

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

МБДОУ д/с № 10

Протокол № 5

от «01» 06 20 22 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 10

Л.В.Ганичева

20 22 г.

Положение

о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 10 «Теремок»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с № 10 ЗАТО г. Зеленогорска (далее – Положение):

- определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО);
- обеспечивает единство подходов, принципов, целей, задач и приоритетных направлений в области совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне муниципалитета и дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ);
- является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 10.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);

- Постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями от 29.12.2020);
- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае;
- Региональной концепцией развития качества дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг.
- Положением о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования, утвержденного Приказом Управления образования ЗАТО г. Зеленогорска от 25.05.2022 г. № 141;
- Уставом МБДОУ д/с № 10.

1.1. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

2. Подходы и принципы, с учетом которых разработано Положение

2.1. В основу разработки Положения заложены следующие подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию полномочий МБДОУ д/с

№ 10, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством дошкольного образования в муниципалитете предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям повышения качества дошкольного образования в ДОУ.

2.2. Основные принципы, с учетом которых разработано Положение.

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

Принцип целостности. Система управления качеством дошкольного образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип непрерывного совершенствования. Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до муниципальных органов управления системой образования.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Принцип открытости. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

3. Цели и задачи ВСОКО

3.1. Цели и задачи ВСОКО определены с учетом целей и задач Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

3.2. Цели ВСОКО.

Стратегическая цель – повышение качества дошкольного образования в ДОУ.

Тактическая цель – совершенствование механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на уровень качества дошкольного образования, и использование полученной информации для повышения эффективности управления.

3.3. Задачи ВСОКО:

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования и подходов к его измерению;

- сформировать систему мониторинговых процедур с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;

- сформировать систему сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОУ, а также обработку и систематизацию полученной информации;

- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;

- определить варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

- сформировать культуру оценки качества дошкольного образования в муниципалитете, анализа и использования полученных результатов оценки качества на разных управленческих уровнях.

4. Оценка и управление качеством дошкольного образования в рамках ВСОКО

4.1. Цели и задачи оценки и управления качеством дошкольного образования определены с учетом целевых ориентиров и задач, описанных в разделе 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования» региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае, изаключаются:

- в создании условий для формирования единой содержательной основы на муниципальном и внутриорганизационном уровнях для осуществления оценки качества, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;

- в создании условий, обеспечивающих на основе результатов оценки качества, т.ч. качества образовательной программы, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования повышения их качества на внутриорганизационном уровне;

- в создании условий для совершенствования механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в муниципалитете целом и дошкольной образовательной организации в частности;

- обеспечении информационной открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

- Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- определить единые требования к механизмам, процедурам и инструментарию для проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования на внутриорганизационном уровне

- сформировать систему преемственных критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья,

безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования для разных управленческих уровней;

- обеспечить повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;

- обеспечить повышение качества содержания образовательной деятельности, в том числе через поддержку и развитие детских видов активности, внедрение новых методов обучения и воспитания, а также современных парциальных образовательных программ и технологий в образовательный процесс ДОУ;

- обеспечить повышение качества образовательных условий через совершенствование: развивающей образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей, предметно-пространственного компонента развивающей образовательной среды, способствующего развитию различных видов активности воспитанников, а также профессиональных компетенций педагогов, в том числе в части организации сопровождения детей с ОВЗ;

- обеспечить повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников;

- обеспечить совершенствование условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;

- обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования в ДОУ и динамике его развития для всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц.

Ежегодно на основе анализа результатов внутреннего мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (далее – мониторинг), а также с учетом федеральных, региональных и муниципальных особенности, в том числе актуальных направлений повышения качества дошкольного образования задачи, указанные в пункте 4.1 настоящего Положения, конкретизируются и детализируются.

4.2. Механизмы оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОКО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов и включают в себя:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОУ;

- обработку, систематизацию результатов оценки качества и их хранение;

- качественный и количественный анализ результатов оценки качества дошкольного образования в ДОУ по соответствующим направлениям и показателям качества;

- определение рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;

- предоставление обратной связи о результатах оценки качества и адресных рекомендаций с целью совершенствования образовательной деятельности ДОУ;

- информирование заинтересованных лиц о результатах оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

4.3. Для оценивания качества дошкольного образования ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными Управлением образования, проводится внутренний мониторинг, а также анализ результатов мониторинга, позволяющий определить перспективы развития дошкольного образования в ДОУ на основе эффективных управленческих решений.

4.3.1. В качестве промежуточных этапов мониторинга в соответствии с Планом повышения качества дошкольного образования, утвержденным Управлением образования на текущий учебный год, проводится экспертиза условий по направлениям качества дошкольного образования, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению.

4.3.2. Результаты проведенных экспертиз являются источником объективной и достоверной информации о текущем состоянии качества дошкольного образования в ДОУ и используются для:

- обоснования обновленных на новый учебный год целей и задач повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;

- корректировки Плана повышения качества дошкольного образования на внутриорганизационном уровне.

4.4. Объект и предмет оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОКО.

4.4.1. Объектом оценки качества дошкольного образования в ДОУ является деятельность детского сада.

4.4.2. Предметом оценки в соответствии с направлениями оценки качества дошкольного образования, приведенными в приложении № 1 к настоящему Положению, выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;
- качество образовательных условий в ДОУ;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДОУ.

4.5. Показатели оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОКО.

Сквозным элементом оценки качества дошкольного образования является система показателей, приведенная в приложении № 1 к настоящему

Положению.

4.6. Механизмы управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОКО представлены в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования на внутреннем уровне;
- выбор показателей оценки состояния системы дошкольного образования в ДООУ;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение внутреннего мониторинга по показателям качества дошкольного образования;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в ДООУ;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

4.7. Для оценивания качества дошкольного образования ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными приказом заведующего ДООУ, проводится внутренний мониторинг, а также анализ результатов мониторинга, позволяющий определить перспективы развития дошкольного образования в учреждении на основе эффективных управленческих решений.

4.7.1. В качестве промежуточных этапов мониторинга в соответствии с Планом повышения качества дошкольного образования, утвержденным Управлением образования на текущий учебный год, проводится экспертиза условий по направлениям качества дошкольного образования, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению.

4.7.2. Результаты проведенных экспертиз являются источником объективной и достоверной информации о текущем состоянии качества дошкольного образования в ДООУ и используются для:

- обоснования обновленных на новый учебный год целей и задач повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;
- корректировки Плана повышения качества дошкольного образования на внутриорганизационном уровне.

4.8. Показатели оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОКО.

Сквозным элементом оценки качества дошкольного образования является система показателей, приведенная в приложении № 1 к настоящему Положению.

4.9. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования и их компетенции.

4.9.1. Субъектами реализации механизмов управления качеством дошкольного образования в ДООУ выступают заведующий учреждения (далее – администрация ДООУ), администрация детского сада (старший методист, старший воспитатель, заместитель заведующего по ХР), Совет педагогов и экспертное сообщество педагогов в МБДООУ д/с № 10.

4.9.2. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования имеют следующие компетенции.

Заведующий ДООУ: осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры проведения мониторинговых исследований в рамках ВСОКО; определяет систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования в ДООУ; инициирует проведение внутреннего мониторинга качества дошкольного образования; осуществляет комплексную оценку деятельности ДООУ в целях определения состояния и тенденций развития дошкольного образования в учреждении, в том числе оказания адресной методической и управленческой помощи педагогам ДООУ; осуществляет сбор, обработку и хранение результатов мониторинга качества дошкольного образования в рамках ВСОКО; рассматривает и анализирует результаты мониторинга качества дошкольного образования; принимает управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в учреждении; осуществляет разработку предложений педагогов по развитию качества дошкольного образования в ДООУ; разрабатывает дорожную карту по повышению качества дошкольного образования в ДООУ; предоставляет учредителю отчет о результатах мониторинга в рамках ежегодного публичного доклада; обеспечивает информационную поддержку ВСОКО.

Администрация ДООУ: выполняет адресные рекомендации заведующего учреждения по результатам мониторинга в рамках ВСОКО; реализует Программы развития; формируют локальную нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества дошкольного образования в ДООУ; обеспечивает проведение ежегодного самообследования в рамках внутреннего мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг качества дошкольного образования); осуществляет сбор, обработку и хранение результатов самообследования; анализирует результаты самообследования; принимает управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в ДООУ; осуществляет разработку адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в ДООУ, в том числе подготовку методических материалов; разрабатывает планы повышения качества дошкольного образования в ДООУ на основе результатов самообследования; обеспечивает предоставление в Управление образования аналитических отчетов о результатах самообследования по показателям и критериям ВСОКО; обеспечивает информационную поддержку ВСОКО.

Совет педагогов ДООУ : осуществляет адресную методическую помощь педагогам ДООУ по повышению качества дошкольного образования; предоставляет информацию об оказании адресной методической помощи

педагогам ДООУ в соответствии с показателями мониторинга качества дошкольного образования; осуществляет подготовку адресных рекомендаций педагогам ДООУ, в том числе методических материалов по результатам мониторинга качества дошкольного образования.

Экспертное сообщество в ДООУ: участвует в организации и проведении внутренних экспертных сессий с целью выявления лучших практик ДООУ для муниципалитета.

4.10. Ожидаемые результаты управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОКО:

- повышение качества дошкольного образования в ДООУ за счет совершенствования образовательной среды учреждения, способствующей обеспечению равенства образовательных возможностей для всех категорий воспитанников;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в ДООУ за счет обеспечения преемственности управленческих действий в системе учреждение – педагоги;
- повышение эффективности деятельности администрации ДООУ;
- повышение профессионального роста педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства;
- применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе информационных систем;
- использование результатов внутреннего мониторинга при принятии управленческих решений на всех внутренних уровнях управления учреждением.

5. Сбор информации и обработка данных в рамках ВСОКО

5.1. В основу сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в ДООУ положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по внутрисадовским показателям мониторинга;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

5.2. Целью сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в ДООУ является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных

управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования на разных управленческих уровнях.

5.3. Результаты сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования позволяют ДООУ:

- качественно осуществлять мониторинг и определять степень сформированности механизмов управления качеством дошкольного образования;
- иметь целостное представление о состоянии системы дошкольного образования и управлении ее качеством;
- обеспечить объективный анализ результатов оценки качества дошкольного образования и отражение текущего состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования на уровне ДООУ;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов оценки качества и механизмов управления качеством дошкольного образования;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития ДООУ в целом и совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне ДООУ.

5.4. Методы сбора информации.

5.4.1. Источники, позволяющие обеспечить сбор информации:

- аналитико-статистические данные (результаты самообследования и внутреннего мониторинга ДООУ);
- отчеты и аналитические справки методической службы учреждения;
- отчетные записи протоколов совещаний;
- экспертные листы;
- данные РАОП;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений и опросов разного уровня руководителей в ДООУ.

5.4.2. Описание методов сбора информации.

Аудит (анализ) документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся в ДООУ локальных нормативных актов и иных документов (положения, приказы, распоряжения, отчеты и др), размещенных в открытых источниках информации (официальные сайты учреждений), в том числе статистических данных, опубликованных на сайтах ДООУ, а также отчетов о результатах деятельности методической службы и аналитических отчетов, предоставленных ДООУ по результатам самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Экспертиза(метод экспертных оценок) состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей, приведенных в приложении № 1 к настоящему Положению. Экспертизе могут подлежать: ООП/АООП ДОО, программы развития ДОО, планы повышения качества ДОО, РППС ДОО. В качестве экспертов выступают члены экспертного совета, утвержденные приказом заведующего ДООУ.

Опрос разного уровня руководителей как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие руководителя ДОО со старшим методистом, старшим воспитателем, заместителем заведующего по ХР в рамках ежегодного собеседования по итогам работы учреждения за учебный год.

Анкетирование предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО и(или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОО услуг.

5.4.3. Сроки сбора информации.

Данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К предоставляются ДОО по состоянию на 01.01. текущего года.

Сбор данных по результатам проведения внутренних мониторингов ДОО, кроме статистических данных, осуществляется за учебный год и предоставляется ДОО один раз в год до 20 июня текущего года в электронном и печатном виде в форме отчета, оформленного в соответствии с требованиями, указанными в приложении № 3 к настоящему Положению.

Иная информация от ДОО, а также результаты экспертиз предоставляются ДОО в соответствии со сроками, указанными в приказе заведующего ДОО.

5.5. Методы обработки информации.

5.5.1. В ходе обработки информации используются следующие методы:

группировка – метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством;

классификация – метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обзора и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов;

сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, формулировке заключений; среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

расчет процентной доли выраженности показателя от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

5.5.2. Обработка данных, полученных в рамках проведения мониторинга, осуществляется следующим путем. Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;
- наличие или значение равно/выше определенного уровня – 1 балл;
- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет», вариант ответа «частично» оценивается в 0,5 баллов;
- показатели, подлежащие оценке с использованием шкал для комплексной оценки качества образования в ДОО ECERS-R, либо шкал МКДО, оцениваются в соответствии с требованиями к системе оценки, предусмотренной данными шкалами;
- для отдельных показателей предусмотрена бальная оценка, приведенная в приложении № 2 к настоящему Положению.

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем группам показателей, приведенных в приложении № 1 к настоящему Положению.

Итоговая оценка	Интерпретация итоговой оценки
Более 80% баллов	Высокое качество
От 60 до 80 % баллов	Качество выше среднего
От 40 до 59 % баллов	Качество среднее
Менее 40 % баллов	Качество ниже среднего

Репрезентативность выборки результатов мониторинга обеспечивается за счет генеральной совокупности при проведении оценки деятельности всех педагогов ДОО по направлениям и показателям качества, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению.

Результаты оценки оформляются специалистами ДОО в итоговый аналитический отчет.

5.5.3. Использование информационных систем для сбора информации.

Для сбора, хранения и обработки информации по муниципальным показателям, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению, используется не запрещенное на территории Российской Федерации программное обеспечение. Сбор и обработка информации в рамках мониторинга может осуществляться с использованием следующих информационных систем:

- Краевая автоматизированная информационная система «Дошкольник»;
- Единая информационная система МКДО;
- информационные базы данных по НОКО;
- региональная система сбора информации об успешных практиках,

размещенных в РАОП;

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов.

6. Анализ и использование результатов оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОКО

6.1. Комплексный анализ результатов оценки качества осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 5.4.1. настоящего Положения.

По результатам оценки качества дошкольного образования анализируется текущее состояние и перспективы развития механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОУ.

Анализ результатов включает в себя рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов т.п.

В аналитические материалы по результатам оценки качества включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

По результатам анализа могут появляться адресные рекомендации, которые основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей, на представленных оценках и выводах.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в ДОУ, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и реализованных мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в ДОУ.

Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать ранее данным рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов внутреннего мониторинга.

Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в ДОУ с определенной их совместным решением периодичностью представляют выводы об эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений и описание дальнейшей траектории развития.

6.2. Использование результатов оценки качества дошкольного

образования.

Результаты оценки качества дошкольного образования в ДОУ используются для подготовки ежегодного публичного доклада Управления образования, в том числе подготовки ежегодного отчета органов местного самоуправления о результатах анализа и перспективах развития системы образования.

Результаты оценки качества дошкольного образования могут быть:

- доведены до общественности посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов;
- использованы несколькими группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем.

Группы потребителей информации о результатах оценки качества дошкольного образования в ДОУ, модели использования результатов и спектр решаемых проблем приведены в приложении № 4 к настоящему Положению.

**Направления и показатели
внутреннего мониторинга «Оценки результативности и качества
образовательного процесса и условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования»
в направлении «Система мониторинга качества дошкольного образования»**

№ п/п	Направления системы мониторинга качества дошкольного образования	Показатели муниципального мониторинга	Показатели оценки ДОО	Параметр ы оценивани я	Механизмы управления, действия	Документы, в которых отражаются механизмы управления
					ДОО	ДОО
1.	Качество образовательн ых программ дошкольного образования	1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ооп/оп ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/ региональном уровнях, %	Организация экспертизы ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			Наличие в ДОО разработанной и утвержденной ООП в соответствии с ФГОС ДО	Да/нет	Разработка ООП/ОП ДО Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции
			Наличие в ДОО ООП, прошедшей экспертизу:	Да/нет		
			на муниципальном уровне			
			на региональном уровне			
			Наличие парциальных, ОП в составе ООП ДОО по следующим образовательным областям:	Да/нет		
			социально-коммуникативное развитие			
			познавательное развитие			
			речевое развитие			

			художественно-эстетическое развитие						
			физическое развитие						
			ООП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы	Да/нет					
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	2.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг качества содержания образовательной деятельности в рамках ВСОКО, %	Условия для развития речи и мышления (оценка по шкалам ECERS-R)						
			Книги и иллюстрации:	балл	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для направления 2				
				Неудовлетворительно		*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования		
				Минимально					
				Хорошо					
				Отлично					
			Стимулирование общения между детьми:	балл	*Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"			*Профиль ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"	
				Неудовлетворительно					
				Минимально					
				Хорошо					
				Отлично					
			Использование речи для развития мыслительных навыков:	балл					
				Неудовлетворительно					
				Минимально					
				Хорошо					
				Отлично					
			Повседневное использование речи	балл					
				Неудовлетворительно					
				Минимально					
				Хорошо					
				Отлично					
			Условия для развития различных видов детской активности (оценка по шкалам ECERS-R)						

			Мелкая моторика:	балл	<p>*Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности</p> <p>*Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО</p>	<p>*Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности</p>
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Искусство:	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Музыка/движение:	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Кубики:	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Песок/вода:			
			<i>Неудовлетворительно</i>	балл		
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Ролевые игры:	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Природа/наука:	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			

			Хорошо			
			Отлично			
			Математика/счет:	балл		
			Неудовлетворительно			
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Содействие принятию многообразия:	балл		
			Неудовлетворительно			
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Условия для организации взаимодействия (оценка по шкалам ECERS-R)			
			Присмотр за деятельностью детей по развитию крупной моторики детей:	балл		
			Неудовлетворительно			
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активностью):	балл		
			Неудовлетворительно			
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Дисциплина:	балл		
			Неудовлетворительно			
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Взаимодействие персонала и детей:	балл		
			Неудовлетворительно			
			Минимально			

			Хорошо					
			Отлично					
			Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
			Создание в ДОО условий для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (наличие кружков и (или) секций, направленных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, по следующим образовательным областям в соответствии с ООП):	Да/нет	Выявление потребностей, возможностей и интересов воспитанников с целью организация кружковой деятельности	ООП ДОО, планы работы кружков, результаты анкетирования родителей, результаты наблюдений за деятельностью воспитанников		
			социально-коммуникативное развитие					
			познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности					
			речевое развитие					
			художественно-эстетическое развитие					
			физическое развитие					
			Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность по следующим образовательным областям(отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет занятых в кружках на базе ДОО к общему количеству воспитанников данного возраста):	%				
			социально-коммуникативное развитие					
			менее 10%					
			от 10 до 30%					
			более 30%					
			познавательное развитие, в том числе кружки технической и					

			естественнонаучной направленности			
			менее 10%			
			от 10 до 30%			
			более 30%			
			речевое развитие			
			менее 10%			
			от 10 до 30%			
			более 30%			
			художественно-эстетическое развитие			
			менее 10%			
			от 10 до 30%			
			более 30%			
			физическое развитие			
			менее 10%			
			от 10 до 30%			
			более 30%			
			Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (отношение воспитанников, занятых в кружках и принявших участие в конкурсных мероприятиях, к общей численности воспитанников, занятых в кружках):	%	Формирование заявок на участие воспитанников ДОО, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	ертификаты участников, дипломы победителей
			социально-коммуникативное развитие			
			менее 3%			
			от 3 до 10%			
			более 10%			
			познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности			
			менее 3%			
			от 3 до 10%			
			более 10%			
			речевое развитие			

			менее 3%						
			от 3 до 10%						
			более 10%						
			художественно-эстетическое развитие						
			менее 3%						
			от 3 до 10%						
			более 10%						
			физическое развитие						
			менее 3%						
			от 3 до 10%						
			более 10%						
			2.2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
				В ДОО обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогов (книги, журналы, интернет ресурсы)			Да/нет	Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	Положение/Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам
		В ДОО регулярно проводятся методические мероприятия, в том числе:		числовое значение	Систематическое планирование и проведение методических мероприятий на уровне ДОО с целью повышения профессиональных компетенций педагогов	План по повышению качества ДО в ДОО			
		педсоветы							
		семинары							
		практикумы							
		фестивали							
		конференции							
		иное							
		В ДОО регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов	Да/нет	Организация/проведение в рамках ВСОК процедур: - самооценки/ саморефлексии профессиональной деятельности педагогов ДОО - контроля знаний и понимания педагогами ДОО принципов ДОВ соответствии с ФГОС ДО, требований к качеству организации образовательного процесса, РППС	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение процедур самооценки и контроля Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО Адресные рекомендации педагогам ДОО по развитию профессиональных				

					и т.д. Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по составлению ИОМов	компетенций ИОМы педагогов
			Наличие педагогов, принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности, в том числе:	% принявших участие от общей численности и пед.работников	Участие педагогов ДОО в работе городских методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп	Утвержденные приказом УО/ДОО списки педагогов ДОО, включенных в работу МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп Сертификаты участников
			<i>на уровне ДОО (педсоветы, семинары, практикумы, фестивали, конференции и т.д.)</i>			
			<i>на городском уровне (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, базовые площадки, вебинары, творческие и/или рабочие группы, методические объединения, педагогические ассоциации)</i>			
			<i>на региональном, федеральном и международном уровнях (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, проф. сетевые сообщества)</i>			
			Управление знаниями в ДОО(оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			Положение о ВСОКО ДОО содержит описание системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями.	Да/нет	Разработка/корректировка (с учетом экспертных заключений) Положения о ВСОКО	Приказ ДОО об утверждении Положения о ВСОКО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в Положение о ВСОКО
			Положение о ВСОКО ДОО содержит описание показателей качества работы системы управления знаниями,	Да/нет		

			информацией, эффективными практиками и технологиями			
			Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:		Участие педагогов ДОО в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт	Сертификаты участников
			<i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыт, в том числе в профессиональных конкурсах</i>	% участия педагогов от общего числа пед. работников ДОО		
			размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:	числовое значение	Предоставление практик ДОО на экспертную сессию	Экспертные заключения
			<i>Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП</i>			
			<i>Практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень</i>			
			<i>Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень</i>			
			<i>Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень</i>			
			Включенность ДОО в муниципальное и(или) межмуниципальное сетевое взаимодействие по реализации муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде», степень участия:	да/нет	Планирование мероприятий/ Организация деятельности на уровне ДОО по реализации муниципальных проектов «Технопарк в дошкольной среде», «Лаборатория игры»	План по повышению качества ДО в ДОО
			<i>организаторы</i>			
			<i>участники</i>			
			Включенность ДОО в муниципальное и(или) межмуниципальное сетевое	да/нет		

			<i>взаимодействие по реализации муниципального проекта «Лаборатория игры», степень участия:</i>			
			<i>организаторы</i>			
			<i>участники</i>			
			Ведение ДОО инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие статуса инновационного учреждения, в том числе:	да/нет	Участие в заявочной кампании на присвоение статуса инновационной площадки	Приказы различного уровня о присвоении статуса Соглашения о сетевом сотрудничестве Программы ГБП, РИП, ФИП
			<i>Городская базовая площадка/рабочая группа</i>			
			<i>Базовая площадка/сетевое учреждение (сообщество) ККИПК</i>			
			<i>Региональная инновационная площадка/пилотное учреждение, в том числе проекта «Школа Росатома»</i>			
			<i>Федеральная инновационная площадка</i>			
			<i>Стажировочный центр различного уровня</i>			
			Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными, по следующим направлениям:	числовое значение	Организация раб/творческих групп педагогов ДОО с целью проработки дефицитных направлений Проведение городских методических дней / гостевых обменов для педагогов ДОО муниципалитета	Приказ ДОО о создании раб/творческой группы с указанием целей деятельности Приказ ДОО о проведении городского методического дня на базе ДОО
			<i>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</i>			
			<i>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</i>			
			<i>Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</i>			

			<i>Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>			
			<i>Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования</i>			
			Эффективность участия ДОО в проекте «Школа Росатома»	Балл рейтинга	Участие в мероприятиях проекта «Школа Росатома»	Приказ УО об утверждении результатов рейтинга
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые)	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг образовательных условий в рамках ВСОКО, %	Мониторинг образовательных условий в ДОО			
			<i>Наличие в ДОО документов, подтверждающих факт проведения самообследования в рамках ВСОК</i>	да/нет	<p>Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК</p> <p>Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество образовательных условий"</p> <p>Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий</p> <p>Определение целей повышения качества образовательных условий в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО</p>	<p>Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования</p> <p>Профиль ДОО по направлению "Качество образовательных условий"</p> <p>Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий</p>

			работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года:			
			менее 10%			
			от 10% до 15%			
			более 15%			
			Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию)	%		
		3.1.2.Доля педагогических работников, имеющих образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непдагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности, %	Образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)			
			Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	числовое значение	Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подготовка отчета о результатах самообследования	Статистический отчет по форме 85-К Отчет о результатах самообследования
			Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, из них дошкольное(10 чел. – высшее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	числовое значение		
			Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку(10 чел. – среднее проф., из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	числовое значение		
			Численность педагогических работников,	числовое		

			имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, из них дошкольное(10 чел. – среднее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	значение		
			Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (всего и на 01.01. текущего года)	числовое значение		
	3.1.3. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %	Дополнительное профессиональное образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)				
		Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	% пед.работн иков, прошедши х курсовую подготовку за последние 3 года, от общей численност и запланиров анных	Составление плана курсовой подготовки/заявки на курсовую подготовку	План курсовой подготовки	
		Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года):	числовое значение	Составление графика аттестации	График проведения аттестации	
		Без категории				
		Соответствие занимаемой должности				
		Первая квалификационная категория				

			Высшая квалификационная категория			
		3.2. Развивающая предметно-пространственная среда				
		3.2.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их	Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной среды с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (оценка по шкалам ECERS-R)			
			Внутренние помещения ДОО учитывают потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно	балл	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для всего показателя 3.2	
			<i>Неудовлетворительно</i>		*Проведение внутренней экспертизы РППС ДОО с учетом определенных показателей качества	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РППС ДОО
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для повседневного ухода, игр и учения	балл	*Анализ результатов внутренней экспертизы ДОО/составление профиля ДОО по направлению "РППС ДОО"	*Профиль ДОО по направлению "Качество РППС ДОО"
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>		*Составление плана по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО с учетом экспертных заключений	*План по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО
			В групповых помещениях ДОО есть обустроенные пространства для игр	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			В групповых помещениях ДОО присутствует оформление, связанное с детьми	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			

			В групповых помещениях ДОО есть пространства для игр, развивающих крупную моторику	балл				
			<i>Неудовлетворительно</i>					
			<i>Минимально</i>					
			<i>Хорошо</i>					
			<i>Отлично</i>					
			В групповых помещениях ДОО есть оборудование для развития крупной моторики	балл				
			<i>Неудовлетворительно</i>					
			<i>Минимально</i>					
			<i>Хорошо</i>					
			<i>Отлично</i>					
		3.2.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня	<i>Пространства для отдыха и уединения детей (оценка по шкалам ECERS-R)</i>					
			В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для отдыха и комфорта	балл				
			<i>Неудовлетворительно</i>					
			<i>Минимально</i>					
			<i>Хорошо</i>					
			<i>Отлично</i>					
			В групповых помещениях ДОО есть места для уединения	балл				
			<i>Неудовлетворительно</i>					
			<i>Минимально</i>					
			<i>Хорошо</i>					
			<i>Отлично</i>					
			3.2.3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений и внегрупповых пространств в соответствии с принципом трансформируемости и с	<i>Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>				
				Создание или обновление в макро/микро среде ДОО пространств и условий, для развития игровой деятельности детей:				

		учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей	наличие в макро среде ДОО пространств , для развития игровой деятельности детей созданных в текущем учебном году	Да/нет		
			наличие в макро среде ДОО пространств , для развития игровой деятельности детей обновленных в текущем учебном году	Да/нет		
			наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей (от общего количества групп, прошедших взаимозэкспертизу)	%		
			в менее 80% групп			
			в 80% групп			
			в более 80% групп			
			Создание или обновление в макро/микро среде ДОО образовательных пространств/условий, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности:			
			наличие в макро среде ДОО образовательных пространств , направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, созданных в текущем учебном году	Да/нет		
			наличие в макро среде ДОО образовательных пространств , направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, обновленных в текущем учебном году	Да/нет		

			наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших взаимозаэкспертизу):	%		
			в менее 80% групп			
			в 80% групп			
			в более 80% групп			
3.3. Психолого-педагогические условия						
3.3.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)	Структурирование образовательного процесса/ООП ДОО (оценка по шкалам ECERS-R)					
	Распорядок дня:	балл	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 3.3			
	Неудовлетворительно		*Разработка ООП/ОП ДО *Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	*Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО *Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции		
	Минимально					
	Хорошо					
	Отлично					
	Свободная игра:	балл				
	Неудовлетворительно					
	Минимально					
	Хорошо					
	Отлично					
	Групповые занятия:	балл				
	Неудовлетворительно					
	Минимально					
	Хорошо					
	Отлично					
3.3.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены						
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
В ООП ДО отражены/описаны:		Да/нет	*Анализ текущей документации		*Справка ДОО по результатам	

		возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, динамики развития	возрастные характеристики развития воспитанников		воспитателей ДОО	анализа текущей документации воспитателей ДОО		
			лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей					
			процессы наблюдения и документирования процессов					
			Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление:	Да/нет				
			развития воспитанников по всем образовательным областям					
			индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей					
			динамики развития					
		3.4. Материально-технические условия						
		3.4.1. Доля ДОО, создающих современную цифровую образовательную среду	Информационные технологии в ДОО (данные статистического отчета 85-К)				Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К
			Наличие в ДОО необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО:компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска(нужное подчеркнуть)	Да/нет				
			Наличие в ДОО приобретений в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями	Да/нет				
			Наличие в ДОО высокоскоростного доступа к сети Интернет	Да/нет				
			Наличие в ДОО электронно-образовательных ресурсов(электронная библиотека)	Да/нет				
			Использование в образовательном процессе с детьми лицензированного	Да/нет				

			цифрового контента				
			Наличие у педагогов ДОО беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации (в педкабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет)	Да/нет			
		3.4.2. Доля ДОО, создающих библиотечно-информационную среду	Библиотечно-информационное обеспечение ДОО(оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
			Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	Положение/Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	
			Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО:	да/нет/частично	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.4.2 и 3.4.3		
					*Разработка ООП/ОП ДО	*Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО	
					*Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	*Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции	
			педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой).				
			библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям				
педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту							

			(для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете			
			педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации			
		3.4.3. Доля ДОО, создающих учебно-методическую среду	Учебно-методическое обеспечение ДОО(оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО (укомплектованность УМК для реализации ООП ДО):	%		
			90 и более			
			80-89			
			менее 80			
			Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях(укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО):	%		
			90 и более			
			80-89			

			менее 80			
		3.5. Финансовые условия				
	3.5.1. Доля обеспечивающих финансирование реализации ООП ДОО	Финансирование реализации ООП ДОО(оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
		Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет:	да/нет/частично	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.5.1, 3.5.2 и 3.5.3		
		обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО		*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК *Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования		
		обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ				
		обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам				
		обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся				
		Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе	да/нет/частично			
		Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.	да/нет/частично			
	3.5.2. Доля ДОО, привлечших финансовые средства за счет участия в грантовых программах, оказания платных услуг	Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОО, в том числе:	Да/нет			

			Участие в грантовом конкурсе различного уровня				
			Победа в грантовом конкурсе				
			Привлечение внебюджетных средств				
			Оказание платных услуг				
		3.5.3. Доля обеспечивающих финансирование по присмотру и уходу ДОО,	Финансирование по присмотру и уходу(оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
			Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОО.	да/нет/частично			
			Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда.	да/нет/частично			
			Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО.	да/нет/частично			
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	4.1. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, %	Организация инклюзивного образования в ДОО (оценка с учетом показателей шкалам МКДО и данные статистического отчета 85-К)				
			Наличие в ДОО разработанной и утвержденной модели инклюзивного образования	да/нет	Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования Муниципальная модель инклюзивного образования	Приказ ДОО об утверждении модели инклюзивного образования на уровне ДОО Модель инклюзивного образования на уровне ДОО	
		4.2. Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %	Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов (оценка с учетом показателей шкал МКДО и данные статистического отчета 85-К)				
			Количество в ДОО групп комбинированной направленности	числовое значение	Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подача заявки в УО на открытие в ДОО групп компенсирующей, комбинированной направленности	Статистический отчет по форме 85-К Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год	
			Количество в ДОО групп компенсирующей направленности, в том числе для детей:	числовое значение			
			с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие				

			<i>с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие</i>			
			<i>с тяжелыми нарушениями речи</i>			
			<i>с задержкой психического развития</i>			
			<i>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>			
			<i>с расстройствами аутистического спектра</i>			
			<i>с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>			
			<i>со сложными дефектами (множественными нарушениями)</i>			
			<i>с другими ограниченными возможностями здоровья</i>			
			Наличие в ДОО педагогических работников, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами, в том числе (уточнить совмещение):	числовое значение		
			<i>Педагог-психолог</i>			
			<i>Учитель-логопед</i>			
			<i>Учитель-дефектолог</i>			
			<i>Социальный педагог</i>			
			<i>Иные (указать)</i>			
		4.3. Доля педагогических работников, имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, к общему числу педагогических работников муниципалитета, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, %	Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в том числе:	числовое значение	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования
			<i>Воспитатели</i>			
			<i>Педагог-психолог</i>			
			<i>Учитель-логопед</i>			
			<i>Учитель-дефектолог</i>			
			<i>Социальный педагог</i>			
			<i>Иные (указать)</i>			
			Количество педагогических работников	числовое		

			ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование, в том числе:	значение		
			<i>Воспитатели</i>			
			<i>Педагог-психолог</i>			
			<i>Учитель-логопед</i>			
			<i>Учитель-дефектолог</i>			
			<i>Социальный педагог</i>			
			<i>Иные (указать)</i>			
			Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, прошли курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами (всего и в текущем учебном году), в том числе:	числовое значение		
			<i>Воспитатели</i>			
			<i>Педагог-психолог</i>			
			<i>Учитель-логопед</i>			
			<i>Учитель-дефектолог</i>			
			<i>Социальный педагог</i>			
			<i>Иные (указать)</i>			
		4.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Наличие в ДОО разработанных и утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Да/нет	Разработка АООП/АОП ДО Внесение изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Приказ ДОО об утверждении АООП/АОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО в актуальной редакции
			Наличие в ДОО АООП, прошедшей муниципальную экспертизу	Да/нет		
			Доля детей, от общего количества воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих заключения ТПМПК	%	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования

			Доля детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК	%		
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	5.1. Участие семьи в образовательной деятельности ДОО(оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
		5.1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включенности семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО, %	В ООП ДОО описаны формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	Да/нет	Разработка ООП/ОП ДО *Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования
			В ДОО предусмотрена возможность регулярного полноправного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОО	Да/нет		
			Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО:	%		
			от 90% до 100%			
			более 50 %			
			менее 50%			
			Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, в том числе ведение странички группы в социальных сетях)	Да/нет		
		5.2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами(оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
		5.2.1. Доля семей,	Степень удовлетворенности родителей	%	Проведение ежегодного изучения	Приказ ДОО об организации

		удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО	разными аспектами деятельности сотрудников ДОО:		мнения родителей о качестве оказания ДОО муниципальных услуг (выполнения работ)	изучения мнения Приказ ДОО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения Отчет
			Процент родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад			
			Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада			
			Процент родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка			
			Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду			
			Процент родителей считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду			
			Процент родителей которых устраивает управление детским садом			
			Процент родителей которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада			
			Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада			
			Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе			
			Процент удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ			
			5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье(в соответствии с показателем нацпроекта «Образование»)			
5.3.1. Количество консультационных пунктов, созданных на базе	Наличие на базе ДОО консультационного пункта	Да/нет	Разработка/ утверждение Положения/Порядка работы консультационного	Приказ о разработке/утверждении Положения/		

		ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование»	Количество оказанных родителям услуг в рамках работы консультационного пункта (на 01.01. текущего года): <i>консультативная помощь</i> <i>методическая помощь</i> <i>психолого-педагогическая помощь</i> <i>диагностическая помощь</i>	числовое значение	пункта/службы ранней помощи Составление плана работы пункта	Порядка работы консультационного пункта/службы ранней помощи, плана работы пункта Положение/ Порядок работы консультационного пункта/службы ранней помощи, план работы пункта
6.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	6.1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	6.1. Обеспечение здоровья			
			Усилия по сохранению и укреплению здоровья (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	Да/нет	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.1.1	
			Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков здорового образа жизни	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	Приказ об утверждении/Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОО для обеспечения здоровья воспитанников
			Качество питания(оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии)	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих контроль качества питания	Приказы ДОО об утверждении Положение об организации питания в ДОО Положение о бракеражной комиссии Журнал фиксации особенностей организации питания воспитанников
			В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии).	Да/нет		
			Организация медицинского обслуживания(оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			Предусмотрено системное медицинское обслуживание	Да/нет	Заключение договора с медицинской организацией на оказание медицинских услуг	Договор на оказание медицинских услуг
			Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год	числовое значение		

			Санитарно-гигиенические условия (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
			Соответствие ДОО санитарно-эпидемиологическим нормам:	Да/нет	Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО	Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний Перспективный план	
			Отсутствие предписаний				
			Имеются предписания, срок которых еще не истек				
			Имеются предписания, не выполненные в срок				
		6.2. Обеспечение безопасности					
		6.2.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Безопасность (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
			Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Да/нет	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.2.1		
					Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Приказ ДОО об утверждении паспорта доступности/ безопасности ДОО/различных инструкций по безопасности Паспорт доступности/ безопасности/инструкции по безопасности, охране труда, охране жизни и здоровья воспит-ов	
					Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО	Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний Перспективный план	
			Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарной безопасность, охрану труда,	Да/нет	Разработка и утверждение регламента/ порядка действий в ЧС и НС Составление графика проведения	Приказ ДОО об утверждении регламента/ порядка действий в ЧС и НС Регламент/	

			технику безопасности, антитеррористическую безопасность		проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности	порядок действий в ЧС и НС Приказ ДОО об утверждении графиков проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности/акты о проверке знаний
			Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков безопасного поведения воспитанников	Да/нет	Анализ текущей документации воспитателей ДОО	График Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО
		6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу				
		6.3.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода	Создание в ДОО условий для присмотра и ухода за детьми (оценка по шкалам ECERS-R)			
			Встреча/прощание	балл	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.3.1	
			<i>Неудовлетворительно</i>		*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК *Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу"	*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования *Профиль ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу"
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Сон/отдых	балл	*Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу *Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу	*Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Пользование туалетом	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Гигиена	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			

			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода	Приказы ДОО об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитанников (раздел об осуществлении присмотра и ухода за воспитанниками)/ Регламента хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников Правила внутреннего распорядка воспитанников/регламент хозяйственно-бытового обслуживания
7.	Качество управления в ДОО	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	Цели управления качеством образовательной среды в ДОО			
			Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО целей:			
			<i>по обеспечению качества образовательных программ</i>	Да/нет	Разработка/корректировка ВСОКО ДОО	Приказ ДОО о разработке/корректировке ВСОКО ДОО Положение о ВСОК ДОО с указанием целей качества,
			<i>по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</i>	Да/нет		
			<i>по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</i>	Да/нет		
			<i>по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами,</i>	Да/нет		

		индивидуальная поддержка развития детей в семье)				
		по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Да/нет			
		по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Да/нет			
		по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да/нет			
	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	Показатели управления качеством образовательной среды в ДОО				
		Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО показателей:		Разработка/корректировка ВСОКО ДОО	Приказ ДОО о разработке/корректировке ВСОКО ДОО Положение о ВСОК ДОО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга)	
		по обеспечению качества образовательных программ	Да/нет			
		по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Да/нет			
		по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Да/нет			
		по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Да/нет			
		по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Да/нет			
		по обеспечению качества дошкольного	Да/нет			

			образования для детей с ОВЗ			
			по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да/нет		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание применяемых методов сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методов обработки информации, %	Методы сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО					
	Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО описания:		Разработка/корректировка ВСОКО ДОО	Приказ ДОО о разработке/корректировке ВСОКО ДОО Положение о ВСОК ДОО с описанием методов сбора и обработки информации,		
	применяемых методов сбора	Да/нет				
	используемых информационных систем	Да/нет				
	применяемых методов обработки информации	Да/нет				
	Мониторинг показателей качества образовательной среды в ДОО					
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	Наличие в ДОО организационного(ых) документа (ов), подтверждающего(их) проведение мониторинга показателей качества:		Проведение внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутреннего мониторинга ДОО, сведений об использовании результатов мониторинга в рамках ВСОКО		
	образовательных программ	Да/нет				
	содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Да/нет				
	образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Да/нет				
	взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Да/нет				

			по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Да/нет		
			по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Да/нет		
			по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да/нет		
	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа показателей качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	Анализ результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО				
		Наличие в ДОО организационного(ых) документа (ов), содержащего(их):		Подготовка аналитического отчета по результатам внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Аналитический отчет о результатах внутреннего мониторинга Приказ ДОО об утверждении отчета	
		анализ результатов мониторинга показателей, выявляющий не только дефициты, но и успешные практики	Да/нет			
		описание статистических фактов и факторов, определяющих полученные результаты мониторинга	Да/нет			
		элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга (упорядочивание объектов мониторинга в сравнительно однородные группы по ряду признаков)	Да/нет			
		сведения о принятых управленческих решениях по результатам анализа	Да/нет			
	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации на основе мониторинговых данных, %	Адресные рекомендации на основе мониторинговых данных				
		Наличие в ДОО организационных документов, содержащих:		Подготовка адресных рекомендаций педагогам и иным сотрудникам ДОО, участвующим в реализации ООП/организации присмотра и ухода за воспитанниками, по результатам внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Адресные рекомендации	
		адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов	Да/нет			
		адресные рекомендации по использованию успешных практик	Да/нет			

			методические и иные материалы, разработанные в результате ведения инновационной деятельности	Да/нет	Подготовка/размещение методических материалов	Методические сборники по результатам работы ДОО
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	Меры и мероприятия, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО					
	Наличие в ДОО организационного документа, содержащего мероприятия по повышению качества:		Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО с учетом результатов внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО Принятие мер/мероприятий по повышению качества ДО в ДОО	Дорожная карта по повышению качества ДО в ДОО с учетом актуальной проблематики Приказ ДОО об утверждении дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО Планы работы творческих/рабочих групп по реализации инновационных проектов ДОО, распорядительные акты об их утверждении		
	образовательных программ	Да/нет				
	содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Да/нет				
	образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Да/нет				
	взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Да/нет				
	по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Да/нет				
	по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Да/нет				
	по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да/нет				
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам	Управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО					
	Наличие в ДОО организационного	Да/нет	Принятие управленческих решений	Аналитический отчет ДОО,		

		<p>внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %</p>	<p>документа, содержащего управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО</p>		<p>по повышению качества образовательной среды в ДОО</p>	<p>составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО</p> <p>Выписка из протокола педагогического совета ДОО, либо иной распорядительный акт ДОО, подтверждающий принятие аналитического отчета</p>
		<p>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %</p>	<p>Анализ эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО</p>			
			<p>Наличие в организационном документе ДОО, содержащем анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений:</p>		<p>Проведение анализа эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО</p>	<p>Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО и содержащий анализ эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО</p>
			<p><i>сведений о сроках проведения анализа эффективности</i></p>	Да/нет	<p>Подготовка ежегодного аналитического отчета ДОО о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО (по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО)</p>	<p>Выписка из протокола педагогического совета ДОО, либо иной распорядительный акт ДОО, подтверждающий принятие аналитического отчета</p>
			<p><i>сведений о динамике измеряемых показателями явлений и процессов</i></p>	Да/нет		
			<p><i>заклучений об эффективности принятых мер/мероприятий, управленческих решений</i></p>	Да/нет		
			<p><i>выводов/проблем, которые лягут в основу обоснования новых целей/задач при выстраивании нового управленческого цикла ДОО</i></p>	Да/нет		

Приложение № 2
к Положению о муниципальной системе
оценки качества образования в МБДОУ д/с № 10,
утвержденному Приказом заведующего МБДОУ
д/с № 10 от 02.06.2022 « 17-п/1

Бальная оценка для показателей мониторинга, требующих расчета

Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников

показатель	подсчет баллов
Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность	менее 10% - 0 баллов от 10% до 30% - 3 балла более 30% - 5 баллов
Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	менее 3% - 0 баллов от 3% до 10% - 3 балла более 10% - 5 баллов

Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов

показатель	подсчет баллов
Наличие педагогов, принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности	менее 30% - 0 баллов от 30% до 50% - 3 балла более 50% - 5 баллов

Управление знаниями в ДОО

показатель	подсчет баллов
Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:	
участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыт, в том числе в профессиональных конкурсах	менее 10% - 0 баллов от 10% до 15% - 3 балла более 15% - 5 баллов
размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:	За каждую образовательную практику: прошедшую экспертизу на муниципальном уровне и рекомендованную в РАОП - 1 балл практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень - 2 балла практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень - 3 балла практика включена в РАОП, присвоен высший уровень - 5 баллов
Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными	За каждый факт проведения городского мероприятия, в том числе в онлайн формате - 5 баллов
Эффективность участия ДОО в проекте «Школа Росатома»	Место в муниципальном рейтинге среди МБДОУ 1, 2 место - 5 баллов 3, 4 место - 4 балла

	5, 6 место - 3 балла 7, 8 место - 2 балла 9, 10 место - 1 балл
--	--

Обновление педагогических кадров ДОО

показатель	подсчет баллов
Наличие принятых на работу молодых специалистов и закрепившихся в учреждении в первые три года	за каждого молодого специалиста, проработавшего не менее 3 лет в учреждении - 1 балл
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников МБДОУ	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет и вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет принятых на работу за последние три года	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штанным расписанием	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов

Дополнительное профессиональное образование педагогов

показатель	подсчет баллов
Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	100% педагогов в соответствии с планом курсовой подготовки проходят курсы повышения квалификации - 1 балл процент прохождения курсовой подготовки ниже 100% - 0 баллов
Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации	наличие педагогических работников без категории – 0 баллов наличие педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности – 1 балл наличие педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 2 балла наличие педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 3 балла

Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей

показатель	подсчет баллов
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей(от общего количества групп,	менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов

<i>прошедших взаимоэкспертизу)</i>	
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности(<i>от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)</i>	<p>менее 80 % - 0 баллов</p> <p>в 80 % - 3 балла</p> <p>более 80 % - 5 баллов</p>

Учебно-методическое обеспечение ДОО

показатель	подсчет баллов
Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО(<i>укомплектованность УМК для реализации основной части ООП ДО</i>)	<p>90 % и более - 5 баллов</p> <p>80-89% - 3 балла</p> <p>менее 80 % - 0 баллов</p>
Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (<i>укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО</i>)	<p>90 % и более - 5 баллов</p> <p>80-89 % - 3 балла</p> <p>менее 80 % - 0 баллов</p>

Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов

показатель	подсчет баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для осуществления сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью	<p>ДОО укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью на 100% - 1 балл</p> <p>процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов</p>
Процент педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеющих соответствующее образование	<p>Не менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 1 балл</p> <p>Менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 0 баллов</p>
Степень охвата воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК	<p>Не менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК – 1 балл</p> <p>Менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными</p>

	программами в соответствии с заключениями ТПМПК – 0 баллов
--	---

Участие семьи в образовательной деятельности ДОО

показатель	подсчет баллов
Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО	от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов

Удовлетворенность семьи образовательными услугами

показатель	подсчет баллов
Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО	от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов

Организация медицинского обслуживания

показатель	подсчет баллов
Уровень заболеваемости воспитанников	Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год – 5 баллов Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем более 35 дней в год – 0 баллов

**Требования к подготовке отчета ДОУ
о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга
«Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий
реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
в направлении
«Система мониторинга качества дошкольного образования»**

В процессе проведения внутреннего мониторинга, ДОУ проводит самообследование по следующим направлениям «Системы мониторинга качества дошкольного образования» (далее – направления качества):

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия);
- качество организации дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Результаты самообследования в рамках проведенного в текущем учебном году внутреннего мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг) оформляются в виде отчета, включающего табличную часть (фактические значения результатов мониторинга) и текстовую часть (анализ результатов мониторинга).

По каждому показателю оценки ДОУ, в табличной части отчета, приводятся фактические значения за анализируемый учебный год. При заполнении таблицы с показателями не допускается изменение наименований показателей, единиц измерения. По показателям, требующим расчета, приводится расчет показателя.

Текстовая часть отчета по каждому направлению качества оформляется в соответствующий профиль качества, который должен отражать:

- наличие цели в рамках соответствующего направления качества и обоснование ее необходимости на основе ранее проведенного анализа;

– анализ результатов мониторинга (достигнутых значений) по достижению поставленной цели, а именно, анализ изменений, произошедших в МДОУ относительно предыдущего периода (описание динамики измеряемых показателями явлений и процессов), и содержащих не только описание статистических фактов, но и факторы, определяющие полученные результаты и демонстрирующие не только дефициты, но и успешные практики;

– анализ эффективности ранее принятых управленческих решений и мер, в том числе анализ реализованных мероприятий по достижению поставленной цели и позволивших улучшить значение показателя по сравнению с прошлым годом;

– в случае ухудшения показателя указываются обоснованные причины, повлекшие ухудшение значения анализируемого показателя.

Текстовая часть также должна содержать адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

Итогом проведенного анализа результатов мониторинга станет определение проблем и перспектив развития учреждения, которые лягут в основу обоснования обновленных целей при составлении плана мероприятий по повышению/развитию качества дошкольного образования в МДОУ на новый учебный год (далее – план мероприятий). Для достижения поставленных целей на новый учебный год определяется перечень управленческих решений и составляется план мероприятий, планируемых к реализации для повышения эффективности деятельности МДОУ по развитию качества дошкольного образования и устранению выявленных в ходе проведенного анализа недостатков. План мероприятий в обязательном порядке должен содержать мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников МДОУ, повышение качества образовательных условий в МДОУ, повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в МДОУ.

Отчет предоставляется строго по утвержденной форме в бумажном виде за подписью заведующего МДОУ и дублируется в электронном виде.

**Группы потребителей информации о результатах мониторинга,
модели использования результатов мониторинговых процедур
и спектр решаемых проблем**

Группа потребителей информации	Спектр решаемых проблем	Модели использования результатов мониторинга
Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровнях
Организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов дошкольного образования	Повышение эффективности системы повышения квалификации	Разработка новых и внесение изменений в существующие программы повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО
Профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования	Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования	Разработка планов ГМО, Программ ГБП, РИП, ФИП
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО	Профессиональное самосовершенствование	Проведение самооценки своей педагогической деятельности, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка

		ИОМ
ДОО	Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО	Совершенствование ВСОК ДО.
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в адресных рекомендациях.
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО	Создание рабочих и творческих групп с целью проработки дефицитных направлений.
Родители (законные представители) воспитанников	Выбор ДОО для своего ребенка	Принятие обоснованных решений о выборе ДОО для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
	Участие в образовании своего ребенка	Включение семьи в организацию образовательного процесса как равноправных партнеров
Средства массовой информации	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования в муниципалитете, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций

Приложение № 5
к Положению о муниципальной системе
оценки качества образования в МБДОУ д/с № 10,
утвержденному Приказом заведующего МБДОУ д/с № 10 от 02.06.2022 « 17-п/1

Согласовано:

Старший методист

_____ Ващенко Ю.Н.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с №10

_____ Ганичева Л.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ

воспитателя _____ группы _____ направленности _____ пребыванием детей

_____ за 20__/20__ учебный год

Место работы МБДОУ д/с № 10

Квалификационная категория – _____

по должности: _____

1. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

	Дата прохождения № свидетельства	Место прохождения	Тема	Количество часов	Выполнение технического задания
Повышение квалификации					

2. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

ФОРМА трансляции (название)	Дата	Тема	Вид участия	Уровень представления (слушатель, активный участник)

3. Участие в деятельности профессиональных сообществ

Виды профессиональных сообществ	Дата	Степень участия	Количество часов	Уровень

4. Участие в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Дата	Результат	Где выставлены результаты	Уровень

5. Общественно-полезная деятельность (эффективный социальный опыт)

Название конкурса	Дата	Результат	Где выставлены результаты	Уровень

6. Участие в праздниках, конкурсах, фестивалях с детьми.

Название мероприятия	Дата	Результат	Где выставлены результаты	Уровень

8. Клубная работа

Название клуба	Группа	Количество часов

9. Взаимодействие с родителями, реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников

Название мероприятия	Дата	Процент детей, принявших участие в мероприятии	Процент родителей, принявших участие в мероприятии	Результат	Где выставлены результаты

Реализация мероприятий, объединяющих родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей и семейных отношений. Активное сотрудничество, расширения спектра форм взаимодействия, направленных на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения. Оказывается консультативная помощь, проводятся совместные досуги, реализуются творческие проекты, фестивали, выставки, спортивные мероприятия, праздники.

10. Создание элементов образовательной инфраструктуры

Инновационные программы, технологии *1	Внедрение педагогических технологий, авторских программ *2	Работа по теме самообразования *3	Саморазвитие педагога

Примечание: *1 Разработка, внедрение авторских программ, технологий, методик, трансляция передового педагогического опыта, стремление к новациям и исследованиям

*2 Внедрения педагогических технологий, авторских программ, проявление инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования

*3 Работа по теме самообразования, согласно намеченному плану

*4 Владение ИКТ на уровне пользователя: набор текста, оформление презентаций, умение пользоваться Интернетом.

11. Саморазвитие и самодисциплина педагогического работника

Оформление группы, кабинета, музея и пр.*1	Дата	Оформление сайта (добавление информации)*2	Дата

Примечание: *1 Создание предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой образовательной программой, [санитарными нормами](#) и [требованиями безопасности](#), эстетики оформления

*2 Предоставление информации на сайт детского сада, оформление своей группы, своей странички на сайте детского сада

12. Уровень усвоения программы воспитанниками

Группа	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)

Педагог: _____
(должность)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Дата сдачи документа _____

Приложение № 6
к Положению о муниципальной системе
оценки качества образования в МБДОУ д/с № 10,
утвержденному Приказом заведующего МБДОУ
д/с № 10 от 02.06.2022 « 17-п/1

АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники **МБДОУ д/с № 10** используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой.

Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

№ п/п	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудн яюсь ответи ть</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					
11.	Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада					

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Дополнительные комментарии:

☐ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: «_____» _____ 20____ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Еще раз благодарим Вас!

**Инструкция
по анкетированию родителей воспитанников ДОО
и по обработке и анализу данных анкеты №1**

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОО. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОО, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОО и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОО следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты.

Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОО с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОО.

2. Обработайте анкеты.

2.1. Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

Пример:

<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	Полностью согласен (2)	Скорее согласен (1)	Скорее не согласен (-1)	Полностью не согласен (-2)	Затрудняюсь ответить (0)
---	------------------------	---------------------	-------------------------	----------------------------	--------------------------

1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада					
9.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

2.2 По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет), например (пример приводится по пяти анкетам):

	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Номера анкет					Сумма баллов	Среднее значение
		1	2	3	4	5		
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад							
2.	Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада							
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка							
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду							
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду							
6.	Меня устраивает управление детским садом							
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада							

8.	Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада						
9.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе						

2.3. Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы ДОО по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО (2 балла), безопасности ребенка в ДОО (2 балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДОО (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДОО имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДОО оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДОО в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОО проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит о ее низкой эффективности.

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники МБДОУ д/с № 10 используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой.

Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Просим Вас принять участие в анкетировании по оценке качества деятельности нашей организации.

1. Как долго Ваш ребенок (дети) посещает наш детский сад?

Отметьте одно из нижеследующих:

- менее 6 месяцев,
- от 6 месяцев до 1 года,
- более 2-х лет.

2. Сколько лет Вашему ребенку ?

3. С каким настроением обычно идет в детский сад Ваш ребенок?

Отметьте одно из нижеследующих:

- с хорошим, радостным,
- когда как, всякое бывает,
- с неохотой, плохим настроением.

4. Вспоминает ли вечером, в выходные дни о группе, других детях, воспитателях?

- да,
- иногда,
- нет.

5. Как Вы оцениваете свое участие в жизни группы?

- принимаю активное участие,
- иногда, как получится,
- никогда, нехватает времени.

6. Информацию о новостях детском сада получаю:

- из наглядной информации
- со слов воспитателя,
- от других родителей,
- на собраниях,
- от ребенка.

7. Что Вас больше всего привлекает в детском саду?

- хорошее отношение ребенка к воспитателю,
- профессиональный уровень сотрудников,
- результативность воспитательно-образовательной работы,
- отношение между детьми в группе.

8. Вы получаете информацию о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка:

- получаю,
- не всегда,
- не получаю.

9. Вы получаете информацию о режиме работы детского сада (часах работы, праздниках, нерабочих днях) :

- получаю,
- не всегда,
- не получаю.

10. Вы получаете информацию о питании (меню):

- получаю,
- не всегда,
- не получаю.

11. Удовлетворены ли Вы качеством питания в детском саду?:

- полностью удовлетворены,
- частично удовлетворены,
- не удовлетворены.

12. Удовлетворяет ли Вас качество образовательных услуг: познавательно-речевое развитие (занятия по математике, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, грамоте, конструированию, социально-личностное развитие (обучению правилам поведения, умению общаться, разрешать конфликты, художественно-эстетическое развитие (музыкальные занятия, занятия по рисованию, лепке, аппликации) :

- удовлетворены полностью,
- удовлетворены частично,
- по отдельным направлениям не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким)

- не удовлетворены полностью.

13. Удовлетворяет ли Вас качество условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников (прогулки, занятия физической культурой, оздоровительные мероприятия) :

- удовлетворены полностью,
- удовлетворены частично,

- по отдельным формам работы не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким)

- не удовлетворены полностью.

14. Удовлетворены ли вы медицинским обслуживанием в детском саду?:

- удовлетворены полностью,

- удовлетворены частично,

- по отдельным направлениям не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким)

- не удовлетворены полностью.

15. Оцените уровень педагогического мастерства педагогического коллектива детского сада:

- высокий,

- выше среднего,

- средний,

- низкий.

16. Оцените уровень качества работы руководителей, педагогов с родителями (консультации, беседы, совместные мероприятия, развлечения, родительские собрания и др.) :

- высокий,

- удовлетворительный,

- неудовлетворительный.

17. Оцените уровень качества работы персонала группы:

- высокий,

- удовлетворительный,

- неудовлетворительный.

18. Оцените уровень качества санитарно-гигиенических условий, созданных в детском саду (чистота помещений, мебели и др.) :

- высокий,

- удовлетворительный,

- неудовлетворительный.

19. Удовлетворены ли Вы материально-технической базой дошкольного учреждения?:

- удовлетворены полностью,

- удовлетворены частично,

- по отдельным направлениям не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким)

- не удовлетворены полностью.

20. Оцените работу детского сада в целом по пятибалльной шкале:

- «5» (отлично),

- «4» (хорошо),

- «3» (удовлетворительн),

- «2», «1» (неудовлетворительно).

21. Что бы Вы хотели изменить в работе детского сада? :

22. Ваши пожелания:

к

администрации _____

воспитателям

групп _____

специалистам

ДОУ _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей «Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ»

Поля, отмеченные звёздочкой (*), обязательны для заполнения!

1. Какие из перечисленных характеристик наиболее точно характеризуют детский сад, который посещает Ваш ребенок: *

- ☐ удобное месторасположение детского сада;
- ☐ хороший уход и присмотр за ребенком;
- ☐ внимательное отношение к здоровью ребенка.
- ☐ детский сад считается «престижным», «элитным»;
- ☐ необременительность для семейного бюджета.

2. Спокойно ли вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду: *

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ частично

3. Охотно ли Ваш ребенок ходит в детский сад: *

- ☐ с желанием
- ☐ через силу
- ☐ редко с желанием

4. Как Вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты *

(умеют создать комфортные и безопасные условия для развития ребенка, доступно объяснить учебный материал, разрешить конфликтную ситуацию в группе):

- ☐ да
- ☐ затрудняюсь ответить
- ☐ нет

5. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг *

(воспитание и обучение):

- ☐ удовлетворены полностью
- ☐ удовлетворены частично
- ☐ не удовлетворены

Как Вы считаете, используют ли воспитатели индивидуальный подход к каждому ребенку: *

- ☐ используют и есть условия для проведения индивидуальной работы
- ☐ не используют, т. к. нет условий для индивидуальной работы
- ☐ не используют, но есть условия для индивидуальной работы

7. Как Вы считаете, воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия *

(благоприятный психологический климат в группе)

- ☐ да
- ☐ частично
- ☐ нет

8. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду *

(условия для охраны и укрепления здоровья, соблюдение режима дня и др.):

- ☐ удовлетворены полностью
- ☐ удовлетворены частично
- ☐ не удовлетворены

9. Удовлетворены ли Вы степенью информированности о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком *

(повседневные происшествия, вопросы дисциплины, питания, успехи ребенка):

- ☐ удовлетворены полностью
- ☐ удовлетворены частично
- ☐ не удовлетворены

10. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей: *

- ☐ да
- ☐ частично
- ☐ нет

11. Удовлетворены ли Вы материально-техническим и информационным обеспечением в детском саду *

(развивающими играми и игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворять интересы ребенка, интерактивным оборудованием):

- ☐ удовлетворены полностью
- ☐ удовлетворены частично
- ☐ не удовлетворены

12. Как Вы считаете, территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр *

- ☐ да
- ☐ частично
- ☐ нет

13. Как Вы считаете, Ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду *

(калорийное меню, соблюдение режима питания, наличие второго завтрака, витаминизация питания, соответствие объема порций норме):

- ☐ да
- ☐ частично
- ☐ нет

14. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для безопасного нахождения ребенка *

(есть пропускная система, безопасное оборудование внутри детского сада и на участке, пожарная безопасность, мероприятия по профилактике безопасности, видеонаблюдение):

- ☐ созданы
- ☐ частично
- ☐ не созданы

15. Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки ребенка к школе *

(желание идти в школу, хороший уровень знаний, сформированы память, внимание, усидчивость, физическая готовность, развитая речь):

- ☐ удовлетворены полностью
- ☐ удовлетворены частично
- ☐ не удовлетворены

16. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду...: *

- ☐ повысилось качество воспитательно-образовательной работы

- ☐ изменилось отношение к детям
- ☐ изменилось отношение к родителям
- ☐ произошли изменения в питании детей
- ☐ проводилась интересная работа с родителями
- ☐ чаще устраивались встречи с психологом, медсестрой детского сада
- ☐ хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его успехах и трудностях.

17. Каким способом получения информации о ребенке и деятельности сада в целом Вам удобнее пользоваться: *

- ☐ родительские собрания
- ☐ личное общение с воспитателем
- ☐ информационный стенд для родителей
- ☐ официальный сайт ДОО
- ☐ телефон