

Рабочая программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы МКДОУ д/с №333».

Цель Рабочей программы: выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи:

- выявление речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;
- коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие слухового восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи;
- коррекция недостатков в речевом развитии;
- осуществление преемственности в работе с педагогами, специалистами МКДОУ д/с 333 и родителями детей с ТНР.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает комплексный подход к ребёнку с ТНР в тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре и педагога дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждом разделе «Программы».

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде **целевых ориентиров**.

Дети должны уметь:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и

глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм имен существительных;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

Основными направлениями работы в течение обучения в группе комбинированной направленности с ТНР описаны в содержательном разделе Программы:

- Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, подгрупповая).

- Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

- Информационно – просветительская работа.

- Организационная работа.

Организационный раздел включает в себя: организацию коррекционно-образовательного процесса, формы коррекционно-образовательной деятельности, систему диагностики, условия реализации образовательной программы, материально-техническое обеспечение.