части.					
Дом и его части.	<p>Предметный словарь: дом, изба, строение, магазин, театр, цирк, школа, сад (детский), больница, стройка, строитель, архитектор, блок, кирпич, кладка, цемент, котлован, кран (подъёмный), фундамент, стена, крыша, труба,</p> <p>Глагольный словарь: строить, класть (кирпич), поднимать, возводить, ломать, разрушать, ремонтировать, красить, мыть, покупать, продавать, украшать, любить</p> <p>Словарь признаков: высокий, низкий, новый, красивый, блочный, деревянный, кирпичный, каменный, городской, загородный, деревенский.</p>	<p>«Что делают?» (Подбор однородных слов-действий к слову «дом»: строят, ломают, разрушают, покупают...).</p> <p>«Дом с чем?» (закрепление в речи слов-названий частей дома; упражнение в употреблении существительных ед. и мн. числа творительного падежа с предлогами С/СО.</p> <p>«Домик для Гномика» (упражнение в правильном употреблении существительных и прилагательных с</p>	<p>Тема: Звуки з, зь. Буквы с-з.</p> <p>Цель: Выделение звуков з, зь из состава слова. Дифференциация звуков з, зь Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова коза. Звуки с, съ — з, зь.</p> <p>Дифференциация звуков с, съ — з, зь.</p>	<p>Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Строим дом»</p> <p>выкладывание буквы «З» красными верёвочками;</p> <p>-печатание буквы «З»,</p> <p>- графический диктант – буква «З».</p>	<p>1.Развитие логического мышления: -игра «Четвёртый лишний»; -отгадывание загадок по теме.</p> <p>2.Развитие слухового внимания: - слушание сказки Г. Юдина «Свинья в гостях».</p> <p>3.Развитие общей моторики: - игра «Кто быстрее и правильнее</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Ноябрь Мебель					
Мебель	<p>Расширение словарного запаса детей</p> <p>Предметный словарь: стол, стул, кресло, табуретка, диван, тахта, кушетка, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, буфет, сервант, полка, кухня, гарнитур, фабрика, краснодеревщик, столяр, полка, столешница, спинка, подлокотник, дверца, ручки, ножки, сидение, обивка,;</p> <p>Глагольный словарь: покупать, ремонтировать, красить, собирать, расставлять</p> <p>Словарь признаков: широкий, узкий, деревянный, пластмассовый, металлический, кухонная, спальная, письменный, обеденный, журнальный,</p> <p>Словарь наречий: высоко, низко, удобно, уютно.</p>	<p>«Обставим квартиру» (развитие ориентировки в пространстве, активизация словаря, совершенствование навыка слогового анализа: деление на слоги слов-названий предметов мебели, электроприборов)</p> <p>«Подскажи словечко» (развитие грамматического строя речи, закрепление предлогов, падежных форм имен существительных)</p>	<p>Тема: Звуки б, бь. Буква Б.</p> <p>Цель: Выделение звуков б, бь из состава слова. Дифференциация звуков б-бь. Звуко-слоговой анализ слов бусы, бант</p>	<p>Координация речи с движением. Считалка под мяч «Мебель»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: В нашей комнате Н.Нищева</p> <p>выкладывание буквы «Б»</p> <p>печатание буквы «Б»</p> <p>графический диктант – буква «Б».</p>	<p>1 Развитие логического мышления: - «Четвёртый лишний»; - «Кого не стало?»; - отгадывание загадок по теме.</p> <p>2. Развитие слухового внимания: - чтение худ. литературы по теме.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Декабрь Зима					
Зима	<p><u>Существительные</u>: курица, петух, индейка, гусь, утка, цыплёнок, гусята, индюшата, грудка, хвост, лапы, перья, пух, клюв, хохолок, шпоры.</p> <p><u>Прилагательные</u>: красивые, шумные, домашние, заботливые, драчливые, пушистые, полезные.</p> <p><u>Глаголы</u>: плавать, нырять, летать, бегать, клевать, искать, разгребать, кукарекать, гоготать, кричать, кудахтать.</p>	<p>1. Выделение названий, признаков, действий (беседа, загадки).</p> <p>2. Согласование числительных с существительными.</p> <p>3. Образование родительного падежа существительных.</p> <p>Игра «Кого не стало»</p> <p>4. Образование относительных прилагательных.</p>	<p>Тема: Звуки д, дь. Буква Д.</p> <p>Цель: Выделение звуков д, дь из состава слова. Дифференциация звуков д-дь. Звуко-слоговой анализ слов дубок, диван</p>	<p>Подвижная игра «Воробей»:</p> <p>Пальчиковая гимнастика: « Снегирь»</p> <p>выкладывание буквы «Д»</p> <p>печатание буквы «Д», графический диктант – буква «Д».</p>	<p>1 Развитие логического мышления: - «Четвёртый лишний»; - «Кого не стало?»; - отгадывание загадок по теме.</p> <p>2. Развитие слухового внимания: - чтение худ. литературы по теме.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Декабрь Зимние забавы, развлечения. Зимние виды спорта					
Зимние забавы . развлечения. Зимние виды спорта.	<p>1. Классификация. Летние виды спорта: бег, легкая атлетика. Зимние виды спорта: лыжи, фигурное катание, конькобежный спорт.</p> <p>2. Названия спортсменов. Боксер, лыжник, пловец, тяжелоатлет, конькобежец, велосипедист.</p> <p>3. Спортивное снаряжение. Велосипед, мяч, штанга, обруч, боксерские перчатки.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Бегать, прыгать, бросать, метать, плавать.</p> <p><u>Уточнение и активизация словаря признаков.</u> Атлетика тяжелая — легкая. Результаты хорошие — плохие.</p> <p><u>Обогащение словаря наречий.</u></p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Зимой много метелей, заносов, снега. 2. Творительный падеж. Дети выходят на улицу с санками, лыжами. 3. Предложный падеж. Дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах.</p> <p><u>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</u> Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков.</p> <p><u>Образование сложных слов.</u> Голый лед — гололед. Падает снег — снегопад. Ходит по снегу — снегоход. Катится по снегу — снежокат.</p>	<p>Тема: Звуки г, гь. Буква Г.</p> <p>Цель: Выделение звуков г, гь из состава слова. Дифференциация звуков г, гь. Звуко-слоговой анализ слов гуси, Ганс</p>	<p>Координация речи с движением. Подвижная игра «Как на горке»</p> <p>Пальчиковая гимнастика Еж, енот, барсук» -выкладывание буквы «Г» спичками, кнопочками, фасолью (на выбор); -печатание буквы «Г» в тетради; - графический диктант буквы «Г».</p>	<p>1 Развитие логического мышления: - «Четвёртый лишний»; - «Кого не стало?»; - отгадывание загадок по теме.</p> <p>2. Развитие слухового внимания: - чтение худ. литературы по теме.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Декабрь Зимующие птицы					
Зимующие птицы	<p>Расширение словарного запаса детей</p> <p>Предметный словарь: голубь, сорока, ворона, галка, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, сойка, куропатка, овсянка, рябчик, тетерев, глухарь, названия частей тела птиц, кормушка, корм, сало, зерно, ягоды</p> <p>Глагольный словарь: летать, искать, кормиться, клевать, каркать, ворковать, чирикать, нахохлиться, зимовать, голодать, смастерить, повесить, насыпать, подкармливать</p> <p>Словарь признаков: зимующие, взъерошенный, нахохлившийся, голодный, серый, шустрый.</p>	<p>«Какое слово не подходит?»: голубь, голубок, голубизна, голубка, голубятня; сова, совушка, совет, совиный.</p> <p>«Назови ласково» чёрное перо – чёрненькое пёрышко, серая спина – серенькая спинка, пёстрые крылья – пёстренькие крылышки,</p> <p>«Что могут птицы?» (упражнение в правильном употреблении приставочных глаголов от глагола «летать»;</p>	<p>Тема: Звук ш. Буква Ш.</p> <p>Цель: Выделение звука ш из состава слова. Звук ш — твердый. Звуко-слоговой анализ слов шуба, мышка, камыш.</p>	<p>Координация речи с движением. Подвижная игра «Снегирь»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: « Воробей» -выкладывание буквы «Ш» спичками, кнопочками, фасолью (на выбор); -печатание буквы «Ш» в тетради; - графический диктант буквы «Ш».</p>	<p>1 Развитие логического мышления: - «Четвёртый лишний»; - «Кого не стало?»; - отгадывание загадок по теме.</p> <p>2. Развитие слухового внимания: - чтение худ. литературы по теме.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Декабрь. Животные севера					
Животные севера	1.Обогащение предметного словаря по теме. 2.Обогащение глагольного словаря (рычит, ныряет,). 3. Обогащение словаря признаков (косолапый, медлительный, проворный,...). 4.Сравнение двух животных, например <i>олень</i> и <i>медведя</i> (Чем похожи, чем отличаются?). 5.Активизация словаря наречий (морозно, холодно,..).	1.Образование существительных множ. числа от единственного (Один морж – много моржей,...). 2.Согласование существительных с числительными в роде.числе и падеже (1пингвин, 2 , 5 пингвинов,...). 3.Образование притяжательных прилагательных (Медвежий, песцовый,...). 4.Образование антонимов (Проворный - неповоротливый,...). 5.Образование относительных прилагательных (Косолапый.	Тема: Звуки с-ш. Буквы с-ш Цель: Дифференциация звуков с-ш	Подвижная игра «На шоссе». Пальчиковая гимнастика «Не забывай!» -выкладывание буквы «С-Ш» спичками, кнопочками, фасолью (на выбор); -печатание буквы «С-Ш» в тетради; - графический диктант буквы «С-Ш».	1 Развитие логического мышления: - «Четвёртый лишний»; - «Кого не стало?»; - отгадывание загадок по теме. 2.Развитие слухового внимания: - чтение худ. литературы по теме.

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Декабрь Праздник Новый год					
Праздник Новый год	<p>Расширение словарного запаса детей</p> <p>Предметный словарь: зима, декабрь, январь, февраль, мороз, снежинка, утренник, хоровод, карнавал, костюм (карнавальный), подарки, праздник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, маски, ёлка, игрушки, украшения, гирлянда, выступление,</p> <p>Глагольный словарь: украшать, наступать, приглашать, выступать, наряжать, встречать, водить (хоровод),</p> <p>Словарь признаков: новогодняя, сказочная, блестящая, волшебная, нарядная, разноцветная,</p> <p>Словарь наречий: шумно, весело.</p>	<p>«Кто пришёл на ёлку?» (упражнение в согласовании числительных сущ)</p> <p>«В лесу» (упражнение в образовании и употреблении приставочных глаголов).</p> <p>«Скажи правильно» (упражнение в образовании прилагательных от существительных). Ребёнок слушает фразу и повторяет её правильно. В случае затруднения педагог помогает вопросом какой? (Какая? Какое? Какие?)</p>	<p>Тема: Буква Я в начале слога. Буква я после согласных. Буквы А-Я</p> <p>Цель: учить дифференцировать звуки на слух, при чтении и на письме; развивать слуховую память.</p>	<p>-выкладывание буквы «Я» спичками, кнопками, фасолью (на выбор); -печатание буквы «Я» в тетради; - графический диктант буквы «Я».</p>	<p>1 Развитие логического мышления: - «Четвёртый лишний»; - «Кого не стало?»; - отгадывание загадок по теме.</p> <p>2. Развитие слухового внимания: - чтение худ. литературы по теме.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Январь Рождественские Колядки					
Колядки	<p><u>Активизация предметного словаря.</u></p> <p>Зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки, лыжи, санки, снежки.</p> <p>Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u></p> <p>1. Качественные признаки. Снежный, морозный, холодный, скрипучий, мягкий.</p> <p>2. Антонимы. Мягкий — твердый, холодный — горячий, большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий.</p> <p><u>Уточнение словаря наречий.</u></p> <p>На улице (как?)</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. Зимой много метелей, заносов, снега.</p> <p>2. Творительный падеж. Дети выходят на улицу с санками, лыжами.</p> <p>3. Предложный падеж. Дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах.</p> <p><u>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</u></p> <p>Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков.</p> <p><u>Образование сложных слов.</u></p> <p>Голый лед — гололед. Падает снег — снегопад. Ходит по снегу — снегоход.</p>	<p>Тема: Звук ж. Буква Ж. Различение Ш-Ж, З-Ж.</p> <p>Цель: Выделение звука ж из состава слова. Звук ж - твердый. Звуко-слоговой анализ слова пижама.</p>	<p>Подвижная игра «Хоровод» (координация речи с движением): Составление контуров ёлки, ёлочных игрушек из палочек, фасоли и других материалов (по образцу, самостоятельно). -выкладывание буквы «Ж» спичками, кнопочками, фасолью (на выбор); -печатание буквы «Ж» в тетради;</p>	<p>1 Развитие логического мышления: - «Четвёртый лишний»; - «Кого не стало?»; - отгадывание загадок по теме.</p> <p>2. Развитие слухового внимания: - чтение худ. литературы по теме.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Январь Морские обитатели					
Морские обитатели	<p>Предметный словарь: океан, море, , дно, водоросли, рыба, медуза, звезда, , чешуя, клешня, голова, хвост, плавник, жабры, брюшко, кость, удочка, леска, сеть, крючок, наживка, рыбозавод, рыбопродукты, икра, икринка, малёк</p> <p>Глагольный словарь: плавать, нырять, хватать, ловить, удить, чистить, мыть, разделявать, потрошить, резать, солить, варить, жарить, запекать</p> <p>Словарь признаков: подводный, глубоководный, дно, хищный, острые (зубы), опасный, усатый, разнообразный, речной, морской, озёрный, рыба (-ий, -ье, -ьи)</p>	<p>«Подбери словечко» (подбор глаголов к слову «рыба»: ловить, чистить, мыть, коптить, вялить, жарить, потрошить и т.д.)</p> <p>«Великаны» «В гостях у Гнома» (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: плотвичка, сомик, крабик, окунёк, селёdochка, медузка и т.д.)</p> <p>«Чей? Чья? Чьё? Чьи?» «Рыболов» (согласование</p>	<p>Тема: Звуки л-ль. Буква Л.</p> <p>Цель: Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация звуков л-ль. «Превращение» слов (замена звука л на ль). Звуковой анализ слова липа.</p>	<p>1. Развитие общей моторики. « Рыбка плавает в водичке» 2. Развитие мелкой моторики. С пальчиками мы играли» -выкладывание буквы «Л» спичками, кнопочками, фасолью (на выбор);</p>	<p>1 Развитие логического мышления: - «Четвёртый лишний»; - «Кого не стало?»; - отгадывание загадок по теме. 2. Развитие слухового внимания: - чтение худ. литературы по теме.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Январь Пресноводные рыбы					
Пресноводные рыбы	<p>Предметный словарь: мышцы, кости; мыло, щётка, паста, полотенце, расчёска, зеркало, мочалка, мыльница. Ножницы, порошок, шампунь, пена, крем, веник, баня, душ. Ванна, кран, струя, массаж, гигиена, закаливание, бассейн, зарядка. Здоровье, болезнь, чистота, физкультура, гигиена.</p> <p>Глагольный словарь: дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, петь, чистить, полоскать, бегать, прыгать, топать, хлопать, хмурить, моргать, морщиться, жмуриться, , умываться, пениться, брить, массажировать, отращивать, ухаживать.</p> <p>Словарь признаков:</p>	<p>Дидактическая игра «Один-много» (образование множественного числа существительных).</p> <p>Дидактическая игра «Я и гномик» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои).</p> <p>Дидактическая игра «Один-два-пять»</p>	<p>Тема: Буквы Е, е в начале слога. Буква е после согласных.</p> <p>Цель: Обозначение мягкости согласных буквой е. Письмо слов лес, небо, снег; предложение Дети идут в лес. Чтение.</p>	<p>Координация речи с движением. Считалка под мяч</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>-выкладывание буквы «В» спичками, кнопочками, фасолью (на выбор); -печатание буквы «Е» в тетради - графический диктант буквы «Е».</p>	<p>1 Развитие логического мышления: - «Четвёртый лишний»; - «Кого не стало?»; - отгадывание загадок по теме.</p> <p>2. Развитие слухового внимания: - чтение худ. литературы по теме.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Февраль Электроприборы					
Электро-приборы	<p>Расширение словарного запаса детей</p> <p>Предметный словарь: электроприборы, электричество, розетка, вилка, шнур, телефон, пылесос, телевизор, магнитофон, компьютер, холодильник, фен, торшер, лампа, люстра, уют, мясорубка, электрик,</p> <p>Глагольный словарь: покупать, ремонтировать,</p> <p>Словарь признаков: электрический, стиральная, швейная, опасный, полезный, домашний, цветной</p> <p>Словарь наречий: высоко, низко, удобно, уютно, мягко, слева, справа, близко, далеко, быстро, чисто, опасно</p>	<p>•«Обставим квартиру) «Подскажи словечко» (развитие грамматического строя речи, закрепление предлогов, падежных форм имен существительных) «Какой? Какая? Какое? Какие?»</p> <p>Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Заучивание стихотворения по теме (по выбору). Составление описательных рассказов 	<p>Тема: Буквы Ё, ё в начале слога</p> <p>Цель:</p> <p>Буква ё — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов ёжик, даёт; предложения Ёжик даёт нам яблоко. Чтение. Ребусы ёжик, ёлка. Письмо предложения Ёжик бежит под ёлку</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквой ё. Дифференциация о-ё. Составление из букв разрезной азбуки предложения Тема везёт Тому. Чтение.</p>	<p>Координация речи с движением. Подвижная игра «Чайник»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ужин»</p> <p>выкладывание буквы Ё</p> <p>печатание буквы</p> <p>графический диктант – буква Ё</p>	<p>1.Развитие логического мышления: - игра «Четвёртый лишний»; - отгадывание загадок по теме.</p> <p>2.Развитие памяти и внимания: -игра «Что где продаётся?» -«Подскажи словечко» (Т. Подрезова, с. 114); -слушание сказки Г. Юдина «Поэты», «Хомяк –</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Февраль Транспорт					
Транспорт	<p>Предметный словарь: шпалы, рельсы, трасса, автомобиль, пассажир, грузовик, самосвал, бульдозер, трактор, пирс, пристань, ангар, вокзал, гараж, порт, аэродром, депо, иллюминатор, крыло, хвост, грап, штурвал, шасси, пропеллер, парашют,</p> <p>Глагольный словарь: ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, взлетать, приземляться, тормозить, выруливать,</p> <p>Словарь признаков: воздушный, водный, наземный, подземный, дорожный, железнодорожный, пассажирский, легковой, грузовой, быстрый, скорый,</p> <p>Словарь наречий:</p>	<p>«Машина сломалась»(употребление существительных в родительном падеже с предлогами У, БЕЗ: у автомобиля нет колеса, колёс; грузовик без фары).</p> <p>«Путешествие» (употребление предложно-падежных конструкций с предлогами НА, В: Сначала я полечу на самолёте, а потом пересяду в поезд...).</p> <p>«Объясни слово»</p> <p>«Закончи предложение» (упражнение в образовании сравнительной степени прилагательных:</p>	<p>Тема: Звуки р, рь буква Р</p> <p>Цель:</p> <p>Выделение звуков <i>р, рь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>р-рь</i>. Звуковой анализ слов: <i>Марс, Уран</i>. Звуко-слоговой анализ слова <i>Сатурн</i></p>	<p>Координация речи с движением. «Мы в автобус сели»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: « Шуршат по дорогам»</p> <p>-выкладывание буквы «Р» спичками, кнопочками, фасолью (на выбор);</p> <p>-печатание буквы «Р» в тетради;</p> <p>- графический диктант буквы «Р».</p>	<p>1 Развитие логического мышления: - «Четвёртый лишний»; - «Кого не стало?»; - отгадывание загадок по теме.</p> <p>2.Развитие слухового внимания: - чтение худ. литературы по теме.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Февраль Профессии					
Профессии	Рабочий, строитель, сапожник; труд, работа, маляр, сварщик, слесарь, электрик, спасатель, фотограф, художник, музыкант, поэт, писатель, актёр, мастер, профессия; Каменщик, инженер, кассир, экскурсовод, композитор, журналист, специалист; станок, компьютер.	<p><i>«Кто что делает?»</i>. Составление предложений. Работа над слоговой структурой слова. <i>Милиционер регулирует уличное движение</i> и т.д. со словами: словаря.</p> <p>4. <i>«Один - много»</i>. Образование мн.ч. ИС в родительном падеже. Регулировщик – регулировщики – много регулировщиков и т.д.</p> <p>5. <i>«Счет»</i>. Согласование ИС с числительными. Один часовщик – два часовщика – пять часовщиков (так же со словами милиционер, библиотекарь, экскаваторщик, стекольщик, водопроводчик, фотограф, регулировщик).</p> <p>6. <i>«Он – она»</i>.</p>	<p>Тема: Звуки р, рь-л, ль. Буквы Р-Л.</p> <p>Цель: Дифференциация звуков <i>р, рь -л, ль</i>.</p>	<p>Координация речи с движением. Считалка под мяч</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>-выкладывание буквы «Р-Л» спичками, кнопочками, фасолью (на выбор); -печатание буквы «Р» в тетради; - графический диктант буквы «Р».</p>	<p>1 Развитие логического мышления: - «Четвёртый лишний»; - «Кого не стало?»; - отгадывание загадок по теме.</p> <p>2. Развитие слухового внимания: - чтение худ. литературы по теме.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Февраль Наша армия 23 февраля					
Наша армия 23 февраля	<p>Предметный словарь: армия, солдат, родина, Отечество, защитник, офицер, военный, снайпер, танкист, ракетчик, лётчик, , ракетчик, десантник, матрос, моряк, звание, , пограничник, каска, шлем, бескозырка,</p> <p>Глагольный словарь: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться</p> <p>Словарь признаков: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный, армейский, раненый, рядовой, подводный, морской, воздушный</p>	<p>«Назови, кто это?» (упражнять в образовании и употреблении существительных: управляет вертолётom – вертолётчик; аналогично: танкист, пехотинец, артиллерист, моряк, десантник, парашютист, ракетчик, подводник, связист, пограничник, радист).</p> <p>«Сосчитай до пяти» (согласование числительных с прилагательными и существительными: один лёгкий танк;</p>	<p>Тема: Звуки Ф, Фь буква Ф</p> <p>Цель: Выделение звуков Ф, Фь из состава слова. Дифференциация звуков ф-фь.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов: фрунты, фартук, сарафан, филин</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки слов: фея, фиалка, фазаны, филин, фрунты.</p> <p>Ребусы жираф, филин.</p> <p>Кроссворд. Письмо предложения: Федя идет на футбол. Чтение</p>	<p>Координация речи с движением. «На горах высоких»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Защитники отечества»</p> <p>-выкладывание буквы «Ф» спичками, кнопками, фасолью (на выбор);</p> <p>-печатание буквы «Ф» в тетради;</p> <p>- графический диктант буквы «Ф».</p>	<p>1 Развитие логического мышления: - «Четвёртый лишний»;</p> <p>- «Кого не стало?»;</p> <p>- отгадывание загадок по теме.</p> <p>2. Развитие слухового внимания: - чтение худ. литературы по теме.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Март Пробуждение природы. Ранняя весна					
Пробуждение природы. Ранняя весна	<p>Беседы: <u>«Семечко-рассада-помидор»</u>: Уточнить представление детей о том, из чего можно вырастить растение. <u>«О труде людей»</u> (дворник, садовник, комбайнер, агроном и т. д.) Цель: Формировать первоначальные представления о весенних работах людей в природе.</p>	<p>Учить детей называть признаки времен года. - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. - закреплять навык использования в речи предлога без. - упражнять детей в образовании существительных мн. числа именительного и родительного падежей. Знакомство с профессией дворник, садовник, комбайнер, агроном и т. д.</p>	<p>Тема: Буквы Ю, ю в начале слога. Буква Ю после согласных</p> <p>Цель: Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Буква Ю — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов юла, Юля, Юра, Юпик и предложения Мы — юные таланты. Ребус юмор. Кроссворд. Чтение.</p>	<p>Координация речи с движением. Считалка под мяч</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>-выкладывание буквы спичками, кнопочками, фасолью (на выбор); -печатание буквы в тетради; - графический диктант буквы</p>	<p>1 Развитие логического мышления: - «Четвёртый лишний»; - «Кого не стало?»; - отгадывание загадок по теме. 2. Развитие слухового внимания: - чтение худ. литературы по теме.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Март Международный женский день					
Международный женский день	<p>Предметный словарь: весна, март, апрель, май, приметы, оттепель, сосулька, капель, проталина, ледоход, половодье, наводнение, лужа, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, подснежник, мимоза, тюльпан, почка,</p> <p>Глагольный словарь: бежать, журчать, звенеть, таять, трескаться, греть, капать, прилетать, расцветать, распускаться, набухать, убирать, обрезать,</p> <p>Словарь признаков: весенний, ранняя, поздняя, , грязный, тёмный, ноздреватый,), тонкий, нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый, холодный, прозрачный</p> <p>Словарь наречий:</p>	<p>«Подбери слова» (подбор слов-действий и признаков к существительным. Весна что делает? – приходит, наступает, шагает..., какая? – ранняя, поздняя, дружная, звонкая, холодная, цветущая...; снег – тает, чернеет., рыхлый, тёмный, мокрый...; солнце – светит, греет..., ласковое, весеннее, яркое...).</p> <p>«Посмотри и назови» (составление простых распространённых предложений о признаках весны с опорой на картинки). «Объяснялки».</p>	<p>Тема: Звук ц. Буква Ц</p> <p>Цель: Выделение звука ц из состава слова. Звук ц — твердый. Звуко-слоговой анализ слов овца, курица</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки слов цыпленок, курица и предложения с этими словами.</p> <p>«Рассыпанные» слова. Чтение</p>	<p>Координация речи с движением. «Весна, весна красна!»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: « Наши алые цветки»</p> <p>-выкладывание буквы «Ц» спичками, кнопками, фасолью (на выбор);</p> <p>-печатание букв «Ц» в тетради;</p> <p>- графический диктант букв</p>	<p>1.Развитие слухового внимания: -слушание сказки Г. Юдина «Цыплёнок Цып», «Верное средство»; -чтение книг детских писателей: С.В.Михалков а, А.Л. Барто, А.С.Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака.</p> <p>2.Развитие логического мышления: -отгадывание загадок;</p> <p>-</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Март Посуда					
Посуда	<p>Предметный словарь: посуда, носик, ручка, крышка, стенка, дно; аппетит, мясные, молочные, хлебный продукт ы вкус, запах, аромат, специи, соус, кетчуп; металл, завтрак, обед, полдник, ужин, кухня, повар, кулинар, кондитер, пекарь, столовая</p> <p>Глагольный словарь: готовить, варить, жарить, печь, тушить, чистить, мариновать, кипятить, месить, лепить, греть,, кушать, есть, тереть, просеивать, завтракать, обедать, ужинать</p> <p>Словарь признаков: хрупкая, прочная, новая, красивая, удобная, стеклянная, чугунная.</p>	<p>«Объяснялки» (обогащение словаря, развитие словесно-логического мышления: простокваша, маслобойка, кофемолка, мясорубка, прихватка, домохозяйка).</p> <p>«Чего не хватает?» (употребление существительных в родительном падеже. У чайника нет носика.)</p> <p>«Назови одну» (фасолина, горошина, «Какой? Какая? Какое? Какие?».)</p>	<p>Тема: Звуки с-ц Буквы С-Ц</p> <p>Цель: Дифференциация звуков с-ц</p>	<p>Координация речи с движением. « Я чайник ворчун, хлопчун»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: « Маша каши наварила»</p> <p>-выкладывание букв «С-Ц» спичками, кнопочками, фасолью (на выбор); -печатание букв «Ц-С» в тетради; - графический диктант буквы</p>	<p>1 Развитие логического мышления: - «Четвёртый лишний»; - «Кого не стало?»; - отгадывание загадок по теме.</p> <p>2. Развитие слухового внимания: - чтение худ. литературы по теме.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Март Продукты питания					
Продукты питания	<p>Молоко, масло, сыр, сметана, колбаса, сосиска котлета, рыба, хлеб, булка, пирог, печенье, варенье, торт, мёд, конфета, каша, суп, салат, чай, сок, компот; завтрак, обед, ужин; повар, продукты; вкус, запах.</p> <p>* Йогурт, кефир, творог, сливки, мука, крупа, тесто, пирожное, мороженое, сладости, яичница, борщ, щи, бульон, пельмени, мясо, ветчина, какао, кисель.</p> <p>→ Запеканка, сырник, вермишель, специи, соус, майонез, напиток, кофе, говядина, свинина.</p>	<p><i>«Назови по образцу».</i></p> <p>Образование качественных прилагательных.</p> <p>Жарить картофель – значит, он какой? – жареный</p> <p>Варить свеклу – значит, она какая? – вареная</p> <p>Парить репу – значит, она какая? – пареная</p> <p>Морозить клюкву – значит, она какая? – мороженая</p> <p>Мариновать помидоры – значит, они какие? – маринованные</p> <p>Консервировать огурцы – значит, он какие? – консервированные</p> <p>Солить капусту – значит, она какая? – соленая.</p> <p>6. Загадки-описания.</p> <p>Описательные рассказы.</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы (конфета - шоколадка,</p>	<p>Тема: Звук Й. Буква Й</p> <p>Цель:</p> <p>Выделение звука Й из состава слова.</p> <p>Звук Й — всегда мягкий.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов чай, очки, чашка, чайник</p>	<p>Координация речи с движением.</p> <p>Считалка под мяч</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>-выкладывание буквы «Й» спичками, кнопочками, фасолью (на выбор);</p> <p>-печатание буквы «Й» в тетради;</p> <p>- графический диктант буквы «Й».</p>	<p>1 Развитие логического мышления:</p> <p>- «Четвёртый лишний»;</p> <p>- «Кого не стало?»;</p> <p>- отгадывание загадок по теме.</p> <p>2. Развитие слухового внимания:</p> <p>- чтение худ. литературы по теме.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Март Одежда обувь головные уборы					
Одежда обувь головные уборы	<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря: классификация одежды, обуви и головных уборов; деталей одежды, профессий, инструментов).</p> <p>2. Активизация глагольного словаря:- (шить, стирать, гладить ...); -надевать (что?), одевать (кого?).</p> <p>3. Пересказ текста «Пуговица» А. Майна.</p> <p>4.Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему (Гомзьяк, «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.35).</p> <p>5.Составление рассказа по предложенному плану.</p>	<p>1. Образование существительных ед. и множ. числа в разных падежах.</p> <p>2.Образование относительных прилагательных (ситцевая, шерстяная,...).</p> <p>3. Согласование числительных с сущ. в числе, роде, падеже (1шапка, 2, 5шапок и т.д.).</p> <p>4.Образование сравнительной степени прилагательных (Кофта короче платья).</p> <p>5.Образование глаголов с помощью приставок(шить –</p>	<p>Тема: Звук Ч. Буквы Ч,ч . Звукобуквенный анализ слогов типа ЧА</p> <p>Цель: Выделение звука ч из состава слова. Звук ч — всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов чай, очки, чашка, чайник Совершенствовать навык чтения детей; Познакомить с буквой ч, Ч и напомнить, что «ч» всегда мягкий согласный; Учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.</p>	<p>Координация речи с движением. Считалка под мяч</p> <p>Пальчиковая гимнастика: -выкладывание букв «Ч» спичками, кнопочками, фасолью (на выбор); -печатание букв « Ч» в тетради; - графический диктант букв «Ч».</p>	<p>1 Развитие логического мышления: - «Четвёртый лишний»; - «Кого не стало?»; - отгадывание загадок по теме.</p> <p>2.Развитие слухового внимания: - чтение худ. литературы по теме.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Апрель Я-человек					
Я-человек	<p>Предметный словарь: голова, лоб, ухо, нос, глаз, рот, губы, зубы, язык, щека, бровь, ресницы, веко, ноздря, затылок, подбородок, волосы, стрижка, причёска, чёлка, шея, туловище, грудь, живот, спина, рука, плечо, локоть, ладонь, кисть, палец. Ноготь, нога. Колено, пятка, ступня, мышцы, кости;.</p> <p>Глагольный словарь: дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, петть, чистить, полоскать, бегать, прыгать, топать, хлопать, хмурить, моргать, морщиться, жмуриться, прищуриться,</p> <p>Словарь признаков: высокий, низкий, длинный, короткий, курносый, левый.,</p>	<p>Дидактическая игра «Один-много» (образование множественного числа существительных).</p> <p>Дидактическая игра «Я и гномик» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои).</p> <p>Дидактическая игра «Один-два-пять» (согласование числительных с</p>	<p>Тема: Звук щ. Буква Щ</p> <p>Цель: Звук щ — мягкий. Выделение звука щ из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов пыльщик, сварщик</p>	<p>Координация речи с движением. «Руки в стороны»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: « Есть на пальцах наших ногти»</p> <p>-выкладывание буквы «Щ» спичками, кнопочками, фасолью (на выбор);</p> <p>-печатание буквы «Щ» в тетради;</p> <p>- графический диктант буквы «</p>	<p>1 Развитие логического мышления: - «Четвёртый лишний»; - «Кого не стало?»;</p> <p>- отгадывание загадок по теме.</p> <p>2. Развитие слухового внимания: - чтение худ. литературы по теме.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Апрель Космос					
Космос	<p>Предметный словарь: Земля, Луна, Солнце, Марс, Большая Медведица, небо, космонавт, земляне, марсиане, инопланетянин, планета, звезда, корабль, ракета, спутник, луноход, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита, планетарий</p> <p>Глагольный словарь: светить, сверкать, мерцать, лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать</p> <p>Словарь признаков: солнечный, лунный, земной, звёздный, космический, искусственный, межзвёздный, межпланетный, бесстрашный, находчивый.</p>	<p>«Сосчитай до пяти» (упражнение в согласовании числительных с прилагательными и существительными: один искусственный спутник, два искусственных спутника..., пять искусственных спутников; одно яркое созвездие...; одна космическая станция...).</p> <p>«Скажи наоборот» (упражнение в точном подборе слов-антонимов: далеко — близко, высоко —..., темно —..., ярко —..., тесно —..., улететь —..., взлетать —...).</p>	<p>Тема: Звуки щ-ч Буквы Щ-Ч Звуки щ-сь Буквы щ-сь</p> <p>Цель: Дифференциация звуков щ-ч</p> <p>Дифференциация звуков щ-сь</p>	<p>Координация речи с движением. «Вот выходит на парад, наш космический отряд»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: « Вокруг земли луна летает»</p> <p>-выкладывание букв «Щ-Ч» спичками, кнопочками, фасолью (на выбор); -печатание букв «Щ-Ч» в тетради;</p>	<p>1 Развитие логического мышления: - «Четвёртый лишний»; - «Кого не стало?»; - отгадывание загадок по теме.</p> <p>2. Развитие слухового внимания: - чтение худ. литературы по теме.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Апрель Перелётные птицы и их птенцы					
Перелётные птицы и их птенцы	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ рассказа «Прилетели грачи» - Рассказ по картине «Грачи строят гнезда» - Отгадывание и толкование загадок по теме 	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование числит.с сущ. в роде, числе. падеже – 1,3,5. - Образование однокоренных слов. - Образование глаг. с помощью приставок – порхать-спорхнуть-упорхнуть. - Образование сущ-х в разных падежах: Р.п. ,Д.п., Т.п., П.п. - Употребление предлогов. - Образование сложных слов. - Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным суффиксом. - Образование притяжательных прилагательных. 	<p>Тема: Звуки Щ-СЬ, Буквы Щ-СЬ</p> <p>Цель:</p> <p>Дифференциация звуков щ-сь</p>	<p>Координация речи с движением. Весна ходит по дорожке»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Утка крякает кря кря»</p> <p>-выкладывание букв « Щ-СЬ» спичками, кнопочками, фасолью (на выбор);</p> <p>-печатание букв « Щ-СЬ» в тетради;</p> <p>- графический диктант буквы</p>	<p>1 Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Четвёртый лишний»; - «Кого не стало?»; - отгадывание загадок по теме. <p>2.Развитие слухового внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение худ. литературы по теме.

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Апрель Домашние птицы, и их птенцы					
Домашние птицы, и их птенцы	<u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u> 1. Представители домашних тип Утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка, курица, петух, цыпленок. 2. Названия, связанные с птицеводством. Птичник, птицеферма, птицефабрика. 3. Части тела. Клюв, туловище, голова, крыло, перо, лапы, гребень. <u>Активизация глагольного словаря.</u> Кто как кричит? — Гогочет, бобочет, кудахчет, кукарекает, крикает. <u>Обогащение словаря признаков.</u> 1. Внешний вид. Большой, цветастый.	<u>Образование существительных в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж множественного числа. На ферме много кур, цыплят, петухов. Папа купил на рынке гусят, индюшат, утят. 2. Творительный падеж единственного и множественного числа. Курица защищает своих цыплят клювом и крыльями. Утка питается водорослями, травой, червяками. 3. Предложный падеж ед.ч.	Тема: Буква Ъ на конце слова. Буква Ь в середине слова. Разделительный Ь. Цель: Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова	Координация речи с движением. Считалка под мяч Пальчиковая гимнастика: -выкладывание буквы «Ь» спичками, кнопочками, фасолью (на выбор); -печатание буквы «Ь» в тетради; - графический диктант буквы «Ь».	1 Развитие логического мышления: - «Четвёртый лишний»; - «Кого не стало?»; - отгадывание загадок по теме. 2. Развитие слухового внимания: - чтение худ. литературы по теме.

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Май Животные жарких стран					
Животные жарких стран	<p>1.Обогащение предметного словаря по теме.</p> <p>2.Обогащение глагольного словаря (прыгает, плавает, ...)..</p> <p>3.Обогащение словаря признаков (огромный, косматый, неповоротливый, ...).</p> <p>4.Составление рассказа – описания по предлагаемой схеме.</p> <p>5.Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». (Гомзяк, «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.53).</p>	<p>1.Образование существительных множ. числа от единственного (Один верблюды – много верблюдов,...).</p> <p>2.Согласование существительных с числительными в роде. числе и падеже (Один лев, 2 льва, 5 львов,...).</p> <p>3.Образование притяжат - х прилагательных (Львиная, обезьяний,...).</p> <p>4.Образование антонимов (Быстрый – медлительный,...).</p> <p>5.Образование относительных</p>	Тема: Разделительный Ъ	<p>Подвижная игра «На окне в горшочках»</p> <p>Выкладывание из мозаики изображения животных жарких стран.</p> <p>выкладывание буквы «Ъ» красными верёвочками; печатание букв</p> <p>графический диктант</p>	<p>1.Развитие логического мышления: - игра «Четвёртый лишний»;</p> <p>- отгадывание загадок по теме.</p> <p>2.Развитие памяти и внимания: -игра «Что где не стало?»</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Май День победы					
День победы	<p>1.Активизация и обогащение словаря по теме.</p> <p>2.Активизация словаря признаков (долгожданный, радостный,...).</p> <p>3.Активизация и обогащение глагольного словаря (воевать, сражаться, побеждать, погибать,...).</p> <p>4.Заучивание стихотворений к празднику.</p> <p>5.Пересказ сказки К.Г. Паустовского «Похождения жука -носорога» (Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР», с.139).</p>	<p>1. Образование существительных в разных падежах.</p> <p>2.Образование относительных прилагательных (Смелый, героический, радостный,...).</p> <p>3.Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (Один смелый боец, 2 смелых бойца, 5 смелых бойцов...).</p> <p>4.Составление предложений с парой слов.</p> <p>5.Образование родственных слов от слова «Победа».</p>	<p>Тема: Разделительный Ъ</p> <p>Цель: Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова</p> <p>Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова</p>	<p>Координация речи с движением.</p> <p>Считалка под мяч</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>-выкладывание букв « Ъ» спичками, кнопочками, фасолью (на выбор);</p> <p>-печатание букв « Ъ» в тетради;</p> <p>- графический диктант буквы</p>	<p>1 Развитие логического мышления: - «Четвёртый лишний»; - «Кого не стало?»; - отгадывание загадок по теме.</p> <p>2.Развитие слухового внимания: - чтение худ. литературы по теме.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Май Насекомые					
Насекомые	<p>Предметный словарь: насекомые, , переносчик (болезней), паук, польза, вред, паутина, личинка, кокон, гусеница, крыло, брюшко, жало, лапка, усики, улей, рой, соты, нектар, муравейник, паутина, сачок, яйцо</p> <p>Глагольный словарь: летать, порхать, виться, плести, откладывать, ползать, шевелить, жужжать, , строить, плести, собирать, кусать, прыгать, стрекотать, пищать, ловить</p> <p>Словарь признаков: полосатый, полезный, вредный, божья (коровка), усатый, рогатый, грудолюбивый, рыжий, сильный, звонкий, красивая, разноцветная, яркая, лёгкая, проворный, дружный, , рогатый</p>	<p>«Подбери словечко» (уточнение и расширение глагольного словаря и словаря признаков: бабочка что делает? – летает, порхает, кружится, перелетает и т.д.; комар какой? – надоедливый, маленький, звенящий, кусающий и т.д.).</p> <p>«В стране лилипутов и великанов» «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» «Бабочка и цветок» (составление распространённых предложений; закрепление правильного употребления</p>	<p>Тема: Различение гласных-согласных звуков.</p> <p>Цель: Выявить умение различать звуки и давать полную характеристику</p>	<p>Координация речи с движением. «Вот какая стрекоза»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Насекомые сидят»</p>	<p>1 Развитие логического мышления: - «Четвёртый лишний»; - «Кого не стало?»; - отгадывание загадок по теме.</p> <p>2. Развитие слухового внимания: - чтение худ. литературы по теме.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Май Цветы					
Цветы	<p>Предметный словарь: цветы, растения, первоцвет, подснежник, ландыш, фиалка, тюльпан, нарцисс, пион, роза, мак, хризантема, георгин, гладиолус, астра, ирис, лилия, гвоздика, маргаритка, колокольчик, ромашка, , букет, венок, семечко, луковица, запах, аромат, клумба, луг, поле, лес, сад, цветник, цветовод</p> <p>Глагольный словарь: расти, цвести, распускаться, раскрываться, вянуть, опадать, засыхать, нюхать, благоухать, сажать, поливать, удобрять, разводить, выращивать</p> <p>Словарь признаков: садовые, лесные, полевые, луговые, ранние, первые, поздние, весенние, яркий.</p>	<p>«Что лишнее?» «Закончи предложение» (уточнить, расширить глагольный словарь детей. Образец. На клумбе цветы (что делают?) – растут, цветут, засыхают, пахнут и т.д.).</p> <p>«Какой? Какая? Какие?» (упражнять в образовании относительных прилагательных и их согласовании с существительными: луг – луговой, поле – полевой, лес – лесной, сад – садовый; букет из ромашек – ромашковый.</p>	<p>Тема: Различение глухих-звонких звуков. Цель: Выявить умение различать звуки и давать полную характеристику</p>	<p>Координация речи с движением. «Возле речки детский сад»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Наши алые цветки»</p>	<p>1. Развитие слухового внимания: -слушание отрывка из рассказа А. Митяева «Этого праздника ждали...»;</p> <p>2. Формирование языкового чутья: объяснение понятия: «Мир строит, а война разрушает».</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	ГРАММАТИКА	ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.
Май Здравствуй лето					
Здравствуй лето	<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря по теме</p> <p>2.Активизация глагольного словаря: «Кто какие звуки издаёт?», «Кто как передвигается?».</p> <p>3.Заучивание стихотворений о лете ,насекомых и цветах.</p> <p>4.Составление описательного рассказа о пчеле летом (Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.21).</p>	<p>1.Образование существительных в разных падежах.</p> <p>2.Употребление сложных предлогов (из-под,из-за).</p> <p>3.Образование притяжательных прилагательных (муравьиный, пчелиный,...).</p> <p>4.Согласование существительных с числительными в числе.роде и падеже(1паук, 2, 5 пауков...).</p> <p>5.Образование сложных слов (большеглазая, длинноногий...).</p>	<p>Тема: Различение твёрдых-мягких звуков.</p> <p>Цель: Выявить умение различать звуки и давать полную характеристику</p>	<p>Координация речи с движением. «Вот какая стрекоза»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Насекомые сидят»</p>	<p>1 Развитие логического мышления: - «Четвёртый лишний»; - «Кого не стало?»;</p> <p>- отгадывание загадок по теме.</p> <p>2.Развитие слухового внимания: - чтение худ. литературы по теме.</p>
С 15 мая по 31 мая диагностическое обследование детей.					

Приложение №2 циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города

Новосибирска «Детский сад № 333 «Теремок» комбинированного вида»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МКДОУ д/с 333

От «_»_____20__г

Заведующий МКДОУ д/с № 333

_____Е.Ф. Киселёва

**Циклограмма рабочего времени
учителя-логопеда Тихоновой НИ
на 2022-2023 уч год**

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организац онная работа*	Всего часов в неделю
		<i>Индивидуально- подгрупповые</i>	<i>Фронтальные</i>		
Понедельник	7.45-15.45	7.45.00 - 11.55 15.00 - 15.45		12.00 -15.00	8ч
Вторник	09.00-17.00	10.05 - 11.55 15.00-16.55	09.00 -09.30 09.40-10.10 Гр.№ 2	12.00 -17.00 консультати вный день по пред. з писи род.	8 ч
Среда	7.45-15.45	7.45 -8.55 9.30 - 12.00 15.00-15.45	9.35-10.00 Гр. №1	12.00 - 15.00	8 ч
Четверг	7.45-15.45	7.45 -9.55 11.20 - 11.55 15.00-15.45	10.10 -10.40 10.50-11.20 Гр.№2	12.00 -15.00	8 ч
Пятница	7.45-15.45	8.00 - 8.55 9.30 - 12.00 15.00-15.55	9.00 -9.25 9.35 -10.00 Гр.№ 1	12.00 -15.00	8 ч
Всего:	40 ч.				40 ч

***Примечание.** Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

Организационная работа учителя-логопеда

- проветривание помещения;
- подготовку дидактического материала;

систематизацию и пополнение практического материала к коррекционным занятиям

- работу с документами;

заполнение индивидуальных тетрадей детей со статусом ОВЗ

- заполнение папки взаимосвязи логопеда с воспитателями логопедической группы
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми согласно перспективному плану работы учителя-логопеда с воспитателями;
- работу с родителями согласно перспективному плану учителя-логопеда;
- работу с музыкальным руководителем (обсуждение речевого материала детей со статусом ОВЗ на утренниках)
- работу с педагогом-психологом согласно (обсуждения динамики развития детей со статусом ОВЗ, решение текущих вопросов)
- заполнение методическими разработками личной странички в интернете

Код для вставки ссылки на мой сайт на другие сайты:

Мой сайт учителя -логопеда Тихоновой Натальи Ивановны

- участие в режимных моментах ДОУ
- «пятиминутки по самообразованию» - изучение нормативно-правовой базы по локальным документам Министерства Образования РФ

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 333 «Теремок» комбинированного вида»**

	Содержание деятельности
День недели	Понедельник
Время	<u>Подготовительная и разновозрастная группа</u>
7:45-8:15	Индивидуальное занятие
8:40-8:55	Индивидуально –подгрупповое занятие
9:00-9:25	Индивидуальное занятие
9:30-9:55	Индивидуальное занятие
10:00-10:25	Индивидуальное занятие
10:30-10:55	Индивидуально занятие
11:00-11:25	Индивидуально подгрупповое занятие
11:30-11:55	Индивидуально подгрупповое занятие
12:00-12:30	Заполнение индивидуальных тетрадей-дневников детей со статусом ОВЗ
12:30-12:55	Подготовка дидактического материала к занятиям на вторник
13:00-13:30	Заполнение папки взаимосвязи с воспитателями логопедических групп
13:00-14:00	Подготовка рекомендаций родителям по НОД
14:00-14:55	Заполнение методическими разработками личной странички в интернете Код для вставки ссылки на мой сайт: Мой сайт учителя -логопеда Тихоновой Натальи Ивановны
15:00-15:25	Индивидуальное занятие

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 333 «Теремок» комбинированного вида»**

	Содержание деятельности
День недели	Вторник
Время	<u>Подготовительная группа</u>
9.00-9.30	Фронтальное занятие группа № 2
9.40-10.10	Фронтальное занятие группа № 2
10.20-11.50	Индивидуально подгрупповое занятие
12:00-12:30	Заполнение индивидуальных тетрадей-дневников детей со статусом ОВЗ
12:35-12:55	Подготовка дидактического материала к занятиям на среду
13:00-13:30	Заполнение папки взаимосвязи с воспитателями логопедических групп
13:30-14:00	Работа с музыкальным руководителем
14:00-15:00	Участие в режимных моментах ДОУ «Пятиминутки по самообразованию», изучение нормативно-правовой базы по локальным документам Министерства Образования РФ
15:00-18:00	Консультация родителей по предварительной записи (если записи нет, то...)
15:00-15:25	Индивидуальное занятие
15:30-15:55	Индивидуальное занятие
16:00-16:25	Индивидуальное занятие
16:30-16:55	Индивидуальное занятие

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 333 «Теремок» комбинированного вида»**

	Содержание деятельности
День недели	Среда
Время	<u>Разновозрастная группа</u>
7:45-8:15	Индивидуально занятие
8:40-8:55	Групповое занятие по развитию Артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук
9:35-10:00	Фронтальное занятие группа №1
9:30-9:55	Индивидуально занятие
10:00-10:25	Индивидуально занятие
10:30-11:55	Индивидуально занятие
11:00-11:25	Индивидуальное занятие
11:30-12:00	Индивидуальное занятие
12:00-12:30	Заполнение индивидуальных тетрадей-дневников детей со статусом ОВЗ
12:35-12:55	Подготовка дидактического материала к занятиям на четверг
13:00-13:30	Заполнение папки взаимосвязи с воспитателями логопедических групп
13:30-14:00	Работа с психологом
14:00-15:00	Участие в режимных моментах ДОУ Подготовка к НОД , изготовление дидактических игр, подготовка наглядного материала к фронтальным занятиям.
15:00-15:25	Индивидуальное занятие

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 333 «Теремок» комбинированного вида»**

	Содержание деятельности
День недели	Четверг
Время	<u>Подготовительная группа</u>
7:45-8:15	Индивидуальное занятие
8:40-8:55	Индивидуальное занятие
9:00-9:25	Индивидуальное занятие
9:30-9:55	Индивидуальное занятие
10:10-10:40	Фронтальное занятие группа № 2
10:50-11:20	Фронтальное занятие группа № 2
11:20-11:55	Индивидуально подгрупповое занятие
12:00-12:30	Заполнение индивидуальных тетрадей-дневников детей со статусом ОВЗ
12:35-12:55	Подготовка дидактического материала к занятиям на пятницу
13:00-13:30	Заполнение папки взаимосвязи с воспитателями логопедических групп
13:30-14:00	Работа с музыкальным руководителем
14:00-15:00	Участие в режимных моментах ДООУ «Пятиминутки по самообразованию», изучение нормативно-правовой базы по локальным документам Министерства Образования РФ
15:00-15:25	Индивидуальное занятие

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 333 «Теремок» комбинированного вида»**

	Содержание деятельности
День недели	Пятница
Время	<u>Разновозрастная группа</u>
7:45-8:15	Индивидуально-подгрупповое занятие
8:40-8:55	Групповое занятие по развитию Артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук
9:00-9:25	Фронтальное занятие группа №1
9:35-10:00	Фронтальное занятие группа №1
10:00-10:25	Индивидуальное занятие
10:30-11:55	Индивидуальное занятие
11:00-11:25	Индивидуальное занятие
11:30-12:00	Индивидуальное занятие
12:00-12:30	Заполнение индивидуальных тетрадей-дневников детей со статусом ОВЗ
12:35-12:55	Подготовка дидактического материала к занятиям на понедельник
13:00-13:30	Заполнение папки взаимосвязи с воспитателями логопедических групп
13:30-14:00	Работа с психологом
14:00-15:00	Обсуждение с воспитателями по организации и проведению коррекционной работы с детьми
15:00-15:25	Индивидуальное занятие

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил _____

Дата поступления в речевую группу _____

Решение МПК _____

Дата проведения МПК _____

№ протокола _____

Сведения о родителях:

Мать _____

Отец _____

АНКЕТА

по истории раннего развития ребенка

1. Ф.И. ребенка, дата рождения.....
2. Ф.И.О. родителей, место работы.
-
3. Домашний адрес.....
4. Анамнестические данные:
 - а) От которой по счету беременности ребенок.....
 - б) Возраст родителей на момент родов
Мама..... Папа.....
 - в) Характер протекания беременности (нормально, токсикоз, травмы, хронические заболевания, инфекционные заболевания и т.п.).....
 -
 - г) Роды (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные, кесарево сечение, др.).....
 - д) Стимуляция, анестезия.....
 - е) Когда закричал.....
 - ж) Наблюдалась ли асфиксия.....
 - з) Вес и рост при рождении.....
 - и) Вскармливание (как взял грудь, срыгивания, поперхивания), грудное вскармливание до
 - к) После выписки из родильного дома (особенности сна, особенности бодрствования).....
 -
5. Раннее развитие ребенка:
 - а) Голову держит
с.....
 - б) Сидит с....
 - в) Ходит
с.....
 - г) Появление первых зубов
в.....
 - д) Перенесенные заболевания (до года, после года, травмы головы, наличие оперативных вмешательств).....
 -
 - е) Речевое развитие:
 - Гуление с.....месяцев
 - Лепет с.....месяцев
 - Первые слова с.....
 - Первые фразы с.....
6. Проводились ли занятия с логопедом раньше.....
7. Наблюдение у невропатолога или другого специалиста (состоите на учете, проходите курс лечения).....

Беседа с ребенком

1. Как тебя зовут? _____
2. Знаешь ли ты свою фамилию? _____
3. Сколько тебе лет? _____
4. Как зовут твою маму (папу, бабушку, дедушку) _____
5. Где ты живёшь?(На какой улице?) _____
6. Есть ли у тебя брат, сестра? _____
7. Как ее(его) зовут? _____
8. Сколько ей(ему) лет? _____
9. Кто из вас старше? _____
10. Где работает папа(мама)? _____

Контактность _____

Особенности поведения _____

Строение органов артикуляционного аппарата

Губы _____

Зубы _____

Челюсти _____

Прикус _____

Твердое нёбо _____

Мягкое нёбо _____

Язык _____

Подъязычная связка _____

Кончик языка _____

Позиция языка в полости рта _____

Саливация _____

Состояние дыхательной и голосовой функций _____

тип физиологического и речевого дыхания _____

характер голоса _____

Выразительность речи _____

4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
I. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ:					
1. Проверка состояния фонематического восприятия.					
БА-ПА ПА-БА ГА-КА КА-ГА ТА-ДА ДА-ТА МА-БА БА-МА ВА-КА КА-ВА НЯ-НА НА-НЯ	БА-ПА ПА-БА ГА-КА КА-ГА ТА-ДА ДА-ТА МА-БА БА-МА ВА-КА КА-ВА НЯ-НА НА-НЯ	БА-ПА-БА ПА-БА-ПА ДА-ТА-ДА ТА-ДА-ТА ГА-КА-ГА КА-ГА-КА СА-ЗА-СА СА-ЗА-СА ЖА-ША-ЖА ША-ЖА-ША ТА-ТЯ-ТА ТЯ-ТА-ТЯ	БА-ПА-БА ПА-БА-ПА ДА-ТА-ДА ТА-ДА-ТА ГА-КА-ГА КА-ГА-КА СА-ЗА-СА СА-ЗА-СА ЖА-ША-ЖА ША-ЖА-ША ТА-ТЯ-ТА ТЯ-ТА-ТЯ	СА-ША-СА ША-СА-ША СА-ЦА-СА ЦА-СА-ЦА ЧА-ТЯ-ЧА ТЯ-ЧА-ТЯ ЩА-ЧА-ЩА ЧА-ЩЯ-ЧА ЩА-СЯ-ЩА СЯ-ЩА-СЯ ЛА-ЛЯ-ЛА ЛЯ-ЛА-ЛЯ	СА-ША-СА ША-СА-ША СА-ЦА-СА ЦА-СА-ЦА ЧА-ТЯ-ЧА ТЯ-ЧА-ТЯ ЩА-ЧА-ЩА ЧА-ЩЯ-ЧА ЩА-СЯ-ЩА СЯ-ЩА-СЯ ЛА-ЛЯ-ЛА ЛЯ-ЛА-ЛЯ
Кот-кит Дом-дым Мышка-мишка Уточка-удочка Коса-коза Миска-мишка	Кот-кит Дом-дым Мышка-мишка Уточка-удочка Коса-коза Миска-мишка	Почка-бочка Трава-дрова Корка-горка Сова-софа Суп-зуб Челка-щелка	Почка-бочка Трава-дрова Корка-горка Сова-софа Суп-зуб Челка-щелка	Пашня-башня Катушка-кадушка Крот-грот Мышка-мошка Сук-жук Лук-люк	Пашня-башня Катушка-кадушка Крот-грот Мышка-мошка Сук-жук Лук-люк
б	%	б	%	б	%
2. Исследование артикуляторной моторики:					
Надуй щеки. Одну щеку. Другую. Вытяни губы вперед «трубочкой». Упри язык в правую щеку. Помести язык между верхними зубами и верхней губой.	Надуй щеки. Одну щеку. Другую. Вытяни губы вперед «трубочкой». Упри язык в правую щеку. Помести язык между верхними зубами и верхней губой.	Надуй щеки. Одну щеку. Другую. Вытяни губы вперед «трубочкой». Упри язык в правую щеку. Помести язык между верхними зубами и верхней губой.	Надуй щеки. Одну щеку. Другую. Вытяни губы вперед «трубочкой». Упри язык в правую щеку. Помести язык между верхними зубами и верхней губой.	Надуй щеки. Одну щеку. Другую. Вытяни губы вперед «трубочкой». Упри язык в правую щеку. Помести язык между верхними зубами и верхней губой.	Надуй щеки. Одну щеку. Другую. Вытяни губы вперед «трубочкой». Упри язык в правую щеку. Помести язык между верхними зубами и верхней губой.
«Лопаточка» «Часики» «Качели» Чередование движений губами: «улыбка» —	«Лопаточка» «Часики» «Качели» Чередование движений губами: «улыбка» — «трубочка».	«Лопаточка» «Часики» «Качели» Чередование движений губами: «улыбка» — «трубочка».	«Лопаточка» «Часики» «Качели» Чередование движений губами: «улыбка» — «трубочка».	«Лопаточка» «Часики» «Качели» Чередование движений губами: «улыбка» — «трубочка».	«Лопаточка» «Часики» «Качели» Чередование движений губами: «улыбка» — «трубочка».

«трубочка».											
б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%
3. Исследование звукопроизношения:											
1. С С' З З' Ц 2. Ш Ж Ч Щ 3. Р Р' 4. Л Л' 5.	1. С С' З З' Ц 2. Ш Ж Ч Щ 3. Р Р' 4. Л Л' 5.	1. С С' З З' Ц 2. Ш Ж Ч Щ 3. Р Р' 4. Л Л' 5.	1. С С' З З' Ц 2. Ш Ж Ч Щ 3. Р Р' 4. Л Л' 5.	1. С С' З З' Ц 2. Ш Ж Ч Щ 3. Р Р' 4. Л Л' 5.	1. С С' З З' Ц 2. Ш Ж Ч Щ 3. Р Р' 4. Л Л' 5.	б	%	б	%	б	%
4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова:											
Кот Вода Мост Спина Банка Фантик Тропинка	Кот Вода Мост Спина Банка Фантик Тропинка	Самолет Скворец Фотограф Микстура Мотоциклист Погремушка Сестренка развешивает простыни. Парашютисты готовятся к прыжку.	Самолет Скворец Фотограф Микстура Мотоциклист Погремушка Сестренка развешивает простыни. Парашютисты готовятся к прыжку.	Тротуар Градусник Фотоаппарат Экскаватор Виолончелист Регулировщик Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.	Тротуар Градусник Фотоаппарат Экскаватор Виолончелист Регулировщик Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.	б	%	б	%	б	%

II. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Называние детенышей животных.

У кошки –	У кошки –	У зайца –	У зайца –	У козы –	У козы –
У лисы –	У лисы –	У волка –	У волка –	У коровы –	У коровы –
У утки –	У утки –	У белки –	У белки –	У лошади –	У лошади –
У слона –	У слона –	У козы –	У козы –	У собаки –	У собаки –
У курицы –	У курицы –	У медведя –	У медведя –	У овцы –	У овцы –
У зайца –	У зайца –	У ежа –	У ежа –	У свиньи –	У свиньи –
б	%	б	%	б	%

2. Образование существительных в уменьшительной форме.

Стол –	Стол –	Забор –	Забор –	Лист –	Лист –
Стул –	Стул –	Окно –	Окно –	Трамвай –	Трамвай –
Чашка –	Чашка –	Снег –	Снег –	Изба –	Изба –
Кукла –	Кукла –	Дерево –	Дерево –	Крыльцо –	Крыльцо –
Дом –	Дом –	Ведро –	Ведро –	Кресло –	Кресло –
б	%	б	%	б	%

3. Образование прилагательных от существительных.

Относительных

		Аквариум из стекла	Аквариум из стекла	Крыша из соломы	Крыша из соломы
		Носки из шерсти	Носки из шерсти	Стена из кирпича	Стена из кирпича
		Сапоги из резины	Сапоги из резины	Шапка из меха	Шапка из меха
		Сок из яблок	Сок из яблок	Лопатка из металла	Лопатка из металла
				Крепость из снега	Крепость из снега
		б	%	б	%

Качественных

		волка за жадность –	волка за жадность –	мороз –	мороз –
		зайца за трусость –	зайца за трусость –	солнце –	солнце –
		медведя за силу –	медведя за силу –	снег –	снег –
		льва за смелость –	льва за смелость –	дождь –	дождь –
				ветер –	ветер –
				холод –	холод –
		б	%	б	%

Притяжательных

		Туфли мамы–	Туфли мамы–	Туфли папы–	Туфли папы–				
		Очки бабушки–	Очки бабушки–	Усы кошки –	Усы кошки –				
		Клюв утки –	Клюв утки –	Хвост волка–	Хвост волка–				
		Хвост лисы–	Хвост лисы–	Берлога медведя–	Берлога медведя–				
		Уши кошки–	Уши кошки–	Гребень петуха–	Гребень петуха–				
		б	%	б	%	б	%	б	%

4. Предикативный словарь

Что делает мальчик? (Ест) Что делает девочка? (Спит) Что делают дети? (Играют) Что делает птица? (Летит) Что делают рыбки? (Плавают)	Что делает мальчик? (Ест) Что делает девочка? (Спит) Что делают дети? (Играют) Что делает птица? (Летит) Что делают рыбки? (Плавают)	<i>Как передвигаются:</i> Птицы Рыбы Змеи Лягушки <i>Как голос подает:</i> Корова Петух	<i>Как передвигаются:</i> Птицы Рыбы Змеи Лягушки <i>Как голос подает:</i> Корова Петух	<i>Что делает:</i> Швея Маляр Продавец Врач <i>Как голос подает:</i> Кукушка Волк Ворона Лошадь	<i>Что делает:</i> Швея Маляр Продавец Врач <i>Как голос подает:</i> Кукушка Волк Ворона Лошадь
---	---	---	---	--	--

Что делают машины? (Едут)		Что делают машины? (Едут)									
б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%

III. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Повторение предложений.											
		Наступила осень. Птичка свила гнездо. Над водой летали белые чайки. В саду было много красных яблок. Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.		Наступила осень. Птичка свила гнездо. Над водой летали белые чайки. В саду было много красных яблок. Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.		Земля освещается солнцем. Ранней весной затопило весь наш луг. Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу. Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.		Земля освещается солнцем. Ранней весной затопило весь наш луг. Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу. Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.			
		б	%	б	%	б	%	б	%	б	%
2. Верификация предложений.											
		Девочка гладит утюгом. Дом нарисован мальчик. Мальчик умывается лицо. По морю плывут		Девочка гладит утюгом. Дом нарисован мальчик. Мальчик умывается лицо. По морю плывут		Собака вышла в будку. Березки склонились от ветра. Солнце освещается землей. Хорошо спится		Собака вышла в будку. Березки склонились от ветра. Солнце освещается землей. Хорошо спится			

		корабль. У Нины большая яблоко.		корабль. У Нины большая яблоко.		медведь под снегом. Над большим деревом была глубокая яма.		медведь под снегом. Над большим деревом была глубокая яма.	
		б	%	б	%	б	%	б	%
3. Составление предложений из слов в начальной форме.									
		мальчик, открывать, дверь девочка, читать, книжка доктор, лечить, детей рисовать, карандаш, девочка в сад, расти, вишня		мальчик, открывать, дверь девочка, читать, книжка доктор, лечить, детей рисовать, карандаш, девочка в сад, расти, вишня		сидеть, синичка, на, ветка груша, бабушка, внучка, давать Витя, косить, трава, кролики, для Миша, дать, собака, большая, кость Петя, купить, шар, красный, мама		сидеть, синичка, на, ветка груша, бабушка, внучка, давать Витя, косить, трава, кролики, для Миша, дать, собака, большая, кость Петя, купить, шар, красный, мама	
		б	%	б	%	б	%	б	%
4. Добавление предлогов в предложение.									
Где стоит ваза? (На столе) Где лежат фрукты? (В корзине) Где летает бабочка? (Над цветком) Где спряталась мышка? (Под грибком)	Где стоит ваза? (На столе) Где лежат фрукты? (В корзине) Где летает бабочка? (Над цветком) Где спряталась мышка? (Под грибком)	Лена наливает чай ... чашки. Лодка плывет ... озеру. Птенец выпал ... гнезда. Последние листья падают...березы.		Лена наливает чай ... чашки. Лодка плывет ... озеру. Птенец выпал ... гнезда. Последние листья падают...березы.		Почки распустились ... деревьях. Чайка летит ... водой. Деревья шумят ... ветра. Щенок спрятался ... крыльцом. Пес сидит...конуры.		Почки распустились ... деревьях. Чайка летит ... водой. Деревья шумят ... ветра. Щенок спрятался ... крыльцом. Пес сидит...конуры.	
б	%	б	%	б	%	б	%	б	%
5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.									
Стол –	Стол –	Кот –		Кот –		Стул –		Стул –	

Рот – Кукла – Рука – Окно – один - стол, а много –...	Рот – Кукла – Рука – Окно – один - стол, а много –...	Лев – Река – Ухо – Кольцо – один - кот, а много –...	Лев – Река – Ухо – Кольцо – один - кот, а много –...	Звезда – Воробей – Книга – Дерево – один - стул, а много –...	Звезда – Воробей – Книга – Дерево – один - стул, а много –...
б	%	б	%	б	%

6. Употребление числительных с существительными.

1 кот 2 5 1 машина 2 5 1 окно 2 5	1 кот 2 5 1 машина 2 5 1 окно 2 5	1 мяч 2 5 1 матрешка 2 5 1 яблоко 2 5	1 мяч 2 5 1 матрешка 2 5 1 яблоко 2 5	1 воробей 2 5 1 книга 2 5 1 ведро 2 5	1 воробей 2 5 1 книга 2 5 1 ведро 2 5
б	%	б	%	б	%

IV. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

		«Неудачная охота»	«Неудачная охота»	«Спасение котенка»	«Спасение котенка»
		1) Смысловая целостность:	1) Смысловая целостность:	1) Смысловая целостность:	1) Смысловая целостность:
		2) Лексико-грамматическое оформление:	2) Лексико-грамматическое оформление:	2) Лексико-грамматическое оформление:	2) Лексико-грамматическое оформление:
		3) Самостоятельность выполнения задания:	3) Самостоятельность выполнения задания:	3) Самостоятельность выполнения задания:	3) Самостоятельность выполнения задания:

		б	%	б	%	б	%	б	%
2. Пересказ прослушанного текста.									
<i>Котенок</i> У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.		<i>Рыбалка</i> Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.		<i>Горошины.</i> В одном стручке жили горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.					
1) Смысловая целостность:	1) Смысловая целостность:	1) Смысловая целостность:	1) Смысловая целостность:	1) Смысловая целостность:	1) Смысловая целостность:	1) Смысловая целостность:	1) Смысловая целостность:	1) Смысловая целостность:	1) Смысловая целостность:
2) Лексико-грамматическое оформление:	2) Лексико-грамматическое оформление:	2) Лексико-грамматическое оформление:	2) Лексико-грамматическое оформление:	2) Лексико-грамматическое оформление:	2) Лексико-грамматическое оформление:	2) Лексико-грамматическое оформление:	2) Лексико-грамматическое оформление:	2) Лексико-грамматическое оформление:	2) Лексико-грамматическое оформление:
3) Самостоятельность выполнения задания:	3) Самостоятельность выполнения задания:	3) Самостоятельность выполнения задания:	3) Самостоятельность выполнения задания:	3) Самостоятельность выполнения задания:	3) Самостоятельность выполнения задания:	3) Самостоятельность выполнения задания:	3) Самостоятельность выполнения задания:	3) Самостоятельность выполнения задания:	3) Самостоятельность выполнения задания:
б	%	б	%	б	%	б	%	б	%
V. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ									
<i>В каком слове «рычит» собачка</i> Майка Санки Шапка Рыба Пирамидка Рак Корова Лимон		<i>В каком слове «рычит» собачка</i> Майка Санки Шапка Рыба Пирамидка Рак Корова Лимон		<i>Какой первый звук в слове:</i> Утка Аня Ива Осень Озеро Иглы Арка Улей		<i>Какой первый звук в слове:</i> Утка Аня Ива Осень Озеро Иглы Арка Улей		<i>Какой первый звук в слове:</i> Утка Оля Ива <i>Какой последний звук в слове:</i> Ком сок вода <i>Какой первый согласный звук:</i> Ива Кот <i>Нахождение места звука Ш в слове:</i> Душ Шар Машина	
								<i>Какой первый звук в слове:</i> Утка Оля Ива <i>Какой последний звук в слове:</i> Ком сок вода <i>Какой первый согласный звук:</i> Ива Кот <i>Нахождение места звука Ш в слове:</i> Душ Шар Машина	

б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

IV. ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Внимание					
Память					
Зрительное восприятие					
Узнавание предметов в условиях наложения					
Временные представления					
Времена года					
Мышление					
Складывание пирамидки					
Складывание матрешки					
Сложить целое из частей					
Исключение четвертого лишнего					
Стул, шкаф, диван, капуста Коза, лошадь, корова, чайник	Стул, шкаф, диван, капуста Коза, лошадь, корова, чайник	Яблоко, груша, лук, апельсин Кастрюля, чайник, кружка, стол	Яблоко, груша, лук, апельсин Кастрюля, чайник, кружка, стол	Утка, собака, курица, гусь Машина, вертолет, автобус, трактор	Утка, собака, курица, гусь Машина, вертолет, автобус, трактор
Обобщающие понятия					

Мяч, кукла, машинка	Мяч, кукла, машинка	Стол, стул, шкаф	Стол, стул, шкаф	Муравей, пчела, муха	Муравей, пчела, муха
Чашка, тарелка, ложка	Чашка, тарелка, ложка	Яблоко, банан, апельсин	Яблоко, банан, апельсин	Врач, повар, учитель	Врач, повар, учитель
Рубашка, платье, шорты	Рубашка, платье, шорты	Автобус, самолет, лодка	Автобус, самолет, лодка	Карась, щука, сом	Карась, щука, сом
Тапки, туфли, ботинки	Тапки, туфли, ботинки	Огурец, кабачок, морковь	Огурец, кабачок, морковь	Синица, снегирь, воробей	Синица, снегирь, воробей
				Волк, лиса, медведь	Волк, лиса, медведь

Математические представления

Прямой счет

--	--	--	--	--	--

Обратный счет

--	--	--	--	--	--

Пространственные представления

Справа впереди	слева сзади	Справа впереди	слева сзади	Справа впереди верх	слева сзади низ	Справа впереди верх	слева сзади низ	Справа впереди между ниже	слева сзади выше	Справа впереди между ниже	слева сзади выше
-------------------	----------------	-------------------	----------------	---------------------------	-----------------------	---------------------------	-----------------------	------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------

Заключение логопеда

Дата _____ **Логопед** _____

Приложение № 4. Паспорт кабинета.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад №333 «Теремок» комбинированного вида»**

**Паспорт
логопедического
кабинета**

Цели и задачи логопедического кабинета

1.1. Цель:

Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

1.2. Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них

График работы учителя логопеда Тихоновой Н.И.

Понедельник	07.45 – 15.45
Вторник	07.45 – 15.45
Среда	07.45 – 15.45
Четверг	07.45 – 15.45
Пятница	07.45 – 15.45

Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДООУ

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

Направления работы логопеда

- 1.Диагностика: мониторинг /промежуточный и конечный/ качества логопедических услуг.
- 2.Коррекция: индивидуальная; подгрупповая; групповая.
- 3.Организационно – методическая поддержка: педсоветы; семинары; круглый стол; деловые и деятельные игры.
- 4.Просветительско – профилактическое сопровождение: родителей; воспитателей через родительские собрания; выступления; оформление тематических папок.
5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

Функции кабинета

Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений. Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Правила пользования логопедическим кабинетом

- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- ✓ Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- ✓ Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);

- ✓ Здоровье сбережения (имеется основное и дополнительное освещение(над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- ✓ Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
- ✓ Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Оснащение кабинета

1. Шкаф-стеллаж – 1 шт.
2. Стулья детские – 2 шт.
3. Кресла-пуфики – 2 шт.
4. Ковер овальный напольный – 1 шт.
5. Стул взрослый – 1 шт.
6. Мольберт-доска магнитная – 1 шт.
7. Шкафы для методической работы.
8. Полки книжные настенные – 3 шт.
9. Компьютерный стол – 1 шт.
10. Стол овальный напольный – 1 шт.
11. Системный блок ИК – 1 шт.
12. Плоский монитор – 1 шт.
13. Клавиатура – 1 шт.
14. Мышь – 1 шт.
15. Колонки – 1 шт.
16. Цветной принтер – 1 шт.
17. Магнитофон – 1 шт.
18. Зеркало настенное – 1 шт.

Документация

- Положение о логопедической группе.
- Нормативно – правовая документация
- Должностные инструкции учителя-логопеда.
- Рабочая программа учителя-логопеда.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Паспорт кабинета.
- Речевые карты на каждого ребёнка.
- ИОМ на каждого ребёнка
- Папка –приглашение на консультацию родителей

- Папка о состоявшейся консультации родителей.
- Календарно-тематическое планирование.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Циклограмма деятельности логопеда.
- График работы учителя-логопеда.
- Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.
- Инструктаж по ТБ.
- Тетради индивидуальной работы с детьми.
- Копии отчетов о результатах коррекционной работы, протоколы ПМПК.

Зоны в логопедическом кабинете

- 1.Зона дыхания: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания.
- 2.Артикуляционная зона: большое зеркало, маленькие зеркала, фотоальбомы с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков.
- 3.Зона фонального восприятия (интонационная): игрушки, музыкальные инструменты, картинки с эмоциями.
- 4.Зона обучения грамоте — схемы для разбора слов, предложений, фишки, кассы букв и слогов, магнитная доска, азбука и т.д.
- 5.Зона грамматики – игры и картинки для развития грамматического строя речи.
- 6.Зона мелкой моторики.
- 7.Зона дидактических игр.
- 8.Зона индивидуализации.
- 9.Методическая зона — планы, конспекты, библиотека методической литературы и др.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Игры для формирования связной речи:

- «Расскажи про свой город»
- «Моя квартира»
- «История в картинках»
- «Мир вокруг нас»
- «Мои любимые сказки»
- «Деревья наших лесов»
- «Развиваем речь»
- «Дидактический материал в сюжетных картинках»
- «Часть и целое»
- «Цвета», «Контуры»
- «Мой дом», «Дары природы
- «Времена года» - 1 вариант

«Времена года» - 2 вариант
«Времена года» - 3 вариант
«Загадайка — Угадайка»
«Где что растёт»
«Играем в профессии»
«Сказки А.С.Пушкина»
«Лото» (на 4 языках)
«Говорящие знаки»
«Цвета и краски»
«Репка» (пазлы)»
«Так бывает или нет?»
«Весёлая логика»
«Дай правильный ответ»
«Угадай мультфильм»

Игры для формирования лексико – грамматической стороны речи:

«Кто спрятался за забором»
«Предметы и контуры»
«Фигуры и счет»
«Развиваем речь»
«Мои первые цифры»
«Веселая логика»
«Тематический картинный материал по лексическим темам»
«Мы считаем»
«Маленький художник»
«Лото»
«Гномы - огородники»
«Цвета и краски»
«Так бывает или нет?»
«Угадай мультфильм»
«Детская мозаика»
«Мир вокруг нас»
«Моя квартира»
«Мой дом»
«Ассоциации» (Животный мир. Учреждения)
«Свойства предметов»

Игры для формирования воздушной струи:

«Метелица»
«Бабочки летают»
«Надуй игрушку»
«Покатай карандаш»
«Костер»
«Чайник закипел»
«Снежинки летят»

Игры для формирования звукопроизношения:

«Звонкий-глухой» Фонетическое лото
«Развиваем внимание»
«Предметы и контуры»
«Азбука на кубиках»
«Говорящая азбука»
«Весёлая логика»
«Мир вокруг нас»
«Азбука-барабан»
«Буква за буквой»
«Логопедическое лото»
«Азбука развивающая игра»
«Какой звук потерялся»
«Какое слово задумано»
«Подскажи Петрушке звук»
«Дидактический картинный материал по развитию фонематического восприятия»
«Картинное домино»
«Развитие фонематического слуха»

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Аганович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009. 2
4. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
5. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
6. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
7. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
10. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
11. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.

12. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
13. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
15. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
18. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
19. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
20. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
22. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
23. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
24. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
25. 5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия
27. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение,

